

**2024-2025 ОҚУ ЖЫЛЫНДАҒЫ "АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ
БАСҚАРМАСЫ АРШАЛЫ АУДАНЫ БОЙЫНША БІЛІМ БӨЛІМІНІҢ
ЖАЛТЫРКӨЛ АУЫЛЫНЫ ЖАЛПЫ БІЛІМ БУРУТІН МЕКТЕБІ"
КММ ҚЫЗМЕТІНІҢ ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУЫ**

Бекітемін _____

Мектеп директоры

Газиз Р.



**2024-2025 оқу жылы «Жалтыркөл ауылы жалпы білім беретін мектебі»
КММ**

**өзін-өзі бағалауды ұйымдастыруға дайындық және өткізу жөніндегі
жұмыс жоспары**

**План работы по подготовке к организации и проведению самооценки
КГУ «Общеобразовательная школа села Жалтырколь»
2024-2025 учебный год**

№	іс-шара /мероприятия	Мерзімі /Сроки	Жауапты Ответственные
1	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің бұйрығымен бекітілген Білім беру ұйымының әдістемелік ұсынымдарын зерделеу, бағалау критерийлері 2016 жылғы 2 ақпандағы № 124 жаңа редакцияда-ҚР Білім және ғылым министрінің 2021.07.26 № 366 бұйрығымен. Изучение методических рекомендаций, критерии оценок организации образования, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 2 февраля 2016 года № 124, в редакции приказа Министра образования и науки РК от 26.07.2021 № 366	январь	Администрация
2	Ұйымның өзін-өзі бағалауы бойынша құжаттарды дайындау 1) білім беру ұйымының жылдық жұмыс жоспарының МЖМБС талаптарында айқындалған жалпы орта білім берудің базалық құндылықтарына, максаттары мен міндеттеріне сәйкестігі және болуы (бағаланатын кезең үшін жылдық жұмыс жоспарларының көшірмелерін дайындау) Подготовка документов по самооценке организации 1) наличие и соответствие годового плана работы организации образования базовым ценностям, целям и задачам	(корректировка) до 1 мая	Администрация

БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМЫНЫҢ ЖАЛПЫ СИПАТТАМАСЫ

Мектеп атауы: "Ақмола облысы Білім басқармасының Аршалы ауданы бойынша білім бөлімінің Жалтыркөл ауылы жалпы білім беретін мектебі" КММ

Оқыту тілі: қазақ / орыс

Занды мекенжайы: " Жалтыркөл ауылы жалпы білім беретін мектебі" КММ (010014 Ақмола облысы, Аршалы ауданы, Жалтыркөл ауылы, Бокейханов А,5, т. 8 700 272 18 78

электрондық мекен-жайы: akm-arshaly-zhaltyrkol@mail.kz

мектеп сайты: <http://sc0021.arshaly.aqmoedu.kz/>

Занды тұлға өкілінің байланыс деректері:

Мектеп директоры-Газиз Роза, телефон: 87475597131.

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ
БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ
АРШАЛЫ АУДАНЫ БОЙЫНША
БІЛІМ БӨЛІМІ»
МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ



ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
ПО АРШАЛЫНСКОМУ РАЙОНУ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
АКМОЛЫНСКОЙ ОБЛАСТИ»

БҰЙРЫҚ

09.12.2024

Аршалы ауданы

ПРИКАЗ

№

131-м/к

Полковник А.И.И.И.

Жалтыркөл ауылының жалпы
орта білім беретін мектебінің
директорын тағайындау туралы

ҚР 2015 жылғы 23 қарашадағы № 414-V ҚРЗ Еңбек кодексінің 36-бабының 2-тармағына сәйкес, БҰЙЫРАМЫН:

1. Роза Газиз 2024 жылғы 9 желтоқсанның бастап Ақмола облысы білім басқармасының Аршалы ауданы бойынша білім бөлімі Жалтыркөл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ-ң директоры лауазымына тағайындалсын.

2. Алты ай сынақ мерзімі белгіленсін.

Негіздеме: «Ақмола облысы білім басқармасы» ММ-ң хаттамасы және 2024 жылғы 9 желтоқсандағы № 03-05/7357 хаты.

Басшы

Ж.Кайрмиденов

Таныстырылды:

9.12.2024 ж.

