

Протокол № 1
заседания педагогического совета
КГУ «ООШ с. Жалтырколь»

от 28 августа 2024 г.

Присутствовали: 28

Отсутствовало: 0

Тема: «Анализ итогов 2023/24 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2024/25 учебном году»

Повестка дня:

1. Об итогах деятельности школы в 2023-2024 учебном году. Индивидуальный паспорт ЦШ. (Борщ Л.В.)
2. О задачах, перспективах развития, прогнозных показателях деятельности в новом учебном году. Утверждение годового плана работы на 2024- 2025 учебный год. (Хусаинова Г.А.)
3. Выполнение Методических рекомендации по организации учебного процесса. (Борщ Л.В.)
4. О распределении учебной нагрузки на 2024-2025 учебный год, представление молодых учителей. (Хусаинова Г.А.)
5. Об утверждении списков укомплектования, учащихся по классам на новый учебный год. (Борщ Л.В.)

По первому вопросу слушали заместителя директора по УВР Борщ Л.В.

В 2024-2025 учебном году школа вошла в проект «Целевая школа».
Был составлен «Индивидуальный портрет школы».

Цель: Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка и повышению качества образования на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ, эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

Задачи:

- обеспечение высокого качества образования;
- развитие самосознания учащихся и способностей к саморазвитию;
- качественное обновление содержания общего образования;
- сформированные ключевые компетентности выпускников каждой ступени обучения с учётом их способностей и возможностей;
- обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления

Ознакомила с Индивидуальным паспортом школы (слайдовая презентация).

Анализ показал, что в КГУ «Общеобразовательная школа села Жалтырколь» выявлены проблемы, связанные с учебными достижениями, материально-техническим оснащением школы, кадровым и управленческим составом, такие как:

- низкое качество предметных знаний у педагогов по итогам ОЗП, особенно у педагогов гуманитарного цикла;
- низкие учебные достижения школьников по предметам читательской, математической и естественно-научной грамотности, начиная с начальных классов;
- нехватка высококвалифицированных педагогов ввиду отсутствия педагогов с категориями «педагог- мастер» и «педагог-исследователь»;

- потребность в совершенствовании психологического климата в школе;
- нехватка кабинетов новой модификации;

Таким образом, целесообразно предусмотреть поддержку КГУ «Общеобразовательная школа села Жалтырколь» по следующим направлениям:

- повышение квалификации педагогов (в том числе учителей начальных классов) по предметам математической, естественно-научной и читательской грамотности с фокусом на предметных знаниях по «западающим» разделам и компетенциям (например, по математической грамотности – разделы «Геометрия» и «Математическое моделирование», по читательской грамотности – навыки критического анализа, сопоставления и интерпретации текстов различных видов и жанров);
- для повышения качества уроков и обеспечения объективности внутреннего оценивания проведение практических обучающих мероприятий для учителей по планированию и проведению уроков, оцениванию, рефлексии и др.
- оказание поддержки слабоуспевающим ученикам школы;
- усиление института наставничества и менеджмента в школе, обеспечение внутреннего обучения начинающих педагогов со стороны педагогов-мастеров и педагогов-исследователей, привлечение в школу квалифицированных опытных специалистов;
- пересмотр подходов к финансированию школы для решения проблемы отсутствия кабинетов новой модификации.

По второму вопросу выступила директор школы Хусаинову Г.А. Она ознакомила педколлектив с основными направлениями работы школы на 2024-2025 учебный год.

Тема школы на 2023-2028 учебный год «Личностно ориентированная направленность развития школы посредством повышения профессиональной компетентности учителя».

Тема года: «Функциональная грамотность как ключевой приоритет в развитии качества образования».

Цели

- - усвоение учащимися обязательного образовательного стандарта Республики Казахстан ГОСО - ГОСО (приказ МОН РК от 03 августа 2022 года № 348 (с изменениями от 23.09.2022 № 406);
- обеспечение высокого качества образования и формирование учебной мотивации у обучающихся;
- развитие математической и функциональной грамотности учащихся;
- комплексное решение проблемы повышения качества знаний, уровня обученности учащихся через реализацию компетентного подхода в процессе обучения;
- создание необходимого инновационного потенциала организационных и методических предпосылок для комплексного решения проблемы повышения качества знаний учащихся;
- совершенствование владения обучающимися платформами;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы предпрофильного и профильного обучения учащихся, профориентационной работы;
- информационное насыщение образовательного процесса, ориентация на личностно-ориентированные, интерактивные технологии обучения и воспитания;
- совершенствование и индивидуализация работы с одаренными детьми;
- совершенствование системы инклюзивного образования;
- совершенствование работы опорного центра по внедрению ОСО (магнитные школы);
- реализация «Единой программы воспитания»
- физическое самосовершенствование учащихся.

Задачи школы, определяемые стратегическими документами:

- Обеспечение общественных отношений, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения).
- Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.
- Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий

- Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий, обучающих платформ
- Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.
- Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей
- Создание условий продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика.
- Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования.
- Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе.
- Развитие компонентов открытого образовательного пространства, путем связи с родителями обучающихся и общественностью.
- Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни
- Улучшение материально – технического состояния школы.

Приоритетные направления работы школы в 2024-2025 учебном году

- *Совершенствование* работы по обновлению содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.
 - Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями (в том числе «Lesson study», «Action research»), которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
 - Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
 - Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
 - Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
 - Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.
 - Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
 - Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.
- Борщ Л.В.-заместителя директора школы по УВР, которая предложила для утверждения рабочий учебный план на 2024-2025 учебный год. (план прилагается.)

По третьему вопросу слушали заместителя директора по УВР Борщ Л.В. которая ознакомила с особенностями организации образовательного процесса в 2024-2025 учебном году.

- Продолжительность учебного года в 1-х классах составит 33 учебные недели, во 2-11(12)-х классах – 34 учебные недели
- Первый учебный день – 2 сентября 2024 года, завершающий учебный день – 23 мая 2025 года.
- В рамках поэтапного усвоения языков с3-го класса вводится предмет «иностранный язык»
 - В рамках поэтапного разделения предмета «Художественный труд» в 3-м классе вводится на «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство», в 4-м классе изучается предмет «Художественный труд»
 - В рамках реализации Программы «ДосболLIKE» и волонтерского проекта «Менің бауырым» продолжается работа по формированию в школе благополучной и безопасной образовательной среды
 - С 2024 года активизируется работа с обучающимися из социально уязвимых семей в рамках реализации проекта «Цифровой учитель»
 - С 2024 года введен новый формат аттестации педагогов

- Продолжается работа по формированию республиканской базы кадрового резерва «1000 лидеров изменений образования»
- Усиливается работа по взаимодействию школ с родительской общественностью
- Активизируется применение искусственного интеллекта в обучении и
- Реализуется экологическое просвещение обучающихся в рамках проекта «Всеказахстанское экологическое движение креативной молодежи «Амбассадоры Земли»

По четвертому вопросу слушали директор школы Хусаинову Г.А о распределении учебной нагрузки на 2024-2025 учебный год, представление молодых учителей. (Распределение по часам прилагается).

В 2024-2025 учебном году школа работает по рабочему учебному плану разработанному на основании документов;

- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями и дополнениями от 8 февраля 2024 года № 27)
- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями и дополнениями от 26 октября 2023 года № 323)

В 2024-2025 учебном году на дому обучается 1 ученик 5Ә класса Қалиаскер Арыстан по специальной программе (ЗПР), ТУП Приказ №323 от 26.10.2023 года Глава 9. Недельная нагрузка-10 часов.

По пятому вопросу слушали заместителя директора по УВР Борщ Л.В. об утверждении списков укомплектования, учащихся по классам на новый учебный год.

Всего учащихся по школе на начало 2024-2025 учебного года-306, классов-комплектов-21.

РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА:

1. На основании сложившейся практики педагогический коллектив считает целесообразным в 2024-2025 учебном году продолжить работу по созданию условий для обеспечения качественного и доступного образования на всех уровнях образования. Для решения данной цели необходимо:

- продолжить реализацию требований ГОСО;
- организовать мониторинг результативности и оценку качества образования всех уровней;
- обеспечить повышение качества математического и естественно-научного образования;
- организовать обучение детей с особыми образовательными потребностями;
- развивать кадровый потенциал.

Утвердить годовой план работы на 2024- 2025 учебный год.

2. Утвердить рабочий учебный план на 2024-2025 учебный год.

3. Утвердить часовую нагрузку педагогов на 2024-2025 учебный год.

4. Утвердить титульный список учащихся на 2024-2025 учебный год.

Директор школы:

Хусаинова Г.А.

Секретарь:

Оңғар Г.

"Жалтыркөл ауылы Жалпы білім беретін мектебі" КММ
педагогикалық кеңесі отырысының
№ 1 хаттамасы

2024 жылғы 28 тамыздағы

Қатысты: 28

Жок: 0

Тақырыбы: "2023/24 оқу жылының қорытындыларын талдау. 2024/25 оқу жылында білім беру бағдарламаларын іске асыру шарттары"

Күн тәртібі:

1. 2023-2024 оқу жылындағы мектеп қызметінің қорытындылары туралы. ОШ жеке паспорты. (Борщ Л. В.)
2. Жаңа оқу жылындағы қызметтің міндеттері, даму перспективалары, болжамды көрсеткіштері туралы. 2024-2025 оқу жылына арналған жылдық жұмыс жоспарын бекіту. (Хусаинова Г. А.)
3. Оқу процесін ұйымдастыру бойынша Әдістемелік ұсынымдарды орындау. (Борщ Л. В.)
4. 2024-2025 оқу жылына оқу жүктемесін бөлу туралы, жас мұғалімдердің ұсынысы. (Хусаинова Г. А.)
5. Жаңа оқу жылына арналған сыныптар бойынша оқушыларды жинақтау тізімдерін бекіту туралы. (Борщ Л. В.)

Бірінші мәселе бойынша директордың ОЖ жөніндегі орынбасары Л. В. Борщ тыңдалды.

2024-2025 оқу жылында мектеп "мақсатты мектеп" жобасына енді.

"Мектептің жеке портреті" құрастырылды.

Мақсаты: білім беру мазмұнын жаңарту, білім беру бағдарламаларының практикалық бағытын дамыту, ақпараттық-білім беру ортасының барлық компоненттерін тиімді пайдалану арқылы білім алушылардың негізгі құзыреттіліктерін қалыптастыру негізінде баланың жеке басының жан-жақты дамуына және білім беру сапасын арттыруға ықпал ететін мектептің бірыңғай білім беру ортасының тиімді орнықты дамуын қамтамасыз ету.

Тапсырмалар:

- білім берудің жоғары сапасын қамтамасыз ету;
- оқушылардың өзін-өзі тануын және өзін-өзі дамыту қабілеттерін дамыту;
- жалпы білім беру мазмұнын сапалы жаңарту;
- оқытудың әр сатысы түлектерінің қабілеттері мен мүмкіндіктерін ескере отырып қалыптастырылған негізгі құзыреттіліктері;
- білім беру процесінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды, ақпараттық ресурстарды тиімді пайдалануды қамтамасыз ету;
- педагог қызметкерлердің кәсіби құзыреттілігін және жалпы мәдени деңгейін жетілдіру;
- педагогтар мен оқушылардың АКТ-құзыреттілігін арттыру;
- білім алушылардың өмірін қорғауды, денсаулығын сақтау мен нығайтуды, олардың салауатты өмір салтын қалыптастыруды қамтамасыз ететін жағдайлар жасау;
- ақпараттық техникамен және заманауи оқу жабдықтарымен қамтамасыз ету деңгейін арттыру;
- басқарудың мемлекеттік-қоғамдық нысандарының тиімділігін арттыру

Мектептің жеке паспортымен таныстырды (слайд-презентация).

Талдау көрсеткендей, "Жалтыркөл ауылының жалпы білім беретін мектебі" КММ-де оқу жетістіктерімен, мектепті материалдық-техникалық жарақтандырумен, кадрлық және басқару құрамымен байланысты проблемалар анықталды:

- * ОЗП қорытындысы бойынша педагогтерде, әсіресе гуманитарлық цикл педагогтерінде пәндік білімнің сапасыздығы;
- * * бастауыш сыныптардан бастап оқушылардың оқу, математикалық және жаратылыстану-ғылыми сауаттылық пәндері бойынша төмен оқу жетістіктері;
- * "педагог - шебер" және "педагог-зерттеуші" санаттары бар педагогтардың болмауына байланысты жоғары білікті педагогтардың жетіспеушілігі;
- * мектептегі психологиялық климатты жақсарту қажеттілігі;
- * жаңа модификациядағы кабинеттердің тапшылығы

Осылайша, "Жалтыркөл ауылының жалпы білім беретін мектебі" КММ-ні келесі бағыттар бойынша қолдауды қарастырған жөн:

- математикалық, жаратылыстану-ғылыми және оқу сауаттылығы пәндері бойынша педагогтердің (оның ішінде бастауыш сынып мұғалімдерінің) біліктілігін арттыру, "батыстық" бөлімдер мен құзыреттер бойынша пәндік білімге (мысалы, математикалық сауаттылық бойынша - "Геометрия" және "математикалық модельдеу" бөлімдері, оқу сауаттылығы бойынша-сыни талдау, салыстыру дағдылары әр түрлі типтегі және жанрдағы мәтіндерді түсіндіру);
- сабақтардың сапасын арттыру және ішкі бағалаудың объективтілігін қамтамасыз ету үшін мұғалімдерге сабақтарды жоспарлау және өткізу, бағалау, рефлексия және т. б. бойынша практикалық оқыту іс-шараларын өткізу.
- мектептің үлгерімі төмен оқушыларына қолдау көрсету;
- мектепте тәлімгерлік және менеджмент институтын күшейту, педагог-шеберлер мен педагог-зерттеушілер тарапынан бастаушы педагогтарды ішкі оқытуды қамтамасыз ету, мектепке білікті тәжірибелі мамандарды тарту;
- жаңа модификациядағы кабинеттердің болмауы мәселесін шешу үшін мектепті қаржыландыру тәсілдерін қайта қарау.

Екінші мәселе бойынша мектеп директоры Г. А. Хусаинова сөз сөйледі, ол педагогикалық ұжымды 2024-2025 оқу жылына арналған мектеп жұмысының негізгі бағыттарымен таныстырды.

2023-2028 оқу жылына арналған мектептің тақырыбы "Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін арттыру арқылы мектепті дамытудың тұлғалық бағдарланған бағыты".

Жыл Тақырыбы: "функционалдық сауаттылық білім беру сапасын дамытудағы басты басымдық ретінде".

Мақсаттар

- * - оқушылардың Қазақстан Республикасының Мемлекеттік - МЖМБС міндетті білім беру стандартын меңгеруі (ҚР БҒМ 2022 жылғы 03 тамыздағы № 348 бұйрығы (2022.09.23 № 406 өзгертулермен);
- * білім берудің жоғары сапасын қамтамасыз ету және білім алушылардың оқу уәждемесін қалыптастыру;
- * оқушылардың математикалық және функционалдық сауаттылығын дамыту;
- * оқу процесінде құзыреттілік тәсілді іске асыру арқылы білім сапасын, оқушылардың оқу деңгейін арттыру мәселесін кешенді шешу;
- * оқушылардың білім сапасын арттыру мәселесін кешенді шешу үшін ұйымдастырушылық және әдістемелік алғышарттардың қажетті инновациялық әлеуетін құру;
- * оқыту платформаларын меңгеруді жетілдіру;
- * оқушылардың бейін алдындағы және бейіндік оқыту жүйесін, кәсіптік бағдар беру жұмысын одан әрі дамыту және жетілдіру;
- * білім беру процесінің ақпараттық қанықтылығы, тұлғаға бағдарланған, оқыту мен тәрбиелеудің интерактивті технологияларына бағдарлану;
- * дарынды балалармен жұмысты жетілдіру және даралау;
- * инклюзивті білім беру жүйесін жетілдіру;
- * тірек орталығының ТҚҚ енгізу бойынша жұмысын жетілдіру (магниттік мектептер);
- * "білім берудің бірыңғай бағдарламасын" іске асыру
- * оқушылардың физикалық өзін-өзі жетілдіруі.

Стратегиялық құжаттармен айқындалатын мектептің міндеттері:

- * Мақсаты білім алушылардың білім беру бағдарламаларының мазмұнын (білім беру қатынастары) игеруін қамтамасыз ететін азаматтардың сапалы білім алуға құқықтарын іске асыру үшін жағдайлар жасау болып табылатын қоғамдық қатынастарды қамтамасыз ету.
- * Ұйымдастырушылық және басқарушылық қызметті жетілдіру есебінен мектептің білім беру қызметінің сапасын арттыру.
- * Мектепте оқуға қолайлы және ынталандыратын атмосфераны дамыту, білім алушыларды өзін-өзі бақылау, өзін-өзі тәрбиелеу және әмбебап оқу іс-әрекеттерін қалыптастыру дағдыларына үйрету

- * Заманауи білім беру технологияларын, оқыту платформаларын енгізу негізінде дамытушы білім беру ортасын құру
- * Инновациялық және ғылыми-зерттеу қызметі үшін білім беру кеңістігін кеңейту.
- * Ынталы білім алушылармен жұмыс, балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту
- * Әр оқушының жеке басының даму стратегиясын анықтайтын және әр оқушының озық даму мақсаттарын белгілейтін нәтижелі зерттеу, шығармашылық, әлеуметтік белсенді іс-әрекетке жағдай жасау.
- * Инновациялық білім беру технологиялары, білім беру сапасын мониторингілеу мен бағалаудың әзірленген жүйесі негізінде мектепте білім берудің барлық деңгейлерінің сабақтастығын қамтамасыз ету.
- * Мектепте білім беру қызметін жүзеге асыратын педагогтердің кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыру жағдайларын қамтамасыз ету.
- * Білім алушылардың ата-аналарымен және жұртшылықпен байланыс арқылы ашық білім беру кеңістігінің компоненттерін дамыту.
- * Білім беру процесіне қатысушылардың барлығының денсаулығын сақтауға және нығайтуға және салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыруға бағытталған жұмысты жетілдіру
- * Мектептің материалдық-техникалық жағдайын жақсарту.

2024-2025 оқу жылындағы мектеп жұмысының басым бағыттары

- * Баланың жеке басын дамытуға және педагогтің педагогикалық шеберлігін жетілдіруге бағытталған өнімді педагогикалық технологияларды жұмыс тәжірибесіне енгізу негізінде білім беру мазмұнын жаңарту бойынша жұмысты жетілдіру, білім беру процесінің қырларын жетілдіру.
- * Педагогикалық ұжымның оқушылардың белсенділігін ынталандыратын, баланың жеке басының шығармашылық әлеуетін ашатын технологияларды (оның ішінде "Lesson study", "Action research") игеруге шығармашылық бағдары.
- * Оқушының мұғаліммен және басқа балалармен қарым - қатынасында эмоционалды-психологиялық жайлылықты қалыптастыру арқылы оқу іс-әрекетіне мотивацияны қалыптастыру.
- * Мектеп пен отбасының ынтымақтастығы арқылы әлеуметтік бейімделуге қабілетті тұлғаны қалыптастыруға бағытталған тәрбие жұмысын ұйымдастыру.
- * Педагогикалық қызметті жоспарлауда, ұйымдастыруда және талдауда, оқыту мен тәрбиелеудің принциптері мен әдістемелік әдістерін іске асыруда, педагогикалық ойлаудың қазіргі заманғы стилін дамытуда педагогтарға көмек көрсету.
- * Мұғалімнің үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеуі және кәсіби шеберлік деңгейін арттыру.
- * Оқытушыны шығармашылық ізденіске, инновациялық қызметке қосу.
- * Білім алушылардың білім алуының, тәрбиеленуінің және дамуының оңтайлы деңгейіне қол жеткізу.

Борщ Л: В. - мектеп директорының ОЖ жөніндегі орынбасары, ол мақұлдау үшін 2024-2025 оқу жылына арналған жұмыс оқу жоспарын ұсынды. (жоспар қоса беріледі.)

Үшінші мәселе бойынша директордың ОЖ жөніндегі орынбасары Л. В. Борщ тыңдалды, ол 2024-2025 оқу жылында білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктерімен таныстырды.

- * 1-сыныптарда оқу жылының ұзақтығы 33 оқу аптасын, 2-11 (12)-сыныптарда 34 оқу аптасын құрайды

Бірінші оқу күні – 2024 жылғы 2 қыркүйек, оқу күнін аяқтайтын күн-2025 жылғы 23 мамыр.

- СЗ-сынып тілдерін кезең-кезеңмен оқыту шеңберінде "шет тілі"пәні енгізіледі
- * "Көркем еңбек" пәнін кезең-кезеңімен бөлу шеңберінде 3-сыныпта "еңбек оқуға" және "бейнелеу өнеріне" енгізіледі, 4-сыныпта "көркем еңбек" пәні оқытылады
- * "Досболлике" бағдарламасын және волонтерлік жобаны іске асыру шеңберінде "Менің бауырым" мектепте салауатты және қауіпсіз білім беру ортасын қалыптастыру бойынша жұмыстар жалғасуда
- * 2024 жылдан бастап "цифрлық мұғалім"жобасын іске асыру шеңберінде әлеуметтік осал отбасылардан шыққан білім алушылармен жұмыс жандандырылуда
- * 2024 жылдан бастап педагогтерді аттестаттаудың жаңа форматы енгізілді

- * "Білім беру өзгерістерінің 1000 көшбасшысы" кадр резервінің республикалық базасын қалыптастыру бойынша жұмыс жалғасуда
 - * Мектептердің ата-аналар жұртшылығымен өзара іс-қимылы бойынша жұмыстар күшейтілуде
 - * Оқытуда жасанды интеллектті қолдану және
 - * Жоба аясында білім алушыларға экологиялық білім беру жүзеге асырылуда
- "Креативті жастардың Бүкілқазақстандық экологиялық қозғалысы
"Жер Елшілері"

Төртінші мәселе бойынша мектеп директоры Г. А. Хусаинова 2024-2025 оқу жылына арналған оқу жүктемесін бөлу туралы, жас мұғалімдердің таныстырылымын тыңдады. (Сағат бойынша бөлу қоса беріледі).

2024-2025 оқу жылында мектеп құжаттар негізінде әзірленген жұмыс оқу жоспары бойынша жұмыс істейді;

* "Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" (ҚР БҒМ 2012.11.08 № 500 бұйрығы, 2024 жылғы 8 ақпандағы № 27 өзгертулер мен толықтырулармен)

* "Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" (ҚР БҒМ 2012.11.08 № 500 бұйрығы, 2023 жылғы 26 қазандағы № 323 өзгертулер мен толықтырулармен)

2024-2025 оқу жылында арнайы бағдарлама бойынша 5ә сыныптың 1 оқушысы Қалиаскер Арыстан үйде оқиды, 26.10.2023 жылғы №323 бұйрық 9-тарау. Апталық жүктеме-10 сағат.

Бесінші мәселе бойынша директордың ОЖ жөніндегі орынбасары Л. В. Борщ жаңа оқу жылына арналған сыныптар бойынша оқушыларды жасақтау тізімдерін бекіту туралы тыңдады. Мектеп бойынша 2024-2025 оқу жылының басына барлығы-306, сынып-21.

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕСТІҢ ШЕШІМІ:

1. Қалыптасқан тәжірибе негізінде педагогикалық ұжым 2024-2025 оқу жылында білім берудің барлық деңгейлерінде сапалы және қолжетімді білім беруді қамтамасыз ету үшін жағдай жасау жөніндегі жұмысты жалғастыруды орынды деп санайды. Осы мақсатты шешу үшін сізге:

- МЖМБС талаптарын іске асыруды жалғастыру;
- нәтижелілік мониторингін және барлық деңгейдегі білім беру сапасын бағалауды ұйымдастыру;
- математикалық және жаратылыстану-ғылыми білім беру сапасын арттыруды қамтамасыз ету;
- ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытуды ұйымдастыру;
- кадрлық әлеуетті дамыту.

2024-2025 оқу жылына арналған жылдық жұмыс жоспары бекітілсін.

2. 2024-2025 оқу жылына арналған жұмыс оқу жоспары бекітілсін.

3. 2024-2025 оқу жылына педагогтердің сағаттық жүктемесі бекітілсін.

4. Оқушылардың 2024-2025 оқу жылына арналған титулдық тізімі бекітілсін.

Мектеп директоры:

Хусаинова Г.А.

Хатшы:

Оңғар Г.

Протокол № 2
заседания педагогического совета
КГУ «ООШ с. Жалтырколь»

от 04 октября 2024 г.

Присутствовали: 27

Отсутствовало: 0

Тема: Адаптация учащихся 1-х классов. Преемственность в организации УВП в 5-х классах.

Повестка дня:

1. Адаптация учащихся 1-х классов. (Борщ Л.В., Сабиева А.А. Карымсакова Г.М.)
2. Готовность обучающихся 4 классов к обучению в средней школе. (Борщ Л.В.)
3. Преемственность в организации УВП в 5-х классах. (Буранбаева Ж.Ж.)

Слушали: Газиз Р.-директора школы, об исполнении постановления педсовета от 28.08.2024 года.

По первому вопросу выступила завуч школы Борщ Л.В. Согласно плану работы школы, в соответствии с планом внутришкольного контроля и с целью выявления уровня адаптации учащихся 1 и 5 классов к новым условиям при поступлении в школу и при переходе на следующую ступень обучения в сентябре месяце проверялся уровень адаптации обучающихся 1 и 5 классов.

Анализ результатов посещённых уроков, наблюдения за поведением учащихся, беседы с учителем, диагностического исследования в 1 классе показали, что большинство обучающихся к условиям школьной жизни адаптировались относительно быстро.

Анализ посещённых уроков, анкетирования учащихся, результатов контрольных работ в 5 классе показали, что обучающиеся перешли на вторую ступень обучения безболезненно, адаптировались очень быстро.

В ходе наблюдений за взаимодействием учителей и учеников на уроках следует отметить следующее: на всех посещённых уроках учащиеся встречали учителей доброжелательно. Мобилизационное начало урока создавалось путём положительного настроя на учебное занятие. Мотивация учащихся к учебной деятельности формировалась через постановку цели. На уроках также осуществлялась совместная выработка целей, характера и содержания деятельности. Учащиеся стремились показать себя, проявить свои способности, лучшие качества. Учителя стимулировали учебную деятельность следующим образом: словесной похвалой, усложнение задания (выход на креативный уровень), сравнение успехов ученика с его прежними результатами. Взаимодействие и общение учащихся и учителей в совместной деятельности осуществляется использованием демократического стиля общения. Преимущественный характер учебной деятельности – конструктивный и творческий.

Психолог школы Буранбаева Ж.Ж. отметила, что адаптация к школе - это процесс привыкания к новым школьным условиям, который каждый первоклассник переживает и осознает по-своему. Большинство первоклассников приходят в школу из детского сада. Там были игры, прогулки, спокойный режим, дневной сон, всегда рядышком воспитательница. Там нынешние первоклассники

были самыми старшими детьми! В школе все по-другому: здесь - работа в достаточно напряженном режиме и новая жесткая система требований. Для того чтобы приспособиться к ним, нужны силы и время. Адаптация прослеживалась 2 путями: через наблюдения на уроках, переменах и через диагностику. (прилагается)

Классный руководитель 1 «Ә» класса Сабиева А.А. утверждает, что первоклассники, посещавшие дошкольные учебные, значительно легче адаптируются к школе, чем дети, которые находились дома, и не привыкли к длительному пребыванию в детском коллективе – как принято сейчас говорить к социуму, определенному установившемуся режиму.

Классный руководитель 1 «А» класса Карымсакова Г.М.. Начиная с первых недель обучения в 1 классе, дети постепенно отдаляются от родителей, хотя постоянно испытывают потребность в поддержке и помощи взрослого человека. Отношения с родителями, состав семьи и взаимоотношения между ее членами имеют значительное влияние на ученика. С поступлением ребенка в первый класс у родителей появляется новый статус - родители первоклассника, а соответственно и те проблемы, которые решают родители совместно с ребенком, и те радости успеха, переживаемые совместно. Часто в разговоре с родителями учащихся 1 класса приходится слышать: «Мы пошли в первый класс ...», «Нам задавали выучить стихотворение ...», «Мы не успели сделать домашнее задание ...» и т.д. Употребление местоимений «мы», «нам» свидетельствует о том, что все вопросы школьной жизни является для родителей общими.

По второму вопросу слушали Борщ Л.В. Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем. Это начало кризиса младшего подросткового возраста. Подростковый возраст охватывает период от 11 лет до 13-14 лет и характеризуется рядом специфических черт, таких как:

- появление чувства взрослости;
- ведущее личностное новообразование-становление нового уровня самосознания. «Я-концепции» (образ себя);
- стремление утвердить свою самостоятельность, независимость, потребность в освобождении от опеки и контроля;
- постепенно происходит замена влияния семьи влиянием сверстников;
- потребность в постоянной поддержке и принятии.

Переход из начальной школы в среднюю называют кризисным этапом в школьной жизни, так как значительно возрастает нагрузка на психику ребенка, вследствие резкого изменения условий и требований обучения.

Классный руководитель 5 класса Мылтыкбай А.Г. отметила, что с проблемой адаптации сталкиваются почти все педагогические работники. Переход в 5-й класс – важный и сложный период в жизни детей. Сложность заключается в том, что дети переходят от одного учителя ко многим, появляются новые предметы, возрастает сложность школьной программы, меняется школьный статус детей – из самых старших в начальной школе они становятся самыми младшими в средней школе, кроме того дети стоят на пороге подросткового возраста, ведущей деятельностью становится межличностное общение, но при этом основным занятием остаётся учёба. У многих детей в этот период повышается тревожность.

Психолог Буранбаева Ж.Ж. добавляет, что переход из начальной школы в среднюю школу связан с возрастанием нагрузки на психику человека. Психологические и психофизиологические исследования свидетельствуют, что в начале обучения в 5 классе школьники переживают период адаптации к новым условиям обучения, во многом сходный с тем, который был характерен для начала обучения в первом классе.

Резкое изменение условий обучения, разнообразие, и качественное усложнение требований, предъявляемых к школьнику разными учителями, и даже смена позиции «старшего» в начальной школе, на «самого маленького» в средней школе – все это является довольно серьезным испытанием для психики школьника.

По результатам наблюдений и диагностик видно: дети благополучно адаптируются для перехода в среднее звено.

Анализ проведенного исследования

100 % учащихся обладают хорошей школьной мотивацией.

У 100% детей наблюдается положительное отношение к школе.

В целом процесс адаптации протекает хорошо

Рекомендации учителям:

- учитывать возрастные психологические особенности учащихся;
- стараться создавать ситуации успеха для не всегда успешных учащихся;
- применять больше творческих и развивающих заданий и упражнений.

РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА:

1. Признать адаптацию учащихся 1,5-го классов к новым условиям обучения удовлетворительной.
2. Соблюдать единство требований всех педагогов в оценке знаний, формах и методах дозирования домашнего задания. Привлекать учащихся к постановке целей и задач урока.
3. При организации учебного занятия использовать смену деятельности, разнообразные приемы опроса, методы самооценки и взаимооценки, добиваясь при этом 100% подготовки к уроку.
4. Систематически проводить физкультурные минутки, поддерживать интерес к учебе, используя игровые моменты и методы положительной мотивации.
5. Применять исследовательские и творческие методы изучения нового материала с учётом психологических и индивидуальных особенностей учащихся, особенностей памяти и мышления.
6. Классным руководителям Сабиевой А.А. Карымсаковой Г.М. Мылтыкбай А.Г. Бакетаевой Ж.Ж. продолжить работу по формированию классного коллектива.

Директор школы:

Газиз Р.

Секретарь:

Байеділ Д.Ж.

"Жалтыркөл ауылы жалпы білім беретін мектебі" КММ
педагогикалық кеңесі отырысының
№ 2 хаттамасы

2024 жылғы 4 қазан

Қатысты: 27

Жоқ: 0

Тақырыбы: 1 сынып оқушыларын бейімдеу. 5 - сыныптарда ІБ ұйымдастырудағы сабақтастық.

Күн тәртібі:

1. 1 сынып оқушыларын бейімдеу. (Борщ Л. В., Сабиева А.А. карымсакова Г.М..)
2. 4 сынып оқушыларының орта мектепте оқуға дайындығы. (Борщ Л. В.)
3. 5-сыныптарда ІБ ұйымдастырудағы сабақтастық. (Буранбаева Ж. Ж.)

Тыңдады: Газиз Р.-мектеп директоры, педагогикалық кеңестің 27.08.2024 жылғы қаулысын орындау туралы.

Бірінші мәселе бойынша мектеп меңгерушісі Л.В. Борщ сөз сөйледі. Мектептің жұмыс жоспарына сәйкес, мектепшілік бақылау жоспарына сәйкес және 1 және 5 сынып оқушыларының мектепке түсу кезінде жаңа жағдайларға бейімделу деңгейін анықтау және келесі оқу кезеңіне өту мақсатында қыркүйек айында 1 және 5 сынып оқушыларының бейімделу деңгейі тексерілді.

Қатысқан сабақтардың нәтижелерін талдау, оқушылардың мінез-құлқын бақылау, мұғаліммен сөйлесу, 1-сыныптағы диагностикалық зерттеулер көрсеткендей, оқушылардың көпшілігі мектеп өмірінің жағдайына тез бейімделген.

Қатысқан сабақтарды талдау, оқушылардың сауалнамасы, 5-сыныптағы бақылау жұмыстарының нәтижелері оқушылардың оқудың екінші сатысына ауыртпалықсыз ауысқанын, өте тез бейімделгенін көрсетті.

Сабақта мұғалімдер мен оқушылардың өзара әрекеттесуін бақылау барысында мыналарды атап өткен жөн: барлық сабақтарда оқушылар мұғалімдерді жылы шыраймен қарсы алды. Сабақтың жұмылдыру басталуы оқу сабағына оң көзқарас арқылы құрылды. Оқушылардың оқу іс-әрекетіне деген ынтасы мақсат қою арқылы қалыптасты. Сабақтарда қызметтің мақсаттары, сипаты мен мазмұны бірлесіп әзірленді. Оқушылар өздерін көрсетуге, өз қабілеттерін, жақсы қасиеттерін көрсетуге ұмтылды. Мұғалімдер оқу іс-әрекетін былайша ынталандырды: ауызша мадақтау, тапсырманың күрделенуі (шығармашылық деңгейге шығу), оқушының жетістіктерін бұрынғы нәтижелерімен салыстыру. Бірлескен іс-әрекеттегі оқушылар мен мұғалімдердің өзара әрекеті мен қарым-қатынасы демократиялық қарым-қатынас стилін қолдану арқылы жүзеге асырылады. Оқу іс – әрекетінің басым сипаты-сындарлы және шығармашылық.

Мектеп психологы Ж. Ж. Буранбаева мектепке бейімделу-бұл әр бірінші сынып оқушысы өз бетінше сезінетін және білетін жаңа мектеп жағдайларына үйрену процесі екенін атап өтті. Бірінші сынып оқушыларының көпшілігі мектепке балабақшадан келеді. Ойындар, серуендер, тыныш режим, күндізгі ұйқы, әрдайым мұғалімнің қасында болды. Онда қазіргі бірінші сынып оқушылары ең үлкен балалар болды! Мектепте бәрі басқаша: мұнда-өте қарқынды режимде жұмыс істеу және талаптардың жаңа қатаң жүйесі. Оларға бейімделу үшін күш пен уақыт қажет. Бейімделу 2 жолмен байқалды: сабақтардағы бақылаулар, өзгерістер және диагностика арқылы. (қоса берілген)

1 "Ә" сыныбының сынып жетекшісі Мабиева А.А. мектепке дейінгі білім беру сабақтарына қатысқан бірінші сынып оқушылары үйде болған және балалар ұжымында ұзақ уақыт болуға үйренбеген балаларға қарағанда мектепке бейімделу әлдеқайда оңай екенін айтады – қазіргі кезде қоғамға, белгілі бір режимге қатысты.

1-сыныптың "А" сынып жетекшісі Карымсакова Г.М.. 1-сыныпта оқудың алғашқы апталарынан бастап балалар біртіндеп ата-аналарынан алшақтайды, дегенмен олар үнемі ересек адамның қолдауы мен көмегіне мұқтаж. Ата-аналармен қарым-қатынас, отбасы құрамы және оның мүшелері арасындағы қарым-қатынас оқушыға айтарлықтай әсер етеді. Баланың бірінші сыныпқа түсуімен ата - аналар жаңа мәртебеге ие болады-бірінші сынып оқушысының ата-аналары, сәйкесінше ата-аналар баламен бірге шешетін проблемалар және бірге бастан кешкен сәттілік қуаныштары. 1-сынып оқушыларының ата-аналарымен сөйлескенде жиі естуге тура келеді: "біз бірінші сыныпқа бардық ...", "Бізге өлең үйренуді сұрады ...", "Біз үй тапсырмасын орындауға үлгермедік ..." және т.б. "біз", "бізге" есімдіктерін қолдану мектеп өмірінің барлық мәселелері ата-аналар үшін ортақ екенін көрсетеді.

Екінші мәселе бойынша Л. В. Борщ тыңдалды. бастауыштан орта буынға көшу дәстүрлі түрде мектептегі ең педагогикалық қиын мәселелердің бірі болып саналады. Бұл жасөспірімдер дағдарысының басталуы. Жасөспірім 11 жастан 13-14 жасқа дейінгі кезеңді қамтиды және бірқатар ерекшеліктерімен сипатталады, мысалы:

- ересек сезімнің пайда болуы;
- жетекші тұлғалық неоплазма-өзін-өзі танудың жаңа деңгейінің қалыптасуы. "Мен-тұжырымдамалар" (өзіндік имидж);
- өз тәуелсіздігін, тәуелсіздігін, қорғаншылық пен бақылаудан босату қажеттілігін бекітуге ұмтылу;
- бірте-бірте отбасының ықпалы құрдастарының ықпалымен ауыстырылады;
- тұрақты қолдау мен қабылдау қажеттілігі.