000343

Мектептің 15/02/2024 ж. мемлекеттік қайта тіркеу туралы анықтамасы, бизнес-сәйкестендіру нөмірі 021240004540.

Жалтыркөл ауылы жалпы білім беретін мектебі жарғысының құрылымы ұйымдастыру-құқықтық нысанын, түрі мен түрін, негізгі міндеттері мен функцияларын, оқу-тәрбие процесінің мақсаттары мен міндеттерін, білім беру ұйымының құрылымын, басқару органдарын қалыптастыру тәртібін және олардың құзыреттерін айқындайды.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі Білім және ғылым саласындағы бақылау комитетінің Ақмола облысының Білім саласындағы бақылау департаменті "ММ жалпы орта білім беру саласындағы қызметпен айналысуға қызмет мерзімін шектеусіз 05.04.2024 жылғы берілген №KZ05LAA00036292 сериялы Лицензия.

1 - 1



Лицензия

05.04.2024 год

№ KZ05LAA00036292

Выдана

Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа села Жалтыркөл отдела образования по Аршалынскому району управления образования Акмолинской области»

010014, Республика Казахстан, Акмолинская область, Аршалынский район, с.о. Жибек жолы, с.Жалтыркөл, улица Алихана Бокейханова, строение № 5, БИН/ИИН: 021240004540

(полное наименование, местонахождение, бизнес-идентификационный номер юридического лица (в том числе иностранного юридического лица), бизнес-идентификационный номер фискала или представительства иностранного юридического лица - в случае отсутствия бизнес-идентификационного номера у юридического лица/полностью фамилия, имя, отчество (в случае наличия), индивидуальный идентификационный номер физического лица)

На занятие

Образовательная деятельность

(наименование лицензируемого вида деятельности в соответствии с Законом Республики Казахстан «О разрешениях и уведомлениях»)

Особые условия

—

(в соответствии со статьей 36 Закона Республики Казахстан «О разрешениях и уведомлениях»)

Примечание:

Неотчуждаемая; класс I

(отчуждаемость, класс разрешения)

Лицензиар

Государственное учреждение "Департамент по обеспечению качества в сфере образования Акмолинской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения Республики Казахстан"

(полное наименование лицензиара)

Руководитель

(уполномоченное лицо)

Каппасов Орад Кабирович

(фамилия, имя, отчество (в случае наличия))

Дата первичной выдачи:

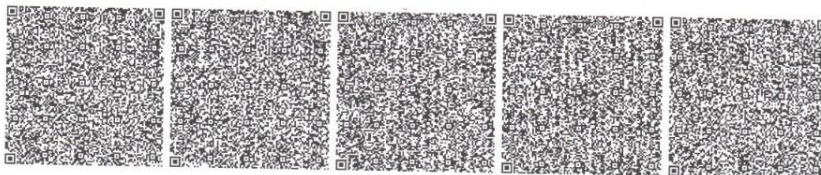
«04» ноября 2020 г.

Срок действия лицензии:

« » г.

Место выдачи

г.Кокшетау



Бұл құжат КР 2003 жылдың 7-күнтірмесінде «Электрондық құжат және электронды сандық қол қою» туралы заңның 7-бабы, 1-тармағына сәйкес қағаз бетіндегі заңмен тең.
Электрондық құжат www.eisense.kz порталында қаралған. Электрондық құжат түпнұсқасын www.eisense.kz порталында тексері алыңыз.
Данный документ согласно пункту 1 статьи 7 ЗРК от 7 января 2003 года «Об электронном документе и электронной цифровой подписи» равнозначен документу на бумажном носителе. Электронный документ сформирован на портале www.eisense.kz. Проверить подлинность электронного документа вы можете на портале www.eisense.kz.



Деятельность педагогического коллектива регламентируется нормативными документами.

Педагогический коллектив ООШ с. Жалтырколь организует образовательно-воспитательный процесс в соответствии с:

- законом РК «Об образовании»;
- законом «О статусе педагога»
- Уставом;
- рабочим учебным планом;
- правилами внутреннего распорядка;
- инструкциями, приказами, распоряжениями МП РК, управления образования области, РОО и другими документами.

ООШ с. Жалтырколь работает в режиме 5-дневной рабочей недели, в две смены, **21** класс-комплект, контингент на конец 2024-2025 учебного года составляет **314** учащихся. Средняя наполняемость классов по школе – **15** учащихся.