Бастауыш мектептен орта мектепке көшу мектеп өміріндегі дағдарыс кезеңі деп аталады, өйткені оқу жағдайлары мен талаптарының күрт өзгеруіне байланысты баланың психикасына жүктеме айтарлықтай артады.

5-сыныптың сынып жетекшісі Мылтықбай А.Г. педагог қызметкерлердің барлығы дерлік бейімделу проблемасына тап болғанын атап өтті.

5-сыныпқа көшу-балалар өміріндегі маңызды және күрделі кезең. Қиындық мынада: балалар бір мұғалімнен көпке ауысады, жаңа пәндер пайда болады, мектеп бағдарламасының күрделілігі артады, балалардың мектеп мәртебесі өзгереді-бастауыш мектептегі ең үлкендерден бастап олар орта мектепте ең жас болады, сонымен қатар балалар жасөспірім шағында тұрады, тұлғааралық қарым-қатынас жетекші қызметке айналады, бірақ сонымен бірге негізгі сабақ оқу болып қала береді. Осы кезеңде көптеген балалар мазасыздықты арттырады.

Психолог Ж. Ж. Буранбаева бастауыш мектептен орта мектепке ауысу адам психикасына жүктеменің артуымен байланысты екенін қосады.

Психологиялық және психофизиологиялық зерттеулер көрсеткендей, 5-сыныпта оқудың басында оқушылар жаңа оқу жағдайларына бейімделу кезеңін бастан кешіреді, бұл бірінші сыныпта оқудың басталуына тән кезеңге ұқсас.

Оқу жағдайларының күрт өзгеруі, әр түрлі мұғалімдердің оқушыға қойылатын талаптарының әртүрлілігі және сапалық күрделілігі, тіпті бастауыш мектептегі "аға" позициясының орта мектептегі "ең кішісіне" ауысуы – мұның бәрі оқушының психикасы үшін өте маңызды сынақ.

Бақылаулар мен диагностикалардың нәтижелері бойынша балалар орта буынға өту үшін қауіпсіз бейімделеді.

Жүргізілген зерттеуді талдау

Оқушылардың 100% - ы жақсы мектеп мотивациясына ие.

Балалардың 100% - школе мектепке деген оң көзқарас бар.

Жалпы бейімделу процесі жақсы жүріп жатыр.

Мұғалімдерге арналған ұсыныстар:

- оқушылардың жас ерекшеліктерін ескеру;
- әрдайым сәтті бола бермейтін оқушылар үшін сәттілік жағдайларын жасауға тырысыңыз;
- шығармашылық және дамытушылық тапсырмалар мен жаттығуларды көбірек қолданыңыз.

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕСТІҢ ШЕШІМІ:

1. 1,5 сынып оқушыларының жаңа оқу жағдайларына бейімделуін қанағаттанарлық деп тану.
2. Барлық мұғалімдердің білімді бағалаудағы, үй тапсырмасын мөлшерлеу формалары мен әдістеріндегі талаптарының бірлігін сақтау. Оқушыларды сабақтың мақсаттары мен міндеттерін қоюға тарту.
3. Оқу сабағын ұйымдастырған кезде сабаққа 100% дайындыққа қол жеткізе отырып, іс-әрекеттің өзгеруін, сауалнаманың әртүрлі әдістерін, өзін-өзі бағалау және өзара бағалау әдістерін қолданыңыз.
4. Дене шынықтыру минуттарын жүйелі түрде өткізу, ойын сәттері мен оң мотивация әдістерін қолдана отырып, оқуға деген қызығушылықты сақтау.
5. Оқушылардың психологиялық және жеке ерекшеліктерін, есте сақтау және ойлау ерекшеліктерін ескере отырып, жаңа материалды зерттеудің зерттеу және шығармашылық әдістерін қолдану.
6. Сынып жетекшілері Сабиева А.А. Карымсакова Г.М. Мылтықбай А.Ғ. Бакетава Ж.Ж. сынып ұжымын қалыптастыру жөніндегі жұмысты жалғастыру.

Мектеп директоры:

Газиз Р.

Хатшы:

Байеділ Д.Ж..

Протокол № 3
заседания педагогического совета
КГУ «ООШ с. Жалтырколь»

от 1 ноября 2024 г.

Присутствовали: 28

Тема: «Качество образования как основной показатель работы школы».

Повестка дня:

1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам I четверти. (Борщ Л.В.)
2. Анализ результатов стартовой и входной диагностик. (Борщ Л.В.)
3. Анализ деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. (Сабиева А.А.)
4. Анализ пропусков уроков по итогам I четверти. (Карымсакова Г.М.)
5. Прочее.

Слушали: Газиз Р.-директора школы, об исполнении постановления педсовета от 04.10.2024 года.

По первому вопросу выступила завуч школы Борщ Л.В. с анализом образовательных результатов обучающихся по итогам 1 четверти. (анализ прилагается)

Всего учащихся 2-11 классов-276, отличников-32, хорошистов-111, % качества знаний-51,8.

Выводы:

- Стабильная динамика успеваемости по всем предметам, успеваемость составила 100%.

- Есть обучающиеся с одной «3» за 1 четверть - 9.

- Самое высокое качество знаний в:

4А классе-80% (классный руководитель Кожаметова С.А.),

5Ә класс-61,1% (классный руководитель Мылтықбай А.Ғ.),

8А класс-62,5% (классный руководитель Аманжолова М.К.),

10Ә класс (классный руководитель Мукишова Г.М.).

- Самое низкое качество знаний в:

6А класс-33,3% (классный руководитель Мухамедшарипов К.С.)

7А класс-37,5% (классный руководитель Лошак А.Н.)

9А класс-37,5% (классный руководитель Кунтаева Г.С.)

Сравнительный анализ показывает отрицательную динамику качества знаний в начальном звене. В целом по школе отрицательная динамика качества образования на 3,5 % по сравнению с прошлым учебным годом.

Анализ качества знаний показывает, что не все учащиеся подтвердили результаты окончания прошлого учебного года, завершив 1 четверть с итоговыми оценками «4» и «5».

Одна из причин наличия детей со слабым уровнем знаний – отсутствие дифференцированной и индивидуальной работы учителя с учащимися на уроке, невыполнение домашнего задания, пропуски уроков учащимися и как результат – не усвоение программного материала, также недостаточный контроль со стороны родителей.

Рекомендации по итогам первой четверти могут быть следующими:

- Проанализировать результаты четверти на заседании ШМО. Определить способы, приёмы и методы, способствующие повышению качества знаний по предметам, имеющим отрицательную динамику.
- Организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «3».
- Классным руководителям своевременно информировать родителей об успеваемости по предметам.
- Учителям выставлять оценки в дневники учащихся ежедневно.
- Провести профилактическую работу с обучающимися и родителями с целью повышения мотивации к обучению.
- Всем учителям школы необходимо обратить серьезное внимание на повышение уровня качества знаний по предметам, обратить внимание на тщательное планирование и подготовку каждого урока, продумывать каждый урок, рационально использовать время на уроке для повышения мотивации учащихся к обучению.
- На классных часах обсудить итоги успеваемости и наметить пути повышения качества знаний.
- На совещании при директоре представить отчет о проделанной работе с учащимся класса по вопросу снижения качества обученности классных руководителей: Мухамедшарипов К.С., Лошак А.Н., Кунтаева Г.С., а также учителей, у которых имеется одна тройка.

В сентябре месяце по всем основным предметам были проведены входные срезы знаний. По каждому предмету, классу сделаны анализы работ, по выявленным пробелам составлены планы работы по устранению пробелов.

По третьему вопросу об анализе деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних слушали заместителя директора по ВР Сабиеву А.А. и соц. Работника Жабайханову К.А. (доклад и презентация прилагаются).

Рекомендации: заместителям директора по воспитательной работе Смаиловой С.А. Сабиевой А.А., Карымсаковой Г.М. активизировать лекционно-пропагандистскую и правовую работу во взаимодействии с РОВД по а.о. Жибек жолы.

Социальному работнику Жабайхановой К.А. вести систематическую работу по выявлению и постановке на учет несовершеннолетних, склонных к вредным привычкам.

Классным руководителям неукоснительно осуществлять выполнение Закона РК «Об образовании», контролировать посещение учащимися учебных занятий; усилить контроль за своевременным выявлением несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении.

Классным руководителям и старшей вожатой Бакетаевой Ж.Ж. активнее вовлекать учащихся с девиантным поведением в кружки, спортивные секции и культурно-массовые мероприятия.

Классным руководителям, педагогу-психологу совместно с администрацией усилить работу с семьями, находящимися в социально опасном положении.

По четвертому вопросу слушали заместителя директора по ВР Карымсакову Г.М.. Анализ пропусков уроков по итогам 1 четверти показал, что в основном пропускают учащиеся по болезни.

По пятому вопросу слушали директора школы Газиз Р.

С 1 ноября вакантные часы внести в основные:

Мукишова Г.М.-учитель биологии и географии-4ч., итого-28ч;
Кенжегалиева А.А.-учитель физики-2ч, итого 18 часов, 1 час на дому;
Байеділ Д.Ж.- учитель английского языка-8ч, итого 15ч, 1 час на дому;
Төрехан М.Б.-учитель казахского языка и литературы-1ч, итого 25 часов;
Жабайханова К.А.-учитель начальных классов-4ч, итого 20 часов№

Оставить вакантные часы:

Информатика в классах с русским языком обучения-10ч. (Борщ Л.В.)
Математика в классах с казахским языком обучения-5ч (Сапарбаева К.С.)
Начальные классы-2ч. (Карымсакова Г.М.)
Начальные классы-3ч. (Сабиева А.А.)

РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА:

1. Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, формировать систему работы со слабоуспевающими, разработать и осуществлять индивидуальные маршруты учащихся. (ответственные: педагоги)
2. Активизировать лекционно-пропагандистскую и правовую работу во взаимодействии с РОВД по а.о. Жибек жолы. Вести систематическую работу по выявлению и постановке на учет несовершеннолетних, склонных к вредным привычкам. (Смаилова С.А. Карымсакова Г.М. Сабиева А.А. Жабайханова К.А., классные руководители)

3. С 1 ноября вакантные часы внести в основные:

Мукишова Г.М.-учитель биологии и географии-4ч., итого-28ч;
Кенжегалиева А.А.-учитель физики-2ч, итого 18 часов, 1 час на дому;
Байеділ Д.Ж.- учитель английского языка-8ч, итого 15ч, 1 час на дому;
Төрехан М.Б.-учитель казахского языка и литературы-1ч, итого 25 часов;
Жабайханова К.А.-учитель начальных классов-4ч, итого 20 часов№

Оставить вакантные часы:

Информатика в классах с русским языком обучения-10ч. (Борщ Л.В.)
Математика в классах с казахским языком обучения-5ч (Сапарбаева К.С.)
Начальные классы-2ч. (Карымсакова Г.М.)
Начальные классы-3ч. (Сабиева А.А.)

Директор школы:

Газиз Р.

Секретарь:

Байеділ Д.Ж.

"Жалтыркөл ауылы жалпы білім беретін мектебі" КММ
педагогикалық кеңесі отырысының
№ 3 хаттамасы

2024 жылғы 1 қараша

Қатысты: 35

Жоқ: 0

Тақырыбы: "Білім сапасы мектеп жұмысының негізгі көрсеткіші ретінде".

Күн тәртібі:

1. I тоқсанның қорытындысы бойынша білім алушылардың білім беру нәтижелерін талдау. (Борщ Л. В.)
2. Бастапқы және кіріс диагностикасының нәтижелерін талдау. (Борщ Л. В.)
3. Кәмелетке толмағандардың қараусыздығы мен құқық бұзушылықтарының алдын алу жөніндегі қызметті талдау. (Сабиева А. А.)
4. I тоқсанның қорытындысы бойынша сабақты өткізіп жіберуді талдау. (Қарымсақова Г. М.)
5. Басқалары.

Тыңдады: Газиз Р. - мектеп директоры, педагогикалық кеңестің 04.10.2024 жылғы қаулысын орындау туралы.

Бірінші мәселе бойынша мектеп меңгерушісі Л.В. Борщ I тоқсанның қорытындысы бойынша білім алушылардың білім беру нәтижелерін талдаумен сөз сөйледі. (талдау қоса беріледі)

Барлығы 2-11 сынып оқушылары-276, үздік оқушылар-32, жақсы оқушылар-111, білім сапасының % - ы-51,8.

Қорытындылар:

- Барлық пәндер бойынша үлгерімнің тұрақты динамикасы, үлгерім 100% құрады.
- I тоқсанға бір "3" - 9 білім алушылар бар.

- Білімнің ең жоғары сапасы:

4А сыныбында-80% (сынып жетекшісі С. А. Қожахметова),

5Ә сынып-61,1% (сынып жетекшісі Мылтықбай А.Ғ.),

8А сыныбы-62,5% (сынып жетекшісі Аманжолова М. К.),

10Ә сынып (Сынып жетекшісі Мукишова Г.М.).

- Білім сапасының ең төмен деңгейі:

6А сыныбы-33,3% (сынып жетекшісі К. С. Мұхамедшарипов)

7А сыныбы-37,5% (сынып жетекшісі Лошак А. Н.)

9А сыныбы-37.5% (сынып жетекшісі Г. С. Күнтаева)

Салыстырмалы талдау бастапқы буындағы білім сапасының теріс динамикасын көрсетеді. Жалпы, мектеп бойынша білім беру сапасының теріс динамикасы өткен оқу жылымен салыстырғанда 3,5% - ға өсті.

Білім сапасын талдау көрсеткендей, барлық оқушылар өткен оқу жылының аяқталу нәтижелерін растап, I тоқсанды "4" және "5" қорытынды бағаларымен аяқтаған.

Білім деңгейі төмен балалардың болуының себептерінің бірі-мұғалімнің сабақта оқушылармен сараланған және жеке жұмысының болмауы, үй тапсырмасын орындамау, оқушылардың сабақты өткізіп жіберуі және нәтижесінде бағдарламалық материалды игермеу, сондай – ақ ата-аналардың бақылауының жеткіліксіздігі.

Бірінші тоқсанның қорытындысы бойынша ұсыныстар келесідей болуы мүмкін:

- ШМО отырысында төрттен бірінің нәтижелерін талдау. Теріс динамикасы бар пәндер бойынша білім сапасын арттыруға ықпал ететін әдістерді, әдістер мен әдістерді анықтау.

- Бір "3" бар білім алушылармен жеке жұмысты ұйымдастыру.

- Сынып жетекшілеріне ата-аналарға пәндер бойынша үлгерімі туралы уақтылы хабарлау.

- Мұғалімдерге күн сайын оқушылардың күнделіктеріне баға қою.

- Оқуға деген ынтасын арттыру мақсатында білім алушылармен және ата-аналармен профилактикалық жұмыс жүргізу.

- Мектептің барлық мұғалімдері пәндер бойынша білім сапасын арттыруға, әр сабақты мұқият жоспарлауға және дайындауға назар аударуға, әр сабақты ойластыруға, оқушылардың оқуға деген ынтасын арттыру үшін сабақтағы уақытты ұтымды пайдалануға мұқият назар аударуы керек.

- Сынып сағаттарында үлгерім нәтижелерін талқылап, білім сапасын арттыру жолдарын белгілеңіз.

- Директор жанындағы кеңесте сынып жетекшілерінің: К. С. Мұхамедшарипов, А.Н. Лошак, Г. С. Кунтаева, сондай-ақ бір Үштігі бар мұғалімдердің оқыту сапасын төмендету мәселесі бойынша сынып оқушыларымен атқарылған жұмыстар туралы есеп беру.

Қыркүйек айында барлық негізгі пәндер бойынша білімнің кіріс бөлімдері өткізілді. Әр пән, сынып бойынша жұмыстарға талдау жасалды, анықталған олқылықтар бойынша олқылықтарды жою бойынша жұмыс жоспарлары жасалды.

Кәмелетке толмағандардың қараусыздығы мен құқық бұзушылықтарының алдын алу жөніндегі қызметті талдау туралы үшінші мәселе бойынша директордың ТЖ жөніндегі орынбасары А. А. Сабиева тыңдады.. және әлеуметтік. Қызметкер Жабайханова Қ. А. (баяндама мен презентация қоса беріледі).

Ұсынымдар: директордың тәрбие работе жөніндегі орынбасарлары С.А. Самойлова А.А. Сабиева, Г.М.. Қарымсақова а. о. Жібек жолы бойынша АІБ-мен өзара іс-қимылда дәріс-насихат және құқықтық жұмысты жандандырсын.

Әлеуметтік қызметкер Қ. а. Жабайханова. жаман әдеттерге бейім кәмелетке толмағандарды анықтау және есепке қою бойынша жүйелі жұмыс жүргізу. Сынып жетекшілері "білім туралы" ҚР Заңын орындауды мүлтіксіз жүзеге асырсын, оқушылардың оқу сабақтарына қатысуын бақыласын; әлеуметтік қауіпті жағдайдағы кәмелетке толмағандар мен отбасылардың уақтылы анықталуын бақылауды күшейтсін.

Сынып жетекшілері мен аға тәлімгер Ж. Ж. Бекетаева девиантты мінез-құлқы бар оқушыларды үйірмелерге, спорт секцияларына және мәдени-бұқаралық іс-шараларға белсенді тарту.

Сынып жетекшілері, педагог-психолог әкімшілікпен бірлесіп әлеуметтік қауіпті жағдайдағы отбасылармен жұмысты күшейтсін.

Төртінші мәселе бойынша директордың ТЖ жөніндегі орынбасары Г. М. Қарымсақов тыңдады.. 1 тоқсанның қорытындысы бойынша сабақты өткізіп жіберуді талдау көрсеткендей, ауру бойынша оқушылар негізінен жіберіп алады.

Бесінші мәселе бойынша мектеп директорлары Р. Газиз тыңдады.

1 қарашадан бастап бос сағаттар негізгі сағаттарға енгізілсін:

Мукишова Г.М. - биология и география пәнінің мұғалімі-4 сағат, барлығы-28 сағат;

Кенжеғалиева А. А.-физика мұғалімі-2 сағат, барлығы 18 сағат, 1 сағат үйде;
Байеділ Д. Ж. - ағылшын тілі мұғалімі-8 сағат, барлығы 15 сағат, 1 сағат үйде;
Төрехан М. Б. - Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі-1 сағат, барлығы 25 сағат;

Жабайханова К. А. - бастауыш сынып мұғалімі-4 сағ, барлығы 20 сағат№

Бос сағаттарды қалдырыңыз:

Орыс тілінде оқытатын сыныптардағы Информатика-10 сағ. (Борщ Л.В.)

Қазақ тілінде оқытатын сыныптардағы Математика-5 сағ (Сапарбаева К. С.)

Бастауыш сыныптар-2 сағ. (Қарымсақова Г.М.)

Бастауыш сыныптар-3 сағ. (Сабиева А. А.)

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕСТІҢ ШЕШІМІ:

1. Оқушылардың біліміндегі олқылықтарды жою бойынша жұмысты ұйымдастыру, үлгерімі төмен адамдармен жұмыс жүйесін қалыптастыру, оқушылардың жеке бағыттарын әзірлеу және жүзеге асыру. (жауапты: педагогтар)

2. А.о. Жібек жолы бойынша АІБ-мен өзара іс-қимылда дәріс-насихат және құқықтық жұмысты жандандыру. Жаман әдеттерге бейім кәмелетке толмағандарды анықтау және есепке қою бойынша жүйелі жұмыс жүргізу.

(Смаилова С. А. Қарымсақова Г.М. Сабиева А. А. Жабайханова К. А., сынып жетекшілері)

3. 1 қарашадан бастап бос сағаттар негізгі сағаттарға енгізілсін:

Мукишова Г. М. - биология игеография пәнінің мұғалімі-4 сағат, барлығы-28 сағат;

Кенжеғалиева А. А.-физика мұғалімі-2 сағат, барлығы 18 сағат, 1 сағат үйде;

Байеділ Д. Ж. - ағылшын тілі мұғалімі-8 сағат, барлығы 15 сағат, 1 сағат үйде;

Төрехан М. Б. - Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі-1 сағат, барлығы 25 сағат;

Жабайханова К. А. - бастауыш сынып мұғалімі-4 сағ, барлығы 20 сағат№

Бос сағаттарды қалдырыңыз:

Орыс тілінде оқытатын сыныптардағы Информатика-10 сағ. (Борщ Л. В.)

Қазақ тілінде оқытатын сыныптардағы Математика-5 сағ (Сапарбаева К. С.)

Бастауыш сыныптар-2 сағ. (Қарымсақова Г.М.)

Бастауыш сыныптар-3 сағ. (Сабиева А. А.)

Мектеп директоры:

Газиз Р.

Хатшы:

Байеділ Д.Ж.

Протокол №4
заседания педагогического совета
КГУ «ООШ с. Жалтырколь»
(внеплановый)

от 25 ноября 2024 г.

Присутствовали: 35

Отсутствовало: 0

Тема: «Новые ГОСО: к каким изменениям готовиться школе?».

Повестка дня:

1. Рассмотрение изменения и дополнения ГОСО.

Слушали: Газиз Р.-ИО директора школы, которая ознакомила с основными изменениями и дополнениями ГОСО. (презентация).

Структура ГОСО фактически не изменилась. Изменились ценности:

- ценностноориентированное образование и новый набор ценностей
- компетентностно-ориентированное образование: ключевые компетенции
- оптимизация количества целей обучения
- профессиональная ориентация обучающихся, усиление профессиональной подготовки
- академическая свобода
- академическая честность

Применение: требования настоящего Стандарта обязательны при разработке, учебных планов, учебных программ, учебников и учебно-методических комплексов, содержания программ курсов повышения квалификации педагогов, при организации воспитательной работы, при проведении внутришкольного контроля, аттестации педагогов, оценивания результатов обучения, итоговой аттестации и мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Дополнения: Усиление воспитания и оценивание его результатов:

- Вводится социальный GPA (средний балл) – способ измерения и оценка социальной ответственности, активного участия в общественной жизни, развития лидерских качеств и других достижений обучающегося;
 - По итогам выдается транскрипт – документ, содержащий GPA за соответствующий период обучения с указанием результатов оценивания
- Усиление изучения казахского языка:
- Программа раннего погружения в казахский язык в начальной школе
 - Преподавание неязыковых предметов на казахском языке в основной и старшей школе по выбору организации образования
 - Достижение ожидаемых результатов стандарта через объединенные предметы «Математика» вместо «Алгебра» и «Геометрия», «Естествознание» вместо «Физика», «Химия», «Биология»
 - Оценивание всех предметов
 - Мониторинг реализации ГОСО
 - Усиление в содержании предметных областей направлений по ИИ, финансовой, правовой грамотности, креативности, STEM, STEAM, ранней профилизации.
- Борщ Л.В.-заместителя директора по УР, о требования к содержанию образования.

Содержание основного среднего образования определяется с учетом следующих ориентиров:

1. требования современного общества, достижения науки и техники;
2. развитие критического и творческого мышления;
3. интеграция содержания учебных предметов;
4. обеспечение межпредметных связей, непрерывности и преемственности между уровнями образования;
5. сохранение баланса между академичностью и практической направленностью содержания образования;
6. обеспечение единства воспитания и обучения;
7. инклюзивный подход в образовании.

Сапарбаеву К.С.-заместителя директора по НМР.

п. 44. При оценивании учебных достижений обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, используется система критериального оценивания.

п. 47. Для обучающихся с особыми образовательными потребностями создаются условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации

Смаилову С.А.-заместителя директора по ВР. Задачи основного среднего образования:

4) ориентировать на осознанный выбор будущей профессии, развивать стремление к постоянному обучению. Ожидаемые результаты освоения содержания основного среднего образования на основе базовых ценностей выражаются в виде ключевых компетенций:

- проявляет настойчивость и дисциплину, стремится к осознанному выбору профессии;

Буранбаеву Ж.Ж.-педагога-психолога. Образовательный процесс реализуется на основе ценностноориентированного, личностноориентированного, компетентностного, конструктивистского, деятельностного, коммуникативного, инклюзивного подходов

РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА:

1. Рассмотреть и обсудить на заседании метод.объединений изменения и дополнения ГОСО. (руководители МО)

Директор школы:

Газиз Р.

Секретарь:

Байеділ Д.Ж.

«Жалтыркөл ауылы жалпы білім беретін мектебі» КММ
педагогикалық кеңесі отырысының
№ 4 хаттамасы
(жоспардан тыс)

2024 жылғы 25 қараша

Қатысты: 35

Жоқ: 0

Тақырыбы: «Жаңа МЖМБС: мектепке қандай өзгерістер дайындалу керек?».

Күн тәртібі:

1. МЖМБС өзгерістері мен толықтыруларын қарау.

Тыңдады: Ғазиз Р. – МЖМБС негізгі өзгерістерімен және толықтыруларымен таныстырған мектеп директорының міндетін атқарушы. (презентация).

МЖМБС құрылымы іс жүзінде өзгерген жоқ. Құндылықтар өзгерді:

- * * құндылыққа бағытталған Білім және құндылықтардың жаңа жиынтығы
- * құзыреттілікке бағытталған Білім: негізгі құзыреттер
- * оқу мақсаттарының санын оңтайландыру
- * білім алушылардың кәсіптік бағдарлануы, кәсіптік даярлықты күшейту
- * академиялық еркіндік
- * Академиялық адалдық

Қолдану: осы стандарттың талаптары оқу жоспарларын, оқу бағдарламаларын, оқулықтар мен оқу-әдістемелік кешендерді, педагогтердің біліктілігін арттыру курстарының бағдарламаларының мазмұнын әзірлеу кезінде, тәрбие жұмысын ұйымдастыру кезінде, мектепшілік бақылауды, педагогтерді аттестаттауды, оқыту нәтижелерін бағалауды, қорытынды аттестаттауды және білім алушылардың білім жетістіктерінің мониторингін жүргізу кезінде міндетті.

Толықтырулар: тәрбиені күшейту және оның нәтижелерін бағалау:

- * Әлеуметтік GPA (орташа балл) енгізіледі – әлеуметтік жауапкершілікті, қоғамдық өмірге белсенді қатысуды, білім алушының көшбасшылық қасиеттерін және басқа да жетістіктерін өлшеу және бағалау тәсілі;

- * Қорытындысы бойынша бағалау нәтижелерін көрсете отырып, тиісті оқу кезеңінде GPA бар транскрипт – құжат беріледі

Қазақ тілін үйренуді күшейту:

- * Бастауыш мектепте қазақ тіліне ерте ену бағдарламасы
- * Білім беру ұйымын таңдау бойынша негізгі және жоғары мектепте тілдік емес пәндерді қазақ тілінде оқыту.

- * Стандарттың күтілетін нәтижелеріне "Алгебра" және "Геометрия" орнына "Математика", "Физика", "Химия", "Биология" орнына "жаратылыстану" пәндері арқылы қол жеткізу

- * Барлық пәндерді бағалау

- * МЖМБС іске асыру мониторингі

- * АИ, қаржылық, құқықтық сауаттылық, креативтілік, STEM, STEAM, ерте бейіндеу бойынша пәндік бағыттардың мазмұнын күшейту.

Борщ Л. В.-директордың ОЖ жөніндегі орынбасары, білім беру мазмұнына қойылатын талаптар туралы.

Негізгі орта білім берудің мазмұны мынадай бағдарларды ескере отырып айқындалады:

1. қазіргі қоғамның талаптары, ғылым мен техниканың жетістіктері;
2. сыни және шығармашылық ойлауды дамыту;
3. оқу пәндерінің мазмұнын интеграциялау;
4. білім деңгейлері арасындағы пәнаралық байланыстарды, сабақтастық пен сабақтастықты қамтамасыз ету;
5. мазмұнның академиялық және практикалық бағыты арасындағы тепе-теңдікті сақтау білім беру;
6. тәрбие мен оқытудың бірлігін қамтамасыз ету;
7. білім берудегі инклюзивті тәсіл.

Сапарбаева К. С. - директордың ҰӘҚ жөніндегі орынбасары.

Б.44. Білім алушылардың, оның ішінде білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау кезінде ерекше білім беру қажеттіліктері, критерийлік жүйе қолданылады бағалау.

Б.47. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылар үшін олардың білім алуы, дамудың бұзылуын түзету және әлеуметтік бейімделуі үшін жағдайлар жасалады

Смаилова С. А. - директордың ТЖ жөніндегі орынбасары. Негізгі орта білім берудің міндеттері:

4) болашақ мамандықты саналы түрде таңдауға бағдарлау, тұрақты оқуға деген ұмтылысты дамыту. Базалық құндылықтар негізінде негізгі орта білім беру мазмұнын игерудің күтілетін нәтижелері негізгі құзыреттер түрінде көрсетіледі: - табандылық пен тәртіпті көрсетеді, мамандықты саналы түрде таңдауға тырысады;

Буранбаева Ж.Ж.-педагог-психолог. Білім беру процесі құндылыққа бағдарланған, тұлғаға бағдарланған, құзыреттілік, конструктивистік, белсенділік, коммуникативтік, инклюзивті тәсілдер негізінде іске асырылады
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕСТІҢ ШЕШІМІ:

1. Отырыста әдісті қарастыру және талқылау.МЖМБС өзгерістер мен толықтырулар бірлестіктерінің (ҚМ басшылары)

Мектеп директоры:

Газиз Р.

Хатшы:

Байеділ Д.Ж.

Протокол №5
заседания педагогического совета
КГУ «ООШ с. Жалтырколь»

от 5 января 2025 г.

Присутствовали: 35

Отсутствовало: 0

Тема: «Развитие профессиональных компетенций педагогов»

Повестка дня:

1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II четверти. (Борщ Л.В.)
2. Анализ результатов диагностики профессиональных компетенций педагогов. (Борщ Л.В.)
3. Самооценка педагога в соответствии с Типовыми квалификационными характеристиками должностей педагогов. (Жабайханова К.А.)
4. Развитие профессионального мастерства через реализацию индивидуального образовательного маршрута учителя. Устранение предметных и методических дефицитов, дефицитов в области функциональной грамотности. (Төрехан М.Б.)
5. Анализ пропусков уроков обучающимися без уважительной причины. (Сабиева А.А.)

Слушали: Газиз Р.-директора школы, об исполнении постановления педсовета от 01.11.2024 года.

По первому вопросу Борщ Л.В.-заместителя директора школы по УР, которая представила анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2 четверти. (анализ прилагается).

По итогам 2 четверти. Всего учащихся 2-9 классов-280, из них отличников-44, хорошистов-114, % качества знаний-56,4% по сравнению с прошлым годом (52,9%) наблюдается динамика на 3,5%. По сравнению с 1 четвертью повысилось на 3,8 %. Имеется «резерв» с одной тройкой 10 учащихся.

Качество знаний по классам за 1 полугодие 2024-2025 учебный год.

Высокие показатели в 4а классе (классный руководитель Кожахметова С.А.), 10А класс (классный руководитель каратаева Ә.М.)

Низкие показатели во 2А классе (классный руководитель Жабайханова К.А.), 6А класс (классный руководитель Мухамедшарипов К.С.), 7А класс (классный руководитель Лошак А.Н.)

По результатам суммативных работ за 2 четверть и итоговых четвертных оценок, можно сделать вывод: в основном оценки совпадают.

Но есть предметы, где показатели успеваемости и качества знаний ниже: 2А класс-русский язык и литературное чтение (Жабайханова К.А.), 3Ә класс-казахский язык, литературное чтение, математика (Шухитова А.О.), 4Ә класс-математика (Утепбергенова Г.К.), 4А класс-английский язык (Байеділ Д.М.), 5Ә класс-история Казахстана (Накупов А.С.), 6А класс-математика (Аманжолова М.К.), 7А класс-физика (Борщ Л.В.), казахский язык и литература (Төрехан М.Б.), 8Ә класс-алгебра (Сапарбаева К.С.), казахский язык (Абил Е.), английский язык (Мухамедшарипов К.С.), 9А класс- алгебра, геометрия (Аманжолова М.К.), физика (Борщ Л.В.), химия (Хусаинова Г.А.), история Казахстана (Лошак А.Н.), 10Ә класс-химия (Хусаинова Г.А.), 10А класс- химия (Хусаинова Г.А.), информатика (Борщ Л.В.).

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

- продолжить работу по осуществлению систематического контроля и оценки результатов обучения, своевременного выявления пробелов в знаниях обучающихся;
- наличие учеников, имеющих одну «3» или одну «4», свидетельствует о недоработке учителей- предметников с обучающимися, которые в силу своих умственных способностей могут учиться лучше;
- использовать разноуровневые задания для проверки знаний, карточки-инструкции, алгоритмы с целью оказания адресной помощи воспитанникам;
- использовать в своей работе современные педагогические технологии и ИИ для повышения мотивации к обучению, для повышения эффективности и качества образовательного процесса.

Срок: в течение четверти

2.Классным руководителям классов:

- провести разъяснительную, просветительскую или профилактическую работу с обучающимися и родителями с целью повышения мотивации к обучению;
- продолжить систематическую профилактическую работу с обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины;
- продолжить работу классных руководителей по выполнению положения по выявлению и учету обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин;
- спланировать мероприятия по сокращению числа пропусков по болезни и по уважительной причине;
- классным руководителям, совместно с учителями- предметниками провести работу по построению индивидуального графика ликвидации пробелов обучающимися, имеющими пропуски.
- классным руководителям довести до сведения родителей результаты успеваемости их детей;

3. Завучу школы:

- проанализировать состояние организационно-управленческой деятельности по обеспечению качества образования и объективности оценивания учащихся.

Срок: до 10.01.25г.

- Скорректировать расписание с целью дальнейшего обеспечения выполнения государственных общеобразовательных программ в полном объеме.

- Вынести вопросы осуществления текущего контроля успеваемости и его итогов на рассмотрение заседаний методических объединений, педагогического совета, родительских собраний. *Срок: до 20.01.25.г.*

По второму вопросу Борщ Л.В. дала анализ по базовым и основным курсам в рамках «Целевой школы». С августа по октябрь 2024 года 24 педагога в рамках проекта «Целевая школа» прошли базовый курс по предметам, по окончании которого сдавали тесты-22 педагога (были освобождены: Хусаинова Г.А.-пенсионер, Конарбаева Д.О.-декретный отпуск) Сдали с первой попытки 11 учителей , со второй попытки -10 (Сапарбай А.А.-больничный). Все 24 педагога прошли успешно основной курс по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках.

В целом в коллективе 50% педагогов с достаточным уровнем развития профессиональных компетенций, 40% - с оптимальным уровнем развития профессиональных компетенций.

Выводы:

1. Учителям разработать индивидуальные программы профессионального развития в соответствии с выявленными персональными дефицитами.
2. По результатам диагностики разработать программу методической деятельности по развитию дефицитных компетенций педагогов школы.

По третьему вопросу Жабайханову К.А.-учителя начальных классов, которая презентовала доклад «Самооценка педагога в соответствии с Типовыми квалификационными характеристиками должностей педагогов».

Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога:

1. Итоговая оценка профессиональной деятельности педагога производится по результатам обучения, воспитания и развития учащихся. Производя такую комплексную оценку, необходимо учитывать уровни образования, склонности и способности детей, особенности их развития и реальные учебные возможности.
2. Оценивая профессиональные качества педагога, необходимо обеспечить обратную связь с учащимися и их родителями.

Это методы оценки педагога, а как же самому педагогу оценить свою компетентность, как проанализировать свой уровень развития и, исходя из этого, построить траекторию своего развития?

Изменения, происходящие в сфере образования ставят перед собой задачу социализации любого человека, продуктивной адаптации его в окружающем мире, чем вызывают необходимость постановки вопроса обеспечения качественным образованием, получения полного социально интегрированного результата.

Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений - все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Гарантом достижения поставленных целей является прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог.

Возникает закономерный вопрос: с чего же начать педагогу? Как построить «свой маршрут», чтобы добиться желаемого результата? В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится – умение учиться.

Пути повышения профессиональной компетенции педагогов.

Развитие педагогических компетенций идет по двум основным направлениям, которые тесно взаимосвязаны:

1. Развитие педагогического мастерства, управляемое извне: а) организация методических объединений, б) курсы повышения квалификации и т.д.
2. Развитие, рост мастерства, управляемый изнутри, со стороны самого педагога:
 - а) самообразование (приобретение знаний, умений, навыков);
 - б) самовоспитание (формирование мировоззрения, мотивов и опыта деятельности, качеств личности);
 - в) саморазвитие (совершенствование психических процессов и способностей);
 - г) изучение передового педагогического опыта, взаимопосещение уроков.

Но эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя.

Виды деятельности, составляющие процесс самообразования.

- систематический просмотр определённых телепередач;
- чтение конкретных педагогических периодических изданий, чтение методической, педагогической и предметной литературы;
- обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологиям;
- решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной сложности или нестандартной формы;
- посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег;
- дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами;
- изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов;
- систематическое прохождение курсов повышения квалификации;
- проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег;
- организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету;
- изучение информационно-компьютерных технологий, искусственного интеллекта;
- посещение предметных выставок и проведение тематических экскурсий по предмету;
- ведение здорового образа жизни, занятия спортом, физическими упражнениями.

Результат самообразования.

Любая деятельность бессмысленна, если в её результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений.

В личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определённый срок:

- результаты самообразования учителя на определённых этапах (самообразование непрерывно, но планировать его нужно поэтапно);
- повышение качества преподавания предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество);
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования;
- разработка новых форм, методов и приёмов обучения;
- доклады, выступления;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядных пособий;
- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям;

- создание комплектов педагогических разработок;
- обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

Самообразование будет продуктивным, если учитель удовлетворен своей работой, а в процессе самообразования реализуется его потребность в саморазвитии. Но есть еще и объективная реальность! По результатам анкетирования выявлены факторы, которые препятствуют саморазвитию педагогов. Если их расположить в порядке убывания, то получится следующая картина:

- Недостаток времени;
- Состояние здоровья;
- Разочарование в результатах имевшихся ранее неудач;
- Недостаточная поддержка со стороны администрации;

И, несмотря на эти факторы, учитель все-таки должен совершенствовать свое мастерство, находить пути решения возникающих на его пути развития трудностей.