Структура контингента обучающихся-приложение-15.

Контингент учащихся определяется приказом по школе на начало учебного года, издаются приказы по движению, ведется книга движения учащихся.

Алфавитная книга учета учащихся школы.

Алфавитная книга прошита, пронумерована, скреплена печатью. Контингент учащихся школы, зарегистрированных в книге, составляет 314 учащихся, что соответствует контингенту, зарегистрированному в книге приказов.

Документ ведется аккуратно, записи вносятся своевременно. Замечаний по ведению нет.

Книга приказов по движению учащихся.

Книга приказов прошита, пронумерована, скреплена печатью школы и подписью директора. Записи вносятся аккуратно, своевременно.

Приказы имеют четкую формулировку, основание.

Приказ на зачисление контингента учащихся на новый учебный год издан от 1 сентября текущего года: 1кл. –29 чел., 1-11кл. –306 чел. (21 класс/комплект).

За 2024-2025 учебный год зафиксировано движение: прибыло – 16 учащихся, выбыло – 8. Контингент составил 314 учеников.

В школе в 2024-2025 уч. году количество детей с ООП -1, обучается на дому по индивидуальной программе (5 класс).

Индивидуальный учебный план для учащегося составляется на основе заключения ПМПК.

Учителя, работающие с детьми с ООП, систематически повышают квалификации в области инклюзивного образования через участие в семинарах, мастер-классах, вебинарах в качестве слушателей и участников.

Сведения об укомплектованности педагогическими и преподавательскими кадрами

В школе работают 38 педагогов (3 совместителя). Педагогический персонал принимается на работу на основании результатов конкурса, их собственного заявления с дальнейшим заключением трудовых договоров. Подбор и расстановку кадров осуществляет директор школы в соответствии с типовыми штатами работников организации среднего общего образования. При приёме на работу учителей предпочтение отдаётся творчески работающим педагогам, отличающимся поиском новых идей, обеспечивающим индивидуальный подход в обучении, использующим специальные приёмы работы по развитию у учащихся интереса к предмету, строящим отношения с детьми на доверии и уважении. С высшим образованием-36, из них 3 совместителя, среднее специальное-2. Имеют квалификационную категорию Педагог-исследователь-2, педагог-эксперт-12, педагог-модератор-14, педагог-10 % кач-36,8

Образовательный уровень учителей

Учебный год	Количество педагогов	Высшее педагогическое	Среднее педагогическое
2024-2025	38	36(95%)	2(15%)

Педагогический стаж

Учебный год	Педагогический стаж				
	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	от 20-до 25	свыше 25 лет
2024 - 2025	3 Сапарбай А.А. Мырзағұл Н.Ж. Оңғар Г.К.	7	12	3	13

Сведения об укомплектованности педагогическими и преподавательскими кадрами-приложение 10(1-4,5-9,10-11)

Созданы все условия для работы педагогов. Одним из путей совершенствования педагогического мастерства является курсовая переподготовка. В школе имеется перспективный план прохождения курсов. *Сведения о повышении квалификации и переподготовке кадров за последние три года в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин- приложение 18.*

Сведения о составе административно-управленческого персонала.

Газиз Роза -директор школы (Приказ №171 от 09.12.2024г).

Образование: высшее, Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова 2003 , казахский язык и литература

Категория: исследователь (27.12.2021г)

Педагогический стаж: 21 год.

Предмет преподавания: казахский язык и литература.

Заместители директора школы:

Борщ Лена Васильевна-заместитель директора по УР

Образование: высшее, Евразийский университет им. Л.Н. Гумилева 16.06.1997г ЖБ-П №0135566

Категория: педагог-эксперт (14.07.2021г)

Педагогический стаж: 33 года.

Преподаваемый предмет: физика и информатика.

Сапарбаева Калдыкул Саденовна- заместитель директора по НМР

Образование: высшее, Шымкенский социально-педагогический университет,2006г

Категория: педагог-исследователь (2024г)

Педагогический стаж: 17 лет.

Преподаваемый предмет: математика.

Смаилова Сауле Айтановна-заместитель директора по ВР

Образование: высшее, Евразийский университет им. Л.Н. Гумилева 2005 г ЖБП №0574317

Категория: педагог-эксперт (2024г)

Педагогический стаж: 42 года.