Развитие личности педагога возможно лишь в саморазвитии, а значит, и в профессиональном становлении. Итак, можно сделать вывод – профессионализм педагога тесно связан с саморазвитием.

Таким образом, в современных условиях требования к профессиональной компетентности учителя предъявляет не только новый образовательный стандарт, но и ВРЕМЯ, в котором мы живем. И перед каждым учителем поставлена сложная, но разрешимая задача – «оказаться во времени».

Чтобы это произошло, каждый, выбравший профессию учителя, периодически должен вспоминать очень важные и правильные слова Константина Дмитриевича Ушинского, которыми я и закончу своё выступление: «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя. Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».

По четвертому вопросу Төрехан М.Б.- руководителя МО учителей гуманитарного цикла.

Одной из технологий профессионального развития профессиональной компетентности педагога служит индивидуальный образовательный маршрут.

Что такое «индивидуальный образовательный маршрут педагога»?

Индивидуальный образовательный маршрут – это структурированная программа действий педагога на некотором фиксированном этапе работы; это замыслы педагога относительно его собственного продвижения в образовании, оформленные и упорядоченные им, готовые к реализации в педагогических технологиях и в педагогической деятельности.

ИОМ – это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении методического сопровождения.

Алгоритм разработки ИОМ педагога предусматривает:

1-й этап. Диагностика профессионального мастерства, самоопределение педагога и самодиагностика.

2-й этап. Составление на основе полученных результатов ИОМ, т.е проектирование индивидуального образовательного маршрута.

3-й этап. Реализация индивидуального образовательного маршрута

4-й этап. Рефлексивный анализ эффективности ИОМ, т.е. оценка и самооценка эффективности деятельности педагога по повышению своей профессиональной компетентности.

Предложила индивидуальный образовательный маршрут педагога по теме «Устранение предметных и методических дефицитов, дефицитов в области функциональной грамотности.»

На сегодняшний день - одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей.

Если говорить о «функциональной грамотности» применительно к образованию, то это про то, что важны не столько сами знания, сколько умение их применить: найти новую информацию, проверить ее достоверность, на ее основе изучить новые виды деятельности, иными словами способность заниматься саморазвитием и самообразованием. Следовательно, важнейшая задача наших школ связана с необходимостью построения процесса

образования в логике формирования функциональной грамотности обучающихся по таким направлениям как:

математическая грамотность;
читательская грамотность;
естественнонаучная грамотность;
финансовая грамотность;
креативное мышление;
глобальные компетенции.

В вопросе формирования функциональной грамотности в образовательной деятельности можно выделить два направления.

Первое – это ежедневная работа учителя в рамках учебного процесса. Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности. Развитию осознанности чтения необходимо уделять самое пристальное внимание, особенно в начальной школе. Если раньше стремились к беглому чтению, то сейчас это не совсем правильно. Сейчас в основе читательской грамотности - находить информации, уметь интегрировать, оценивать и использовать информацию.

Вторым направлением формирования функциональной грамотности является дополнительное образование для школьников – кружковые работы, внеурочная деятельность, олимпиады – все это дополнение, для успешной реализации наших целей.

Для успешного формирования функциональной грамотности школьников, достижения ключевых и предметных компетенций на уроках необходимо соблюдать следующие условия:

- обучение носит деятельностный характер;
- учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности за результаты деятельности;
- правила оценивания отличаются чёткостью и понятны всем участникам учебного процесса;
- используются личностно-ориентированные технологии.

Мир наших детей не похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни.

Таким образом, использование разнообразных приёмов обучения на уроках, вовлечённость детей в разнообразную деятельность создаёт необходимые условия для развития умений обучающихся самостоятельно мыслить, анализировать, отбирать материал, ориентироваться в новой ситуации, находить способы деятельности для решения практических задач в жизненном пространстве. Что способствует форсированию функциональной грамотности учащихся на уровне начального общего образования.

Модель функционально грамотной личности можно представить в виде плодового дерева. Как любому дереву необходим уход, полив, тепло, свет, так же как маленькой личности приходящей к нам на урок, необходимы знания, умения и навыки. Поливая это дерево, спланированной, чётко продуманной, слаженной работой, по технологиям, дерево незамедлительно даст плоды – замечательные, достойны восхищения яблочки (ключевые компетенции), т.е. образованных, успешных, сильных, способных к саморазвитию людей. Дерево – функционально грамотная личность

Вода – педагогические технологии

Яблочки – ключевые компетенции

Лейка – учитель

Лейка —учитель, для того, чтобы поливать,должен постоянно пополняться т.е.заниматься самообразованием.

Как без полива дерево зачахнет, так и без грамотной компетентной работы педагога

нельзя добиться развития функциональной грамотности.

Окончательным критерием завершения переходного периода и наступления новой стадии социального развития должен служить не уровень развития технологий и не все информации по отношению к прочим экономическим ресурсам, а обретение основной массой членов общества функциональной грамотности.

Предложение: Провести серию открытых уроков по данной тематике.

По пятому вопросу слушали Сабиеву А.А.-заместителя директора по ВР. Анализируя посещаемость уроков учащимися, пропусков уроков обучающимися без уважительной причины более трех дней не было выявлено.

РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА:

1. Успеваемость по результатам 2 четверти - 100 %, качество 56,4 %. Учащиеся, испытывающие трудности в обучении, поставлены в график педагогической поддержки (консультаций). Классным руководителям -ознакомить родителей с графиком.
2. Учителям принять во внимание рекомендации данные по базовому и основному курсам.
3. Учителям разработать индивидуальные программы профессионального развития в соответствии с выявленными персональными дефицитами.
4. Провести семинар по реализации школьного проенкта «Цифровой учитель» на тему «Искусственный интеллект-как путь повышения мотивации учащихся к познанию» (08.01.2025г)
5. Провести серию открытых уроков направленных на формирование функциональной грамотности.
6. Аттестуемым учителям подготовить портфолио, презентовать на совещаниях МО.

Председатель ПС;

Газиз Р.

Секретарь:

Байеділ Д.Ж.

«Жалтыркөл ауылы жалпы білім беретін мектебі» КММ
педагогикалық кеңесі отырысының
№ 5 хаттамасы

Қатысты: 35

Жок: 0

Тақырыбы: "Педагогтердің кәсіби құзыреттілігін дамыту"

Күн тәртібі:

1. II тоқсанның қорытындысы бойынша білім алушылардың білім беру нәтижелерін талдау. (Борщ Л. В.)
2. Педагогтердің кәсіби құзыреттіліктерін диагностикалау нәтижелерін талдау. (Борщ Л. В.)
3. Педагог лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларына сәйкес педагогтың өзін-өзі бағалауы. (Жабайханова К. А.)
4. Мұғалімнің жеке білім беру бағытын жүзеге асыру арқылы кәсіби шеберлікті дамыту. Функционалдық сауаттылық саласындағы пәндік және әдістемелік тапшылықтарды, тапшылықтарды жою. (Төрехан М. Б.)
5. Себепсіз студенттердің сабақтан қалуын талдау. (Сабиева А. А.)

Тыңдады: Газиз Р. - мектеп директоры, педагогикалық кеңестің 01.11.2024 жылғы қаулысын орындау туралы.

Бірінші мәселе бойынша Л. Л. Борщ-2 тоқсанның қорытындысы бойынша білім алушылардың білім беру нәтижелеріне талдау жасаған мектеп директорының УР жөніндегі орынбасары. (талдау қоса беріледі).

2 тоқсанның қорытындысы бойынша. Барлығы 2-9 сынып оқушылары-280, оның ішінде үздік оқушылар-44, жақсы оқушылар-114, білім сапасының % -56,4% өткен жылмен салыстырғанда (52,9%) 3,5% - ға динамика байқалады. 1 тоқсанмен салыстырғанда 3,8% - ға өсті. 10 оқушының Үштігі бар" резерв " бар.

2024-2025 оқу жылының 1 жартыжылдығындағы сыныптар бойынша білім сапасы. 4а сыныптағы жоғары көрсеткіштер (сынып жетекшісі С. А. Қожахметова), 10А сынып (Сынып жетекшісі Ә. М.Қаратаева.)

2А сыныптағы төмен көрсеткіштер (сынып жетекшісі Жабайханова К. А.), 6А сынып (Сынып жетекшісі Мұхамедшарипов К. С.), 7А сынып (Сынып жетекшісі Лошак А. Н.)

2 тоқсандағы жиынтық жұмыстардың және қорытынды тоқсандық бағалардың нәтижелері бойынша қорытынды жасауға болады: негізінен бағалар сәйкес келеді.

Бірақ үлгерім мен білім сапасының көрсеткіштері төмен пәндер бар: 2А сынып-Орыс тілі және әдеби оқу (Жабайханова К. А.), 3ә сынып-қазақ тілі, әдеби оқу, математика (Шухитова А.О.), 4Ә сынып-математика (Өтепбергенова Г. К.), 4А сынып-ағылшын тілі (Байеділ Д.М.), 5Ә сынып-Қазақстан тарихы (Накупов А. С.), 6А сынып-математика (Аманжолова М. К.), 7А сынып-физика (Борщ Л. В.), қазақ тілі мен әдебиеті (Төрехан М. Б.), 8Ә сынып-алгебра (Сапарбаева К. С.), Қазақ тілі (Әбіл Е.), ағылшын тілі (Мұхамедшарипов К. С.), 9А сынып-алгебра, геометрия (Аманжолова М. К.), физика (Борщ Л. В.), химия (Хусаинова Г. А.), Қазақстан тарихы (Лошак А. Н.), 10Ә сынып-химия (Хусаинова Г. А.), 10А сынып - химия (Хусаинова Г. А.), информатика (Борщ Л. В.).

Ұсыныстар:

1. Пән мұғалімдеріне:

- * оқыту нәтижелерін жүйелі бақылауды және бағалауды жүзеге асыру, білім алушылардың біліміндегі олқылықтарды уақтылы анықтау жөніндегі жұмысты жалғастыру;
- * бір "3" немесе бір "4" бар оқушылардың болуы олардың ақыл - ой қабілеттеріне байланысты жақсы оқи алатын білім алушылармен пән мұғалімдерінің жетіспейтіндігін көрсетеді;
- * оқушыларға атаулы көмек көрсету мақсатында білімді тексеру үшін көп деңгейлі тапсырмаларды, Нұсқаулық-карточкаларды, алгоритмдерді пайдалану;
- * өз жұмысында оқытуға деген ынтаны арттыру, білім беру процесінің тиімділігі мен сапасын арттыру үшін заманауи педагогикалық технологиялар мен АИ қолдану.

Мерзімі: тоқсан ішінде

2.Сынып жетекшілеріне:

- * оқуға деген ынтасын арттыру мақсатында білім алушылармен және ата-аналармен түсіндіру, ағарту немесе алдын алу жұмыстарын жүргізу;
- * себепсіз сабақтан қалуға бейім білім алушылармен жүйелі профилактикалық жұмысты жалғастыру;
- * дәлелді себептерсіз сабақтан қалуға бейім білім алушыларды анықтау және есепке алу жөніндегі ережені орындау бойынша сынып жетекшілерінің жұмысын жалғастыру;
- * ауру және дәлелді себептер бойынша рұқсаттамалар санын азайту бойынша іс-шараларды жоспарлау;
- * сынып жетекшілері пән мұғалімдерімен бірлесіп, рұқсаты бар білім алушылардың олқылықтарды жоюдың жеке кестесін құру бойынша жұмыс жүргізсін.
- * сынып жетекшілері балаларының үлгерімінің нәтижелерін ата-аналарының назарына жеткізсін.

3. Мектеп меңгерушісі:

- * білім беру сапасын және оқушыларды бағалаудың объективтілігін қамтамасыз ету бойынша ұйымдастырушылық-басқарушылық қызметтің жай-күйін талдау.

Мерзімі: 10.01.25 дейін.

- * Мемлекеттік жалпы білім беру бағдарламаларының орындалуын одан әрі толық көлемде қамтамасыз ету мақсатында кестені түзету.

- Үлгерімге ағымдағы бақылауды және оның қорытындыларын жүзеге асыру мәселелерін әдістемелік бірлестіктердің, педагогикалық кеңестің, ата-аналар жиналыстарының отырыстарының қарауына шығару. Мерзімі: 20.01.25ж. дейін.

Екінші мәселе бойынша Л. в. Борщ "мақсатты мектеп" аясындағы базалық және негізгі курстар бойынша талдау жасады. 2024 жылдың тамыз-қазан айлары аралығында "нысаналы мектеп" жобасы аясында 24 педагог пәндер бойынша базалық курстан өтті, оның соңында 22 педагог тест тапсырды (босатылды: г. а. Хусаинова-зейнеткер, Д. О. Конарбаева-декреттік демалыс) бірінші әрекеттен 11 мұғалім, екінші әрекеттен -10 (А. Сапарбай.А. - Аурухана). Барлық 24 педагог сабақта білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру бойынша негізгі курстан сәтті өтті.

Жалпы, ұжымда кәсіби құзыреттілікті дамытудың жеткілікті деңгейі бар педагогтардың 50% - ы, кәсіби құзыреттілікті дамытудың оңтайлы деңгейі бар педагогтардың 40% - ы бар.

Қорытындылар:

1. Мұғалімдер анықталған дербес тапшылықтарға сәйкес кәсіби дамудың жеке бағдарламаларын әзірлесін.
2. Диагностика нәтижелері бойынша мектеп педагогтарының тапшы құзыреттерін дамыту бойынша әдістемелік қызмет бағдар.

Үшінші мәселе бойынша К. А. Жабайханова-бастауыш сынып мұғалімі, ол "педагог лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларына сәйкес педагогтың өзін-өзі бағалауы"баяндамасын ұсынды.

Педагогтің кәсіби стандартының талаптарын орындауды бағалау әдістері:

1. Педагогтің кәсіби қызметін қорытынды бағалау оқушыларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту нәтижелері бойынша жүргізіледі. Осындай кешенді бағалау жүргізе отырып, балалардың білім деңгейлерін, бейімділігі мен қабілеттерін, олардың даму ерекшеліктері мен нақты оқу мүмкіндіктерін ескеру қажет.
2. Мұғалімнің кәсіби қасиеттерін бағалай отырып, оқушылармен және олардың ата-аналарымен кері байланысты қамтамасыз ету қажет.

Бұл мұғалімді бағалау әдістері, ал мұғалімнің өзі өз құзыреттілігін қалай бағалайды, оның даму деңгейін қалай талдайды және соған сүйене отырып, оның даму траекториясын жасайды?

Білім беру саласында болып жатқан өзгерістер кез-келген адамды әлеуметтендіру, оны қоршаған әлемге өнімді бейімдеу міндетін қояды, бұл сапалы білім беру, толық әлеуметтік интеграцияланған нәтиже алу мәселесін қою қажеттілігін тудырады.

Өзгерістерге дайындық, ұтқырлық, стандартты емес әрекеттерге қабілеттілік, шешім қабылдаудағы жауапкершілік пен тәуелсіздік - табысты кәсіпқойдың барлық осы сипаттамалары мұғалімге толықтай қатысты. Қойылған мақсаттарға қол жеткізудің кепілі өз

қызметінің нәтижелерін болжау және педагогтың білім беру процесін модельдеу болып табылады.

Табиғи сұрақ туындайды: мұғалімді неден бастау керек? Қажетті нәтижеге жету үшін "маршрутыңызды" қалай құруға болады? Қарқынды дамып келе жатқан ашық әлемде мұғалім өз оқушыларына үнемі көрсетуі керек басты кәсіби қасиет – оқу қабілеті.

Педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыру жолдары.

Педагогикалық құзыреттілікті дамыту бір-бірімен тығыз байланысты екі негізгі бағыт бойынша жүреді:

1. Сырттан басқарылатын педагогикалық шеберлікті дамыту: а) әдістемелік бірлестіктерді ұйымдастыру, б) біліктілікті арттыру курстары және т. б.

2. Мұғалімнің өзі тарапынан ішкі жағынан басқарылатын шеберліктің дамуы, өсуі:

- а) өзін-өзі тәрбиелеу (білім, білік, дағды алу);
- б) өзін-өзі тәрбиелеу (дүниетанымды, іс-әрекеттің мотивтері мен тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру);
- в) өзін-өзі дамыту (психикалық процестер мен қабілеттерді жетілдіру);
- г) озық педагогикалық тәжірибені зерделеу, сабақтарға өзара қатысу.

Бірақ мұғалімнің өзін-өзі тәрбиелеу процесінсіз әр түрлі біліктілікті арттыру курстарының, семинарлар мен конференциялардың тиімділігі аз.

Өзін-өзі тәрбиелеу процесін құрайтын қызмет түрлері.

- белгілі бір телешоуларды жүйелі түрде қарау;
- нақты педагогикалық мерзімді басылымдарды оқу, әдістемелік, педагогикалық және пәндік әдебиеттерді оқу;
- оқытылатын пән, Педагогика, психология, педагогикалық технологиялар бойынша интернеттегі ақпаратқа шолу;
- тапсырмаларды, жаттығуларды, тестілерді, кроссвордтарды және басқа да тапсырмаларды күрделілігі жоғары немесе стандартты емес нысанда шешу;
- семинарларға, тренингтерге, конференцияларға, әріптестер сабақтарына қатысу;
- пікірсайыстар, кездесулер, әріптестермен тәжірибе алмасу;
- интерактивті тренингтер процесінде заманауи психологиялық әдістемелерді зерделеу; - біліктілікті арттыру курстарынан жүйелі түрде өту;
- әріптестер тарапынан талдау үшін ашық сабақтар өткізу;
- пән бойынша үйірме және сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру;
- ақпараттық-компьютерлік технологияларды, жасанды интеллектті зерттеу;
- пәндік көрмелерге бару және пән бойынша тақырыптық экскурсиялар өткізу;
- салауатты өмір салтын ұстану, спортпен шұғылдану, дене шынықтыру.

Өзін-өзі тәрбиелеудің нәтижесі.

Егер оның нәтижесінде қандай да бір өнім жасалмаса немесе ешқандай жетістік болмаса, кез-келген қызмет мағынасыз болады.

Мұғалімнің өзін-өзі тәрбиелеудің жеке жоспарында белгілі бір мерзімде қол жеткізуге болатын нәтижелер тізімі болуы керек:

- мұғалімнің белгілі бір кезеңдердегі өзін-өзі тәрбиелеу нәтижелері (Өзін-өзі тәрбиелеу үздіксіз, бірақ оны кезең-кезеңімен жоспарлау керек);
- пәнді оқыту сапасын арттыру (тиімділік пен сапа анықталатын көрсеткіштерді көрсету);
- әзірленген немесе жарияланған әдістемелік құралдар, мақалалар, оқулықтар, бағдарламалар, сценарийлер, зерттеулер;
- оқытудың жаңа нысандарын, әдістері мен тәсілдерін әзірлеу;
- баяндамалар, баяндамалар;
- дидактикалық материалдарды, тестілерді, көрнекі құралдарды әзірлеу;
- жаңа ақпараттық технологияны қолдану бойынша әдістемелік ұсынымдар әзірлеу; өзіндік, инновациялық технологиялар бойынша ашық сабақтар әзірлеу және өткізу;
- педагогикалық әзірлемелер жиынтығын құру;
- зерттелетін мәселе (тақырып) бойынша тәжірибені жалпылау.

Егер мұғалім өз жұмысына қанағаттанса, өзін-өзі тәрбиелеу нәтижелі болады, ал өзін-өзі тәрбиелеу процесінде оның өзін-өзі дамыту қажеттілігі жүзеге асырылады. Бірақ объективті шындық та бар! Сауалнама нәтижелері бойынша мұғалімдердің өзін-өзі дамуына кедергі

келтіретін факторлар анықталды. Егер сіз оларды кему ретімен орналастырсаңыз, онда сіз келесі суретті аласыз:

- Уақыттың жетіспеушілігі;
- Денсаулық жағдайы;
- Бұрын болған сәтсіздіктердің нәтижелеріне көңілсіздік;
- Әкімшілік тарапынан қолдаудың жеткіліксіздігі;

Осы факторларға қарамастан, мұғалім әлі де өз шеберлігін жетілдіріп, оның даму жолында туындайтын қиындықтарды шешудің жолдарын табуы керек.

Мұғалімнің жеке басын дамыту тек өзін-өзі дамытуда, демек, кәсіби қалыптасуда мүмкін. Сонымен, қорытынды жасауға болады-мұғалімнің кәсібилігі өзін-өзі дамытумен тығыз байланысты.

Осылайша, қазіргі жағдайда мұғалімнің кәсіби құзыреттілігіне қойылатын талаптар жаңа білім беру стандартын ғана емес, сонымен бірге біз өмір сүретін уақытты да ұсынады. Әр мұғалімнің алдына күрделі, бірақ шешілетін міндет қойылды - "уақытында болу".

Мұны жүзеге асыру үшін мұғалім мамандығын таңдаған әрбір адам мезгіл-мезгіл Константин Дмитриевич Ушинскийдің өте маңызды және дұрыс сөздерін еске түсіруі керек, Мен өз сөзімді аяқтаймын: "оқыту мен тәрбиелеу ісінде, мектептегі барлық істерде мұғалімнің басынан өтіп, ештеңені жақсартуға болмайды. Мұғалім оқығанша өмір сүреді. Ол оқуды тоқтатқаннан кейін мұғалім өледі".

Төртінші мәселе бойынша Төрехан М.Б. - гуманитарлық цикл мұғалімдерінің ӘБ басшысы.

Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін кәсіби дамыту технологияларының бірі-жеке білім беру бағыты.

"Мұғалімнің жеке білім беру бағыты" дегеніміз не?

Жеке білім беру бағыты - бұл белгілі бір жұмыс кезеңінде мұғалімнің іс-әрекетінің құрылымдық бағдарламасы; бұл мұғалімнің білім берудегі өзінің ілгерілеуіне қатысты, ол ұйымдастырған және ұйымдастырған, педагогикалық технологияларда және педагогикалық қызметте жүзеге асыруға дайын жоспарлары, бұл әдіснамалық сүйемелдеуді жүзеге асыру кезінде педагогке кәсіби дамудың жеке бағдарламасын әзірлеуді және іске асыруды қамтамасыз ететін мақсатты жобаланған сараланған білім беру бағдарламасы болып табылатын, өзіне тән белгілермен ерекшеленетін жеке жол.

Мұғалімнің даму алгоритмі мыналарды қарастырады: 1 кезең. Кәсіби шеберлікті диагностикалау, мұғалімнің өзін-өзі анықтауы және өзін-өзі диагностикалау. 2 кезең. ИОМ нәтижелерінің негізінде құрастыру, яғни жеке білім беру бағытын жобалау. 3 кезең. Жеке білім беру бағытын іске асыру 4 кезең. ИОМ тиімділігін рефлексивті талдау, яғни.өзінің кәсіби құзыреттілігін арттыру бойынша педагог қызметінің тиімділігін бағалау және өзін-өзі бағалау. Педагогтің "функционалдық сауаттылық саласындағы пәндік және әдістемелік тапшылықтарды, тапшылықтарды жою" тақырыбы бойынша жеке білім беру бағытын ұсынды.» Бүгінгі таңда – қазіргі мектептің маңызды міндеттерінің бірі-функционалды сауатты адамдарды қалыптастыру.

Егер білімге қатысты "функционалдық сауаттылық" туралы айтатын болсақ, онда бұл білімнің өзі емес, оларды қолдана білу маңызды: табу жаңа ақпарат, оның дұрыстығын тексеру, оның негізінде жаңа түрлерді зерттеу іс-әрекет, басқаша айтқанда, өзін-өзі дамыту және өзін-өзі тәрбиелеу қабілеті. Демек, біздің мектептердің маңызды міндеті білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру логикасында білім беру процесін құру қажеттілігімен байланысты:

математикалық сауаттылық;
оқу сауаттылығы;
жаратылыстану сауаттылығы;
қаржылық сауаттылық;
шығармашылық ойлау;
жаһандық құзыреттер.

Білім беру қызметінде функционалдық сауаттылықты қалыптастыру мәселесінде екі бағытты ажыратуға болады.

Біріншісі - мұғалімнің оқу процесі шеңберіндегі күнделікті жұмысы. Функционалдық сауаттылықтың негізгі дағдылары-оқу сауаттылығы. Қазіргі қоғамда ақпаратпен жұмыс істей білу (ең алдымен оқу) сәттіліктің міндетті шарты болып табылады. Оқу зейінін дамытуға, әсіресе бастауыш мектепте мұқият

назар аудару керек. Егер сіз бұрын еркін оқуға ұмтылсаңыз, қазір бұл дұрыс емес. Қазір оқу сауаттылығының негізі-ақпаратты табу, ақпаратты біріктіру, бағалау және пайдалану.

Функционалдық сауаттылықты қалыптастырудың екінші бағыты оқушыларға қосымша білім беру-үйірме жұмыстары, сабақтан тыс іс-шаралар, олимпиадалар-бұл біздің табысты іске асыру үшін қосымша мақсаттар.

Оқушылардың функционалдық сауаттылығын ойдағыдай қалыптастыру үшін, сабақтарда негізгі және пәндік құзыреттіліктердің жетістіктерін сақтау қажет келесі шарттар:

- оқыту белсенді сипатқа ие;
- оқу процесі Тәуелсіздік пен жауапкершілікті дамытуға бағытталған қызмет нәтижелері;
- бағалау ережелері анық және барлық қатысушыларға түсінікті процесс;
- тұлғаға бағытталған технологиялар қолданылады.

Біздің балаларымыздың әлемі алдыңғы буын әлеміне ұқсамайды, болашақ көп жағынан олардың қабілеттеріне байланысты, жаңа ұғымдарды түсіну және қабылдау, істеу дұрыс таңдау, сонымен қатар үйрену және өзгертіндерге бейімделу өмір бойы жағдай жасау.

Осылайша, сабақта оқытудың әртүрлі әдістерін қолдану, балалардың әртүрлі іс шараларға қатысуы қажетті жағдайларды жасайды білім алушылардың өз бетінше ойлау, талдау, іріктеу қабілеттерін дамыту материал, Жаңа жағдайды шарлау, қызмет тәсілдерін табу өмірлік кеңістіктегі практикалық мәселелерді шешу. Не ықпал етеді бастауыш жалпы деңгейде оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру білім беру.

Функционалды сауатты тұлғаның моделін жеміс ағашы түрінде ұсынуға болады. Кез-келген ағаш күтімді, суаруды, жылуды, жарықты қажет етеді, сонымен қатар бізге сабаққа келген кішкентай тұлға білім, шеберлік пен дағдыларды қажет етеді. Бұл ағашты суару, жоспарланған, нақты ойластырылған, үйлестірілген жұмыс, технология бойынша ағаш бірден жеміс береді-керемет, таңданарлық алма (негізгі құзыреттер), яғни.білімді, табысты, күшті, өзін-өзі дамытуға қабілетті адамдар.

Ағаш-функционалды сауатты тұлға

Су-педагогикалық технологиялар

Алма-негізгі құзыреттер

Суару-мұғалім

Суару-мұғалім, суару үшін оны үнемі толықтырып отыру керек, яғни.өзін-өзі тәрбиелеу.

Суарусыз ағаш қурап қалса да, мұғалімнің сауатты құзыретті жұмысы болмаса да функционалдық сауаттылықты дамытуға қол жеткізу мүмкін емес.

Өтпелі кезеңнің аяқталуының және жаңасының басталуының соңғы критерийі әлеуметтік даму кезеңдері технологияның даму деңгейі болмауы керек және басқа экономикалық ресурстарға қатысты барлық ақпарат емес, табу функционалдық сауаттылық қоғамы мүшелерінің негізгі бөлігі.

Ұсыныс: осы тақырып бойынша ашық сабақтар сериясын өткізу.

Бесінші мәселе бойынша директордың ТЖ жөніндегі орынбасары А. А. Сабиеваны тыңдады. Оқушылардың сабаққа қатысуын талдай отырып, үш күннен артық себепсіз оқушылардың сабаққа қатысуы анықталмады.

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕСТІҢ ШЕШІМІ:

1. 2 тоқсанның нәтижелері бойынша үлгерім-100 %, сапасы-56,4 %. Оқуда қиындықтарға тап болған оқушылар педагогикалық қолдау (консультациялар) кестесіне қойылды. Сынып жетекшілері-ата-аналарды кестемен таныстыру.
2. Мұғалімдер негізгі және негізгі курстар бойынша ұсыныстарды ескерсін.
3. Мұғалімдер анықталған дербес тапшылықтарға сәйкес кәсіби дамудың жеке

бағдарламаларын әзірлесін.

4. "Жасанды интеллект-оқушылардың танымға деген ынтасын арттыру жолы" тақырыбында "цифрлық мұғалім" мектеп жобасын іске асыру бойынша семинар өткізу (08.01.2025 ж.)

5. Функционалдық сауаттылықты қалыптастыруға бағытталған ашық сабақтар сериясын өткізу.

6. Аттестатталатын мұғалімдерге портфолио дайындап, ӘБ мәжілістерінде таныстыру.

ҚС төрағасы;

Ғазиз Р.

Хатшы:

Байеділ Д.Ж.

Протокол №6
заседания педагогического совета
КГУ «ООШ с. Жалтырколь»

от 31 марта 2025 г.

Присутствовали: 35

Отсутствовало: 0

Тема: «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям»

Повестка дня:

1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти. (Борщ Л.В.)
2. Эффективные технологии воспитания в современном детском социуме. (Смаилова С.А)
3. Формирование стратегии вовлечения в систему школьного патриотического воспитания социальных партнеров и родителей. (Сабиева А.А)
4. Анализ пропусков уроков обучающимися без уважительной причины. (Карымсакова Г.М.)
5. Подготовка к итоговой аттестации. (Борщ Л.В. Сапарбаева К.С.)
6. Рассмотрение и согласование проекта отчета по результатам самообследования за прошедший календарный год. (Газиз Р.)

Слушали:

Газиз Р.-директора школы, об исполнении постановления педсовета от 05.01.2025 года.

Борщ Л.В.-заместителя директора по УР, которая ознакомила с результатами по итогам 3 четверти.

На начало и конец 3 четверти во 2-11 классах обучается 315 учащихся, в первых классах-29.

Школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования; предоставляет очную форму обучения и обучение по медицинским показаниям на дому 1 ученик 5Б класса Калиаскер А.

Из обучающихся по итогам третьей четверти не аттестованных учащихся нет.

Всего со 2 по 11 класс 286 учащихся. Отличники - 43 человек- 15 %
Хорошисты - 119 человека – 41,6%.

Сравнивая результаты за 3 четверть 2024-2025 учебный год и результаты 2 четверти видна отрицательная динамика качества знаний в 3Б, 7Б, 11Б классах.

Прослеживается и положительная динамика качества знаний в остальных классах.

Причины снижения качества образования можно отметить как слабую работу над совершенствованием методики проведения урока, отсутствием индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися. Неудачности способствует также недостаточный контроль со стороны родителей. Итоги четверти свидетельствуют о том, что классные руководители активизируют свою работу по повышению качества знаний только в конце четверти. Необходимо организовать работу по ликвидации

пробелов в знаниях учащихся, формировать систему работы со слабоуспевающими, разработать и осуществлять индивидуальные маршруты учащихся.

В школе имеется небольшой резерв учащихся (9 уч), с которыми необходимо усилить индивидуальную работу с целью повышения качества знаний по школе.

Классным руководителям, учителям-предметникам необходимо взять на контроль результаты высшее названных учащихся, а также тех, кто находится в резерве «хорошистов», вести работу по повышению учебной мотивации, оказывать своевременную помощь при появлении пробелов в знаниях.

Анализ прохождения программ.

Прохождение учебной программы проходило в соответствии с утверждёнными рабочими программами и календарно-тематическим планированием.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

- продолжить работу по осуществлению систематического контроля и оценки результатов обучения, своевременного выявления пробелов в знаниях обучающихся;
- наличие учеников, имеющих одну «3» или одну «4», свидетельствует о недоработке учителей- предметников с обучающимися, которые в силу своих умственных способностей могут учиться лучше;
- использовать разноуровневые задания для проверки знаний, карточки-инструкции, алгоритмы с целью оказания адресной помощи воспитанникам;
- использовать в своей работе современные педагогические технологии и ИКТ для повышения мотивации к обучению, для повышения эффективности и качества образовательного процесса;
- скорректировать поурочное планирование

Срок: в течении 4 четверти

2.Классным руководителям классов:

- провести разъяснительную, просветительскую или профилактическую работу с обучающимися и родителями с целью повышения мотивации к обучению;
- продолжить работу классных руководителей по выполнению положения по выявлению и учету обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин.

3.Завучу школы:

- проанализировать состояние организационно-управленческой деятельности по обеспечению качества образования и объективности оценивания учащихся.
- вынести вопросы осуществления текущего контроля успеваемости и его итогов на рассмотрение заседаний методических объединений, педагогического совета, родительских собраний.

Срок: до 14.04.24.г.

Смаилову С.А.-заместителя директора по ВР об эффективных технологиях воспитания в современном детском социуме. (презентация)

Обучение, есть процесс образования и воспитания. Последнее время воспитанию в школе государство уделяет пристальное внимание.

В 2024-2025 учебном году в школе введена программа воспитания «Біртұтас тәрбие».

Цель программы: формирование гармонично развитой личности обучающегося на основе ценностей казахстанской культуры, через развитие духовно-нравственных качеств, гражданской ответственности и патриотизма, добропорядочности и добросовестности. Большую роль играют классные руководители.

В своей деятельности классные руководители используют разнообразные технологии воспитания школьников, такие как

- технологию проектного обучения,
 - личностно – ориентированную технологию,
 - технологию развития критического мышления,
- но особое место в воспитательном процессе уделяют здоровьесберегающей технологии, технологии коллективных творческих дел (КТД), а так же технологии учебной деловой игры. (Ознакомление с каждой технологией).

Как вы видите, современные технологии позволяют разнообразить формы работы с учащимися, сделать их более творческими, упростить процесс общения с учениками и их родителями.

Главная задача воспитательного процесса в школе заключается в том, чтобы организуемая в стенах школы деятельность способствовала более устойчивому, творческому и гармоничному развитию детей.

Сабиева А.А.-заместителя директора по ВР о формировании стратегии вовлечения в систему школьного патриотического воспитания социальных партнеров и родителей.

Одной из задач программы воспитания «Біртұтас тәрбие» является:

- Развитие гражданской ответственности и патриотизма.

Патриотическое воспитание представляет собой важное направление личностного развития школьников, направленное на формирование ценностей, способствующих гармоничному становлению личности в контексте гражданского общества. Этот процесс не только развивает патриотические чувства, но и способствует формированию активных, ответственных граждан, способных вносить вклад в развитие общества.

Большую роль играет вовлечение в систему школьного воспитания вовлечение социальных партнеров и родителей. В нашей школе стало традицией проводить мероприятия с привлечением общественности, родителей. Что положительно отражается на воспитанниках (презентация «Наши партнеры»).

Рекомендации:

Активнее привлекать общественность, не только в общешкольные мероприятия, но и в мероприятия класса.

Мукишову Г.М.-учителя географии и биологии, которая поделилась опытом работы по патриотическому воспитанию. (Проектная деятельность «История моего села Жалтырколь», «Первоцелинники» и т.д.)

Шухитова А.О.-учитель начальных классов, которая также поделилась опытом работы по патриотическому воспитанию, через национальные игры, традиции. (фрагменты урока).

Карымсакова Г.М.-заместителя директора по ВР.

Пропусков уроков обучающимися без уважительной причины нет.

Борщ Л.В.-заместителя директора по УР о подготовке к итоговой аттестации. Подготовка к итоговой аттестации выпускных 9,11 классов проводится на уроках, во время консультации в соответствии с утвержденным графиком.

(Работа в группах мини-проект «Методы и приёмы подготовки к итоговой аттестации», защита проектов)

Рекомендации:

Учителям-предметникам разнообразить методы и приёмы подготовки к итоговой аттестации.

Провести пробные экзамены на 3-4 неделе апреля.

По переводным экзаменам в 5-8,10 классах.

С 26 по 28 мая проводятся переводные экзамены по казахскому языку в классах с казахским языком обучения, по казахскому языку и литературе в классах с русским языком обучения.

Подготовка к переводным экзаменам осуществляется на уроках и индивидуальных, групповых занятиях.

Газиз Р.- директора школы, которая предоставила на рассмотрение и согласование проект отчета по результатам самооценки за прошедший календарный год.

РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА:

1. По итогам III четверти качество знаний-56,6%. Продолжить работу по повышению качества знаний, принять к сведению данные выше рекомендации.

Ответственные: педагоги, Борщ Л.В.- заместитель директора по УР

2. Использовать эффективные технологии воспитания. Вовлекать в систему школьного патриотического воспитания социальных партнеров и родителей.

Ответственные: педагоги, Смаилова С.А. Сабиева А.А.-заместители директора по ВР

- 3.Провести пробные экзамены на 3-4 неделе апреля.

Ответственные: Борщ Л.В. Сапарбаева К.С.- заместители директора по УР и НМР

- 4.Утвердить проект отчета по результатам самооценки за прошедший календарный год.

Ответственная:Газиз Р.-директор школы.

Председатель ПС;

Газиз Р.

Секретарь:

Байеділ Д.Ж.