Преподаваемый предмет: начальные классы

Сабиева Асель Ашуkenовна-заместитель директора по ВР

Образование: высшее, Евразийский гуманитарный институт им. А.К. Кусаинова, 2024

Категория: педагог-эксперт (2024г)

Педагогический стаж: 16 лет.

Преподаваемый предмет: начальные классы

Карымсакова Гульмира Магавиевна-заместитель директора по ВР

Образование: высшее, академия «Көкше»,2014

Категория: педагог-эксперт (2021г)

Педагогический стаж: 25 лет.

Преподаваемый предмет: начальные классы

Личные дела педагогических работников оформлены согласно требованиям (личный листок с фотографией, автобиография, копия диплома и приложения к диплому, заверенные нотариусом индивидуальный трудовой договор с личным заявлением, копия удостоверения личности, ИИН, удостоверения о повышении квалификации).

В наличии имеются все трудовые книжки, копии документов совместителей, должностные инструкции сотрудников АУП, штатное расписание.

Все сотрудники школы проходят инструктаж по технике безопасности. Сотрудники ознакомлены со своими должностными обязанностями согласно приказу Министра Просвещения Республики Казахстан от 07.08.2023 № 249 О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» и правилами внутреннего распорядка школы.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБНОВЛЕННОМУ СОДЕРЖАНИЮ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО, ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ОРИЕНТИРОМ НА РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1) наличие и соответствие годового плана работы организации образования базовым ценностям, целям и задачам общего среднего образования, определенным требованиями ГОСО (прилагаются копии годовых планов работы за оцениваемый период)

В школе разработан общий план учебно-воспитательной работы, охватывающий все направления деятельности. Годовой план разработан на основании приказа Министра образования и науки РК «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» от 06.04.2020 №130 (с внесенными изменениями от 16.09.2021 №472)

Общешкольный план работы общеобразовательной школы села Жалтырколь включает в себя анализ работы школы за предыдущий учебный год, план работы на учебный год по всем разделам.

План работы на текущий год составлен по блокам:

Раздел 1. Паспорт школы.

Раздел 2. Организация деятельности школы, направленная на выполнение нормативных документов об образовании.

2.1. План мероприятия по обеспечению всеобщего

2.2. План по реализации Закона о языках Республики Казахстан

2.3. План мероприятий по реализации программы «Цифровой Казахстан»

2.4. План по обеспечению техники безопасности УВП

2.5. План мероприятий по реализации инклюзивного образования.

Раздел 3. Работа с педагогическими кадрами, повышение их квалификации, аттестация

3.1. План по работе с педагогическими кадрами

3.2. План подготовки и проведения аттестации педагогических работников

Раздел 4. «Организация учебно-воспитательного процесса, направленного на выполнение государственных стандартов образования, повышение качества образования»

4.1. План реализации по реализации ГОСО

4.2. План работы по предотвращению неуспеваемости у учащихся

4.3. ПЛАН методической работы

Раздел 5. «Организация психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса»

Раздел 6. «Организация воспитательной работы школы с учащимися и родителями»

Раздел 7. «Управление школой и организация ВШК»

7.1 Циклограмма работы школы

7.2. План работы педагогического совета

7.3. План проведения совещаний при руководителе

7.4. План проведения совещаний при завуче

7.5. План заседания попечительского совета школы

7.6. Мероприятия по завершению 2024-2025 учебного года

7.7. План ВШК

<http://zhaltyrkol.edu.kz/content/plan>

Итоги работы по данным направлениям заслушиваются на педагогических советах, советах при директоре, производственных совещаниях, совещаниях при заместителях директора.

Анализ общешкольного плана показывает, что школа работает в русле современных требований. Проблема школы актуальна, выбрана и сформулирована с учетом потенциала педагогического и школьного коллективов.

План конкретен, включает в себя все необходимые пункты по всем направлениям деятельности школы и предполагает организацию контроля за своевременным и качественным исполнением планов деятельности школы. При планировании учитывались задачи, вытекающие из анализа школы. Деятельность школы строится в соответствии с нормативно-правовыми актами и инструкциями. Возможно внесение корректив в планирующую документацию в зависимости от ситуации.