**«Жалтыркөл ауылы жалпы білім беретін мектебі» КММ
педагогикалық кеңесі отырысының
№ 6 хаттамасы**

31 наурыз 2025 жыл

Қатысты: 35

Жоқ: 0

Тақырыбы: " Қазіргі мектептегі тәрбие: бағдарламадан нақты әрекеттерге дейін "

Күн тәртібі:

1. ІІІ тоқсанның қорытындысы бойынша білім алушылардың білім беру нәтижелерін талдау. (Борщ Л. В.)
2. Қазіргі балалар қоғамындағы тәрбиенің тиімді технологиялары. (Смайылова С. А)
3. Мектептегі патриоттық тәрбие жүйесіне әлеуметтік серіктестер мен ата-аналарды тарту стратегиясын қалыптастыру. (Сабиева А. А)
4. Себепсіз студенттердің сабақтан қалуын талдау.(Қарымсақова Г. М.)
5. Қорытынды аттестаттауға дайындық. (Борщ Л. В. Сапарбаева К. С.)
6. Өзін-өзі тексеру нәтижелері бойынша есептің жобасын қарау және келісу өткен күнтізбелік жыл. (Ғазиз Р.)

Тыңдады:

Ғагиз Р.-мектеп директоры, педагогикалық кеңестің 05.01.2024 жылғы қаулысын орындау туралы.

Борщ Л.В.-директордың УР жөніндегі орынбасары, ол 3 тоқсанның қорытындысы бойынша нәтижелермен таныстырды.

3 тоқсанның басында және соңында 2-11 сыныптарда 315 оқушы, бірінші сыныптарда-29 оқушы оқиды.

Мектеп бастауыш жалпы, негізгі жалпы және орта жалпы білім берудің қолжетімділігі мен тегін болуын қамтамасыз етеді; 5ә сыныптың 1 оқушысы Қалиаскер А. үйде күндізгі оқу нысанын және медициналық көрсеткіштер бойынша оқытуды қамтамасыз етеді.

Үшінші тоқсанның қорытындысы бойынша білім алушылардың аттестатталмаған оқушылары жоқ.

Барлығы 2-ден 11 сыныпқа дейін 286 оқушы бар. Үздік оқушылар-43 адам-15 %

Хорошисттер - 119 адам-41,6%.

2024-2025 оқу жылының 3 тоқсанындағы нәтижелерді және 2 тоқсанның нәтижелерін салыстыра отырып,3Ә,7ә, 11ә сыныптардағы білім сапасының теріс динамикасы көрінеді.

Қалған сыныптардағы білім сапасының оң динамикасы да байқалады.

Білім беру сапасының төмендеу себептерін сабақты өткізу әдістемесін жетілдіру бойынша әлсіз жұмыс, үлгерімі төмен білім алушылармен жеке жұмыстың болмауы деп атап өтуге болады. Ата-аналардың жеткіліксіз бақылауы да сәтсіздікке ықпал етеді. Тоқсанның қорытындысы сынып

жетекшілері білім сапасын арттыру бойынша өз жұмыстарын тоқсанның соңында ғана жандандыратынын көрсетеді. Оқушылардың біліміндегі олқылықтарды жою бойынша жұмысты ұйымдастыру, үлгерімі төмен адамдармен жұмыс жүйесін қалыптастыру, оқушылардың жеке бағыттарын әзірлеу және жүзеге асыру қажет.

Мектепте оқушылардың шағын резерві (9 мектеп) бар, олармен мектеп бойынша білім сапасын арттыру мақсатында жеке жұмысты күшейту қажет.

Сынып жетекшілері, пән мұғалімдері жоғары аталған оқушылардың, сондай-ақ "хорошист" резервіндегілердің нәтижелерін бақылауға алып, оқу мотивациясын арттыру бойынша жұмыс жүргізіп, білімдегі олқылықтар пайда болған кезде уақтылы көмек көрсетулері қажет.

Бағдарламалардың өтуін талдау.

Оқу бағдарламасынан өту бекітілген жұмыс бағдарламаларына және күнтізбелік-тақырыптық жоспарлауға сәйкес өтті.

Ұсыныстар:

1. Пән мұғалімдеріне:

- * оқыту нәтижелерін жүйелі бақылауды және бағалауды жүзеге асыру, білім алушылардың біліміндегі олқылықтарды уақтылы анықтау жөніндегі жұмысты жалғастыру;

- * бір "3" немесе бір "4" бар оқушылардың болуы олардың ақыл - ой қабілеттеріне байланысты жақсы оқи алатын білім алушылармен пән мұғалімдерінің жетіспейтіндігін көрсетеді;

- * оқушыларға атаулы көмек көрсету мақсатында білімді тексеру үшін көп деңгейлі тапсырмаларды, Нұсқаулық-карточкаларды, алгоритмдерді пайдалану;

- * өз жұмысында оқытуға ынталандыруды арттыру, білім беру процесінің тиімділігі мен сапасын арттыру үшін заманауи педагогикалық технологиялар мен АКТ қолдану;

- сабақты жоспарлауды реттеңіз

Мерзімі: 4 тоқсан ішінде

2.Сынып жетекшілеріне:

- * оқуға деген ынтасын арттыру мақсатында білім алушылармен және ата-аналармен түсіндіру, ағарту немесе алдын алу жұмыстарын жүргізу;

- * дәлелді себептерсіз сабақтан қалуға бейім білім алушыларды анықтау және есепке алу жөніндегі ережені орындау бойынша сынып жетекшілерінің жұмысын жалғастыру

3.Мектеп меңгерушісі:

- * білім беру сапасын және оқушыларды бағалаудың объективтілігін қамтамасыз ету бойынша ұйымдастырушылық-басқарушылық қызметтің жай-күйін талдау.

- * үлгерімге ағымдағы бақылауды және оның қорытындыларын жүзеге асыру мәселелерін әдістемелік бірлестіктердің, педагогикалық кеңестің, ата-аналар жиналыстарының отырыстарының қарауына шығару.

Мерзімі: 14.04.24 дейін.г.

Смаилова С. А. - қазіргі балалар қоғамындағы тәрбиенің тиімді технологиялары туралы директордың ТЖ жөніндегі орынбасары. (презентация)

Оқыту, білім беру және тәрбиелеу процесі бар. Соңғы уақытта мемлекет мектепте білім алуға ерекше көңіл бөлуде.

2024-2025 оқу жылында мектепте "Біртұтас тәрбие" тәрбие бағдарламасы енгізілді.

Бағдарламаның мақсаты: рухани-адамгершілік қасиеттерді, азаматтық жауапкершілік пен патриотизмді, парасаттылық пен адалдықты дамыту арқылы қазақстандық мәдениеттің құндылықтары негізінде білім алушының үйлесімді дамыған тұлғасын қалыптастыру. Сынып жетекшілері үлкен рөл атқарады.

Сынып жетекшілері өз қызметінде мектеп оқушыларын тәрбиелеудің әртүрлі технологияларын қолданады, мысалы

- * жобалық оқыту технологиясы,
- * тұлғаға бағытталған технология,
- * сыни ойлауды дамыту технологиясы,

бірақ тәрбие процесінде Денсаулық сақтау технологиясы, ұжымдық шығармашылық істер технологиясы (КТД), сондай-ақ оқу іскерлік ойын технологиялары ерекше орын алады. (Әр технологиямен танысу).

Көріп отырғаныңыздай, заманауи технологиялар оқушылармен жұмыс формаларын әртараптандыруға, оларды шығармашылыққа айналдыруға, оқушылармен және олардың ата-аналарымен қарым-қатынас процесін жеңілдетуге мүмкіндік береді.

Мектептегі тәрбие процесінің басты міндеті-мектеп қабырғасында ұйымдастырылған іс-шаралар балалардың тұрақты, шығармашылық және үйлесімді дамуына ықпал ету.

Сабиева а.а.-директордың ТЖ жөніндегі орынбасары әлеуметтік серіктестер мен ата-аналарды мектептегі патриоттық тәрбие жүйесіне тарту стратегиясын қалыптастыру туралы.

"Біртұтас тәрбие" тәрбие бағдарламасының міндеттерінің бірі:

- Азаматтық жауапкершілік пен патриотизмді дамыту.

Патриоттық тәрбие-бұл азаматтық қоғам контекстінде тұлғаның үйлесімді қалыптасуына ықпал ететін құндылықтарды қалыптастыруға бағытталған оқушылардың жеке дамуының маңызды бағыты. Бұл процесс патриоттық сезімдерді дамытып қана қоймай, қоғамның дамуына үлес қоса алатын белсенді, жауапты азаматтардың қалыптасуына ықпал етеді.

Мектептегі білім беру жүйесіне әлеуметтік серіктестер мен ата-аналарды тарту үлкен рөл атқарады. Біздің мектепте жұртшылықты, ата-аналарды тарта отырып, іс-шаралар өткізу дәстүрге айналды. Бұл оқушыларға жағымды әсер етеді ("біздің серіктестер"презентациясы).

Ұсыныстар:

Жалпы мектептегі іс-шараларға ғана емес, сыныптағы іс-шараларға да жұртшылықты тарту белсендірек.

Мукишова Г.М.-патриоттық тәрбие бойынша жұмыс тәжірибесімен бөліскен география және биология мұғалімі. ("Менің Жалтыркөл ауылының тарихы", "Примоцелинники" және т. б. жобалық қызметі)

Шахитова А.О.-ұлттық ойындар, дәстүрлер арқылы патриоттық тәрбие бойынша жұмыс тәжірибесімен бөліскен бастауыш сынып мұғалімі. (сабақтың үзінділері).

Г. М. Карымсакова - директордың ТЖ жөніндегі орынбасары.
Оқушылардың себепсіз сабаққа қатысуға рұқсаты жоқ.

Борщ Л. В. - директордың қорытынды аттестаттауға дайындық жөніндегі орынбасары.

9,11 сынып бітірушілерін қорытынды аттестаттауға дайындық бекітілген кестеге сәйкес сабақтарда, консультация кезінде жүргізіледі.

(Топтардағы жұмыс "қорытынды аттестаттауға дайындық әдістері мен тәсілдері" шағын жобасы, жобаларды қорғау)

Ұсыныстар:

Пән мұғалімдері Қорытынды аттестаттауға дайындық әдістері мен әдістерін әртараптандырсын.

Сәуірдің 3-4 аптасында сынақ емтихандарын өткізіңіз.

5-8,10 сыныптардағы ауысу емтихандары бойынша.

26-28 мамыр аралығында қазақ тілінде оқытатын сыныптарда қазақ тілі, орыс тілінде оқытатын сыныптарда қазақ тілі мен әдебиеті бойынша аударма емтихандары өткізіледі.

Ауысу емтихандарына дайындық сабақтарда және жеке, топтық сабақтарда жүзеге асырылады.

Газиз Р. - өткен күнтізбелік жылдағы өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша есеп жобасын қарауға және келісуге ұсынған мектеп директоры.

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕСТІҢ ШЕШІМІ:

1. III тоқсанның қорытындысы бойынша білім сапасы-56,6%. Білім сапасын арттыру бойынша жұмысты жалғастыру, жоғарыда келтірілген ұсыныстарды назарға алу.

Жауапты: педагогтар, Борщ Л. В. - директордың УР жөніндегі орынбасары
2. Тәрбиенің тиімді технологияларын қолданыңыз. Мектептегі патриоттық тәрбие жүйесіне әлеуметтік серіктестер мен ата-аналарды тарту.

Жауапты: педагогтар, Смаилова С. А. Сабиева А. А. - директордың ТЖ жөніндегі орынбасарлары

3.Сәуірдің 3-4 аптасында сынақ емтихандарын өткізіңіз.

Жауапты: Борщ Л. В. Сапарбаева К. С. - директордың ОЖ және ҒҒЗЖ жөніндегі орынбасарлары

4.Өткен күнтізбелік жылдағы өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша есептің жобасы бекітілсін.

ҚС төрағасы;

Жауапты: Газиз Р. – мектеп директоры.
Газиз Р.

Хатшы:

Байеділ Д.Ж.

ПРОТОКОЛ №7
педагогический совет
КГУ «Общеобразовательная школа села Жалтырколь»

30 мая 2025 года

Присутствовало: 35

Повестка дня:

1. О переводе обучающихся 1-8,10 классов в следующий класс. (Борщ Л.В.)

Слушали:

Сабиеву А.А.-классного руководителя 1 «Ә» класса, всего 22 учащихся, , все учащиеся освоили программу 1 класса.

Карымсакову Г.М.. -классного руководителя 1 «А» класса, всего 7 учащихся, , все учащиеся освоили программу 1 класса.

Бабанову Ж.М.-классного руководителя 2 «Ә» класса, всего 24 учащихся, , из них отличников-7, хорошистов-10, качество знаний-70,8%.

Жабайханову К.А. -классного руководителя 2 «А» класса, всего 12 учащихся, , из них отличников-4, хорошистов-1, качество знаний-41,7%.

Шухитову А.О.-классного руководителя 3 «Ә» класса, всего в классе-26 учащихся, из них отличников-8, хорошистов-7, качество знаний-57,7%.

Смаилову С.А.-классного руководителя 3 «А» класса, всего 7 учащихся, из них отличников-0, хорошистов-4, качество знаний-57,1%.

Утепбергенову Г.К.-классного руководителя 4 «Ә» класса, всего 22 учащихся, из них отличников-5, хорошистов-8, качество знаний-59,1%.

Кожахметову С.А. -классного руководителя 4 «А» класса, всего 5 учащихся из них отличников-0, хорошистов-4, качество знаний-80%

Мылтықбай А.Ғ. -классного руководителя 5 «Ә» класса, всего 19 учащихся, из них отличников-3, хорошистов-10, качество знаний-68,4%.

Бакетаева Ж.Ж.-классного руководителя 5 «А» класса, всего 12 учащихся из них отличников-2, хорошистов-6, качество знаний-66,7%.

Төрехан М.Б.- классного руководителя 6 «Ә» класса, всего 26 учащихся, из них отличников-1, хорошистов-11, качество знаний-57,7%.

Мухамедшарипова К.С.- классного руководителя 6 «А» класса, всего 13 учащихся, из них отличников-0, хорошистов-6, качество знаний-46,2%.

Сапарбай А.А.-классного руководителя 7 «Ә» класса, всего 21 учащихся, из них отличников-5, хорошистов-9, качество знаний-66,7%.

Лошак А.Н.. -классного руководителя 7 «А» класса, всего 8 учащихся из них отличников-1, хорошистов-3, качество знаний-50%.

Ниязову М.С.-классного руководителя 8 «Ә» класса, всего 20 учащихся, из них отличников-4, хорошистов-7, качество знаний-55%.

Аманжолову М.К. -классного руководителя 8 «А» класса, всего 8 учащихся из них отличников-0, хорошистов-5, качество знаний-62,5%.

Мукишова Г.М.-классного руководителя 10 «Ә» класса, всего 11 учащихся, из них отличников-3, хорошистов-3, качество знаний-54,5%.

Мырзагул Н.Ж. -классного руководителя 10 «А» класса, всего 4 учащихся из них отличников-1, хорошистов-2, качество знаний-75%.

Борщ Л.В.-заместителя директора по УР, по итогам года всеми учащимися 1-8, 10 классов освоена программа. Все учащиеся 5-8,10 классов сдали переводной экзамен по казахскому языку в классах с казахским языком обучения, казахский язык и литературу в классах с русским языком обучения. Все учащиеся 1-8, 10 классов переводятся в следующий класс.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Учащихся 1-8,10 классов перевести в следующий класс. (Газиз Р.)

Председатель ПС;

Газиз Р.

Секретарь:

Байеділ Д.Ж.

2025 жылғы 30 мамыр

Қатысты: 35

Күн тәртібі:

1. 1-8,10 сынып оқушыларын келесі сыныпқа ауыстыру туралы. (Борщ Л. В.)

Тыңдады:

Сабиева А. А. - 1 "Ә" сыныбының сынып жетекшісі, барлығы 22 оқушы, барлық оқушылар 1-сынып бағдарламасын игерді.

Қарымсақов Г. М.. -1 "А" сынып жетекшісі, барлығы 7 оқушы, барлық оқушылар 1-сынып бағдарламасын игерді.

Ж. М. Бабанова-2 "Ә" сыныбының сынып жетекшісі, барлығы 24 оқушы, оның ішінде үздік оқушылар-7, жақсы оқушылар-10, білім сапасы-70,8%.

Қ. А. жабайханова-2 "А" сыныбының сынып жетекшісі, барлығы 12 оқушы, оның ішінде үздік оқушылар-4, жақсы оқушылар-1, білім сапасы-41,7%.

Шухитова А. О.-3 Ә сынып жетекшісі, сыныпта барлығы-26 оқушы, оның ішінде үздік оқушылар-8, жақсы оқушылар-7, білім сапасы-57,7%.

Смайылова С. А. - 3 "А" сыныбының сынып жетекшісі, барлығы 7 оқушы, оның ішінде үздік оқушылар-0, жақсы оқушылар-4, білім сапасы-57,1%.

Өтепбергенова Г. К.-4 "Ә" сыныбының сынып жетекшісі, барлығы 22 оқушы, оның ішінде үздік оқушылар-5, жақсы оқушылар-8, білім сапасы-59,1%.

С. А. Қожахметова-4 "А" сыныбының сынып жетекшісі, барлығы 5 оқушы, оның ішінде үздік оқушылар-0, жақсы оқушылар-4, білім сапасы-80%

Мылтықбай А.Ғ. -5 "Ә" сыныбының сынып жетекшісі, барлығы 19 оқушы, оның ішінде үздік оқушылар-3, жақсы оқушылар-10, білім сапасы-68,4%.

Ж. Ж. Бақетаева-5 "А" сыныбының сынып жетекшісі, барлығы 12 оқушы, оның ішінде үздік оқушылар-2, Жақсы оқушылар-6, білім сапасы-66,7%.

Төрехан М. Б. - 6 "Ә" сыныбының сынып жетекшісі, барлығы 26 оқушы, оның ішінде үздік оқушылар-1, жақсы оқушылар-11, білім сапасы-57,7%.

К. С. мұхамедшарипова-6 "А" сыныбының сынып жетекшісі, барлығы 13 оқушы, оның ішінде үздік оқушылар-0, жақсы оқушылар-6, білім сапасы-46,2%.

Сапарбай А.А.-7 "Ә" сыныбының сынып жетекшісі, барлығы 21 оқушы, оның ішінде үздік оқушылар-5, жақсы оқушылар-9, білім сапасы-66,7%.

Лошак А.Н.. -7 "А" сынып жетекшісі, барлығы 8 оқушы, оның ішінде үздік оқушылар-1, Жақсы оқушылар-3, білім сапасы-50%.

М.С. Ниязова-8 "Ә" сыныбының сынып жетекшісі, барлығы 20 оқушы, оның ішінде үздік оқушылар-4, жақсы оқушылар-7, білім сапасы-55%.

Аманжолова М.К.- 8 "А" сыныбының сынып жетекшісі, барлығы 8 оқушы, оның ішінде үздік оқушылар-0, жақсы оқушылар-5, білім сапасы-62,5%.

Мукишова Г.М.-10 "Ә" сыныбының сынып жетекшісі, барлығы 11 оқушы, оның ішінде үздік оқушылар-3, жақсы оқушылар-3, білім сапасы-54,5%.

Н.Ж. Мырзағұл-10 "А" сыныбының сынып жетекшісі, барлығы 4 оқушы, оның ішінде үздік оқушылар-1, Жақсы оқушылар-2, білім сапасы-75%.

Борщ Л.В.-директордың УР жөніндегі орынбасары, жыл қорытындысы бойынша барлық 1-8, 10 сынып оқушылары бағдарламаны игерді. 5-8,10 сынып оқушыларының барлығы қазақ тілінде оқытатын сыныптарда қазақ тілі, орыс тілінде оқытатын сыныптарда қазақ тілі мен әдебиеті бойынша аударма емтиханын тапсырды. Барлық 1-8, 10 сынып оқушылары келесі сыныпқа ауыстырылады.

ҚАУЛЫ ЕТТІ:

1. 1-8,10 сынып оқушыларын келесі сыныпқа ауыстыру. (Газиз Р.)

ҚС төрағасы;

Ғазиз Р.

Хатшы:

Байеділ Д.Ж.

ПРОТОКОЛ №8
педагогический совет
КГУ «Общеобразовательная школа села Жалтырколь»

12 июня 2025 года

Присутствовало: 7

Вопросы повестки педагогического совета:

1. О выдаче аттестатов об окончании основного среднего образования.

Ответственная: Борщ Л.В.-завуч.

Слушали: Борщ Л.В.-завуч. Все учащиеся 9 классов сдали итоговую аттестацию.

предмет	оценки					
	Кол-во учащихся	5	4	3	2	% качества
русский язык (эссе)	9	3	4	2		77,8
қазақ тілі (эссе)	27	13	7	7		74,1
алгебра	36	7	18	11		69,4
қазақ тілі және әдебиеті	9	1	7	1		88,9
русский язык и литература	27	10	10	7		74,1
физика	3		2	1		66,7
Английский язык	6	3		3		50
Қазақ әдебиеті	5	4	1			100
Всемирная история	2	1	1			100
История Казахстана	4	2	2			100
биология	15	2	7	6		60
география	1		1			100

Постановили:

На основании результатов сдачи ИА за курс основного среднего образования считать окончившими школу с вручением

«Аттестата об основном среднем образовании» (с отличием)

1. Темірболат Аянат
2. Марат Айару
3. Тажибаева Жанель
4. Кабдола Аяулым

«Аттестата об основном среднем образовании» следующих учащихся 9 класса

- 1 Ыласбек Динмухаммед Ерланұлы
- 2 Өмірбай Ақерке Бақытқызы
- 3 Тасыбеков Санжар Абилькасимович
- 4 Қапан Нұрасыл Нұрболұлы
- 5 Қабдрашит Ақбота Сабырқызы
- 6 Мейірхан Фариза Маратқызы
- 7 Өмірзақ Айкүн Нұркеқызы
- 8 Алдаберген Жәнібек Арманұлы
- 9 Мырзабекова Бибигуль
- 10 Елеусіз Елжас Дидарұлы
- 11 Серік Сырым Қазбекұлы
- 12 Кәрімбек Ерасыл Думанұлы
- 13 Жәнібекова Жанель Жақсылыққызы

- 14 Базар Ернар Еркебұланұлы
- 15 Хадахан Анар Серікқызы
- 16 Жамбыл Айдос Алмасұлы
- 17 Рахманберді Сырым Бақытбекұлы
- 18 Мұхаметқали Әсия Қанатқызы
- 19 Нуравдуали Самат
- 20 Каиржан Нұрсұлтан Мерекеұлы
- 21 Мұраліп Әмір Жанатұлы
- 22 Женисов Алдияр Аскарович
- 23 Аяганова Регина Нурлановна
- 24 Павлова Анна Александровна
- 25 Меженский Сергей Александрович
- 26 Меженская Евгения Александровна
- 27 Зыбарева Милана Денисовна
- 28 Орынбек Әділ Маратұлы
- 29 Кенес Аиша Нурланқызы
- 30 Павленко Иван Николаевич
- 31 Ашимов Ансар Канатович
- 32 Бахтиярова Томирис Бахтияровна

Председатель ПС;

Газиз Р.

Секретарь:

Байеділ Д.Ж.

№8 хаттама
"Жалтыркөл ауылының жалпы білім беретін мектебі" КММ
педагогикалық кеңесі

2025 жылғы 12 маусым

Қатысқандар: 7

Өткізу форматы: штаттық.

Педагогикалық кеңестің күн тәртібіндегі мәселелер:

1. Негізгі орта білімді бітіргені туралы аттестат беру туралы.

Жауапты: Борщ Л. В. - оқу ісінің меңгерушісі.

Олар тыңдады: Борщ Л. В. - оқу меңгерушісі. Барлық 9 сынып оқушылары қорытынды аттестаттаудан өтті.

предмет	оценки					
	Кол-во учащихся	5	4	3	2	% качества
русский язык (эссе)	9	3	4	2		77,8
қазақ тілі (эссе)	27	13	7	7		74,1
алгебра	36	7	18	11		69,4
қазақ тілі және әдебиеті	9	1	7	1		88,9
русский язык и литература	27	10	10	7		74,1
физика	3		2	1		66,7
Английский язык	6	3		3		50
Қазақ әдебиеті	5	4	1			100
Всемирная история	2	1	1			100
История Казахстана	4	2	2			100
биология	15	2	7	6		60
география	1		1			100

Қаулы етті:

АА тапсыру нәтижелері негізінде негізгі орта білім курсы үшін мектепті бітірушілер деп саналсын "Негізгі орта білім туралы аттестат" (үздік)

5. Темірболат Аянат

6. Марат Айару

7. Тажибаева Жанель

8. Кабдола Аяулым

«Аттестата об основном среднем образовании» следующих учащихся 9 класса

1 Ыласбек Динмухаммед Ерланұлы

2 Өмірбай Ақерке Бақытқызы

3 Тасыбеков Санжар Абилькасимович

4 Қапан Нұрасыл Нұрболұлы

5 Қабдрашит Ақбота Сабырқызы

6 Мейірхан Фариза Маратқызы

7 Өмірзақ Айкүн Нұркеқызы

8 Алдаберген Жәнібек Арманұлы

9 Мырзабекова Бибигуль

10 Елеусіз Елжас Дидарұлы

11 Серік Сырым Қазбекұлы

- 12 Кәрімбек Ерасыл Думанұлы
- 13 Жәнібекова Жанель Жақсылыққызы
- 14 Базар Ернар Еркебұланұлы
- 15 Хадахан Анар Серікқызы
- 16 Жамбыл Айдос Алмасұлы
- 17 Рахманберді Сырым Бақытбекұлы
- 18 Мұхаметқали Әсия Қанатқызы
- 19 Нуравдуали Самат
- 20 Каиржан Нұрсұлтан Мерекеұлы
- 21 Мұраліп Әмір Жанатұлы
- 22 Женисов Алдияр Аскарлович
- 23 Аяганова Регина Нурлановна
- 24 Павлова Анна Александровна
- 25 Меженский Сергей Александрович
- 26 Меженская Евгения Александровна
- 27 Зыбарева Милана Денисовна
- 28 Орынбек Әділ Маратұлы
- 29 Кенес Аиша Нурланқызы
- 30 Павленко Иван Николаевич
- 31 Ашимов Ансар Канатович
- 32 Бахтиярова Томирис Бахтияровна

ҚС төрағасы;

Ғазиз Р.

Хатшы:

Байеділ Д.Ж.

ПРОТОКОЛ №9
педагогический совет
КГУ «Общеобразовательная школа села Жалтырколь»

17 июня 2025 года

Присутствовало: 7

Вопросы повестки педагогического совета:

1. О выдаче аттестатов об окончании общего среднего образования.

Ответственная: Борщ Л.В.-завуч.

Слушали: Борщ Л.В.-завуч. Все учащиеся 11 класса сдали итоговую аттестацию.

предмет	оценки					
	Кол-во учащихся	5	4	3	2	% качества
қазақ тілі (эссе)	27	13	7	7		74,1
алгебра и начало анализа	36	7	18	11		69,4
русский язык и литература	27	10	10	7		74,1
история Казахстана	3		2	1		66,7
всемирная история	2	1	1			100
физика	4	2	2			100
биология	15	2	7	6		60
география	1		1			100

Постановили:

На основании результатов сдачи ИА за курс общего среднего образования считать окончившими школу с вручением

«Аттестата об общем среднем образовании» (с отличием)

1. Ещанова Аяулым

«Аттестата об общем среднем образовании» следующих учащихся 11 класса

- 1 Рахметулов Райымбек Айтуарұлы
- 2 Ыласбек Бақдаулет Ерланұлы
- 3 Мейрхан Айда Маратқызы
- 4 Болатов Матсур Рустамович
- 5 Қапланбек Динара Талгатқызы
- 6 Казиханов Рамазан Тулеуханович
- 7 Сәрсенбек Айдар Қанатұлы
- 8 Елеусіз Ерасыл Дидарұлы

Председатель ПС;

Газиз Р.

Секретарь:

Байеділ Д.Ж.

№9 хаттама
"Жалтыркөл ауылының жалпы білім беретін мектебі" КММ
педагогикалық кеңесі

2025 жылғы 17 маусым

Қатысқандар: 7

Педагогикалық кеңестің күн тәртібіндегі мәселелер:

1. Жалпы орта білім беру туралы аттестаттар беру туралы.

Жауапты: Борщ Л.В.-меңгеруші.

Тыңдады: Борщ Л. В. - директордың ОЖ жөніндегі орынбасары. Барлық 11 сынып оқушылары қорытынды аттестаттаудан өтті.

предмет	оценки					
	Кол-во учащихся	5	4	3	2	% качества
қазақ тілі (эссе)	27	13	7	7		74,1
алгебра и начало анализа	36	7	18	11		69,4
русский язык и литература	27	10	10	7		74,1
история Казахстана	3		2	1		66,7
всемирная история	2	1	1			100
физика	4	2	2			100
биология	15	2	7	6		60
география	1		1			100

Қаулы етті:

Жалпы орта білім беру курсына АА тапсыру нәтижелері негізінде мектепті оқумен бітірген деп есептелсін

"Жалпы орта білім туралы Аттестат "(үздік)

1. Ещанова Аяулым

Келесі 11 сынып оқушыларының" жалпы орта білім туралы аттестаты"

1 Рахметулов Райымбек Айтуарұлы

2 Ыасбек Бақдәулет Еранұлы

3 Мейірхан Айда Маратқызы

4 Болат Мансұр Рустамұлы

5 Қапланбек Динара Талғатқызы

6 Қазиханов Рамазан Төлеуханұлы

7 Сәрсенбек Айдар Қанатұлы

8 Елеусіз Ерасыл Дидарұлы

ҚС төрағасы;

Газиз Р.

Хатшы:

Байеділ Д.Ж.

ПРОТОКОЛ №10
педагогический совет
КГУ «Общеобразовательная школа села Жалтырколь»

20 июня 2025 года

Присутствовало: 35

Вопросы повестки педагогического совета:

1. Итоги самооценки школы за 2024-2025 учебный год.

Ответственные: Газиз Р.-директор школы.

2. Цели и задачи на 2025-2026 учебный год.

Ответственная: Борщ Л.В.-завуч школы

СЛУШАЛИ:

Газиз Р.-директора школы, которая ознакомила с итогами самооценки школы за 2024-2025 учебный год.

В мае-июне месяцах комиссией, в составе 7 человек: Газиз Р.-председатель, Борщ Л.В.-заместитель директора УР, Сапарбаевой К.С. – заместителя директора по НМР, Смаиловой С.А.-заместитель директора по ВР, Карымсаковой Г.М..-заместитель директора по ВР, Сабиевой А.А.- заместитель директора по ВР, Буранбаева Ж.Ж.-педагог-психолог, были подведены итоги самооценки школы.

Самооценка школы осуществлялась по критериям оценки организаций образования (Приказ №366 МОН РК от 26-07-2021).

1. Требование к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения

1.1 Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования-53,3% (отлично)

1.2 Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего образования-46,2% (хорошо)

1.3 Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов общего среднего образования-52,6% (отлично)

1.4 Результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах.

Доля победителей, призеров региональных или областных интеллектуальных олимпиад и конкурсов:

- для общеобразовательных школ не менее 10 % от общего количества обучающихся-27,8% (хорошо).

1.5 Результаты участия в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах

Доля победителей и призеров, лауреатов и дипломантов региональных или областных спортивных, культурных, творческих мероприятий:

- для общеобразовательных школ не менее 7 % от общего количества обучающихся-17,1% (хорошо).

1.6 Подключение к сети интернет со скоростью более 30 Мб/с (отлично).

Требования к уровню подготовки обучающихся.
По итогам 2024-2025 учебного года качество знаний учащихся-59,6% (удовлетворительно).

В целом работа КГУ «Общеобразовательная школа села Жалтырколь» за 2024-2025 учебный год оценивается на «хорошо».

Борщ Л.В.-заместителя директора по УР. Исходя из итогов самооценки школы, перед коллективом школы на 2025-2026 учебный год ставятся следующие цели и задачи:

Цель педагогического коллектива школы - дальнейшая оптимизация образовательного процесса, определяющая личностный рост ученика и учителя.
Задачи на 2024/2025 учебный год:

1. Повысить уровень качества знаний по всем предметам до не ниже 62%.
2. Увеличить долю отличников и ударников.
3. Снизить долю учащихся с низкими результатами.
4. Разработать и реализовать программы поддержки слабых учеников.
5. Усилить работу с родителями по вопросам мотивации и поддержки учебного процесса.
6. Внедрять современные педагогические технологии и методы оценки.
7. Регулярно проводить анализ и корректировать образовательный процесс.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Оценить работу школы за 2024-2025 учебный год на «хорошо».
2. Принять цели и задачи на новый 2025-2026 учебный год.

Председатель ПС;

Газиз Р.

Секретарь:

Байеділ Д.Ж.

№10 хаттама

"Жалтыркөл ауылының жалпы білім беретін мектебі" КММ педагогикалық кеңесі

2025 жылғы 20 маусым

Қатысты: 35

Педагогикалық кеңестің күн тәртібіндегі мәселелер:

1. 2024-2025 оқу жылындағы мектептің өзін-өзі бағалау нәтижелері.

Жауапты: Газиз Р.-мектеп директоры.

2. 2025-2026 оқу жылына арналған мақсаттар мен міндеттер.

Жауапты: Борщ Л. В. - мектеп меңгерушісі.

Тыңдады:

Газиз-2024-2025 оқу жылындағы мектептің өзін-өзі бағалау нәтижелерімен таныстырған мектеп директоры.

Мамыр-маусым айларында комиссия құрамында 7 адам бар: Газиз Р.-Төраға, Л. В. Борщ-ОЖ директорының орынбасары, Сапарбаева К. С. – директордың ҰӘҚ жөніндегі орынбасары, Смаилова С. А. - директордың ТЖ жөніндегі орынбасары, Карымсакова Г. М.- директордың ТЖ жөніндегі орынбасары, Сабиева А. А. - директордың ТЖ жөніндегі орынбасары, Буранбаева-педагог-психолог, мектептің өзін-өзі бағалауының қорытындысы шығарылды.

Мектептің өзін-өзі бағалауы білім беру ұйымдарын бағалау критерийлері бойынша жүзеге асырылды (ҚР БҒМ 26-07-2021 №366 бұйрығы).

1. Оқыту нәтижелеріне бағдарлана отырып, білім беру мазмұнына қойылатын талаптар

1.1 лицензиат негізгі жұмыс орны болып табылатын жоғары және бірінші санатты педагогтердің, сарапшы-педагогтердің, зерттеуші-педагогтардың, шебер-педагогтардың үлесі бастауыш білім беру деңгейіндегі педагогтердің жалпы санынан-53,3% (өте жақсы)

1.2 негізгі жұмыс орны лицензиат болып табылатын жоғары және бірінші санатты педагогтердің, сарапшы-педагогтердің, зерттеуші-педагогтардың, шебер-педагогтардың үлесі негізгі орта білім беру педагогтерінің жалпы санынан-46,2% (жақсы)

1.3 лицензиат негізгі жұмыс орны болып табылатын жоғары және бірінші санатты педагогтердің, сарапшы-педагогтердің, зерттеуші-педагогтардың, шебер-педагогтардың жалпы орта санынан үлесі білім-52,6% (жақсы)

1.4 зияткерлік олимпиадалар мен конкурстарға қатысу нәтижелері.

Өңірлік немесе облыстық зияткерлік олимпиадалар мен конкурстардың жеңімпаздарының, жүлдегерлерінің үлесі:

- жалпы білім беретін мектептер үшін білім алушылардың жалпы санының кемінде 10%-ы-27,8% (жақсы).

1.5 спорттық, шығармашылық және мәдени конкурстарға, жарыстарға, фестивальдар мен байқауларға қатысу нәтижелері

Өңірлік немесе облыстық спорттық, мәдени, шығармашылық іс-шаралардың жеңімпаздары мен жүлдегерлерінің, лауреаттары мен дипломанттарының үлесі:

- жалпы білім беретін мектептер үшін білім алушылардың жалпы санының кемінде 7%-ы-17,1% (жақсы).

1.6 интернет желісіне 30 Мб/с жоғары жылдамдықпен қосылу (өте жақсы).
Білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар.
2024-2025 оқу жылының қорытындысы бойынша оқушылардың білім сапасы-
59,6% (қанағаттанарлық).

Жалпы, "Жалтыркөл ауылының жалпы білім беретін мектебі" КММ-нің 2024-
2025 оқу жылындағы жұмысы "жақсы"деп бағаланады.

Борщ Л. В. - директордың УР жөніндегі орынбасары. Мектептің өзін-өзі бағалау
қорытындыларына сүйене отырып, 2025-2026 оқу жылына арналған мектеп
ұжымының алдына мынадай мақсаттар мен міндеттер қойылады:

Мектептің педагогикалық ұжымының мақсаты-оқушы мен мұғалімнің жеке
өсуін анықтайтын білім беру процесін одан әрі оңтайландыру.

2024/2025 оқу жылына арналған міндеттер:

1. Барлық пәндер бойынша білім сапасының деңгейін 62% - дан төмен емес деңгейге көтеру.
2. Үздік оқушылар мен барабаншылардың үлесін арттыру.
3. Нәтижелері төмен оқушылардың үлесін азайтыңыз.
4. Әлсіз оқушыларды қолдау бағдарламаларын әзірлеу және жүзеге асыру.
5. Оқу процесін ынталандыру және қолдау мәселелері бойынша ата-аналармен жұмысты күшейту.
6. Заманауи педагогикалық технологиялар мен бағалау әдістерін енгізу.
7. Білім беру процесін үнемі талдау және түзету.

ҚАУЛЫ ЕТТІ:

1. Мектептің 2024-2025 оқу жылындағы жұмысын "жақсы"деп бағалаңыз.
2. Жаңа 2025-2026 оқу жылына арналған мақсаттар мен міндеттерді қабылдау.

ҚС төрағасы;

Газиз Р.

Хатшы:

Байеділ Д.Ж.