Запланированы внутренние акты, регламентирующие организацию текущей деятельности (планы работы по всем направлениям деятельности, положения, инструкции, правила внутреннего распорядка, график учебного процесса, расписание учебных занятий, циклограммы и др.). Таким образом, план отвечает критериям конкретности, измеримости, достижимости, уместности. Ограничен по времени.

2) наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям ГОСО и типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования (далее – ТУП ОСО), утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170). Прилагаются копии рабочих учебных планов и расписаний занятий за оцениваемый период

Рабочий учебный план КГУ «Основная средняя школа села Жалтырколь» разработан на основе следующей нормативно-правовой базы:

- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов начального образования» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан № 348 от 3 августа 2022 года с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения РК от 23.09.2022 года №406).

- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования РК» (приказ МОН РК от 08.11.2012 года №500, с изменениями и дополнениями №264 от 18.08.2023 года, № 365 от 12.08.2022 года, №412 от 30.09.2022 г, от 26 октября 2023 года № 323.)

http://zhaltyrkol.edu.kz/public/files/2025/5/19/190525_142238_rup-2024-2025.pdf

За счет часов вариативного компонента проводится курс «Глобальные компетенции», факультативные занятия естественно-математического направления.

3) освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам (далее – типовые учебные программы ОП), утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8424)

Обучение в школе осуществляется в соответствии с учебным планом и программами, составленными на основе государственного общеобразовательного стандарта образования и приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 03.04. 2013 года № 115, от 31 октября 2018 года № 604, от 27.11.2020 № 496, от 16.09.2022 № 399 "Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным

предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций".

Структура рабочего плана содержит: инвариантный (базовый) компонент, вариативный компонент.

Инвариантный компонент предусматривает ту часть содержания образования, которая изучается всеми учащимися школы обязательно. Предметы базовой части учебного плана призваны приобщить учащихся к общечеловеческим и национальным ценностям и тем самым создать среду для становления и развития их личности.

Программы по всем учебным предметам инвариантной части выполняются. Письменные, практические и лабораторные работы проведены в соответствии с календарными планами.

Образовательный процесс осуществляется на основе:

1-4 классы- типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020г. № 496, от 16.09.2022 № 399);

5-11 классы- типовых учебных программ по общеобразовательным предметам основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 с внесенными изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020г. № 496, от 16.09.2022 № 399).

Рабочий учебный план школы согласован с Руководителем Отдела образования по Аршалынскому району и утвержден директором школы.

При разработке рабочего учебного плана школы учитывались:

- сохранность базисного компонента;
- соблюдение общей нагрузки;
- реализация учебного плана в полном объеме.

Максимальная учебная нагрузка во всех классах соответствует нормам, определенным в ГОСО РК от 3 августа 2022 года № 348, от 04.10.2023 № 303.

4) реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей.

Анализ воспитательной работы за учебный год по программе «Біртұтас тәрбие» Учебный год: 2024–2025

С 1 сентября 2024 года воспитательная работа школы основывалась на новую программу воспитания «Біртұтас тәрбие» по 6 ключевым ценностям, определяющим образ нации:

- независимость и патриотизм;
- единство и солидарность;
- справедливость и ответственность;
- закон и порядок;
- трудолюбие и профессионализм;
- созидание и новаторство.

Ценности воспитания Программы основаны на установке модернизации страны «Справедливость – как принцип, ответственность – как основа, прогресс – как цель».

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

* Формирование гармонично развитой личности, привившей на основе ценностей казахстанской культуры гражданскую ответственность и патриотизм, добропорядочность и честность, совесть, духовно-нравственные качества.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

*** Воспитание духовно-нравственных качеств:**

формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре;
 Воспитание уважения к государственным символам Республики Казахстан;
 развитие честности, справедливости, доброты, совести и заботы, милосердия и других человеческих качеств;
 воспитывать бережное отношение к природе и окружающей среде

*** Развитие гражданской ответственности и патриотизма:**

чувство гордости за достижения своей страны;
 формирование осознанного отношения к своим обязанностям перед семьей, обществом и государством;
 готов защищать свои права и свободы, а также права и свободы других людей
 приобщение к бытию;
 воспитание активного участия в социально значимой деятельности.

*** Формирование добропорядочности и честности:**

воспитывать честность и справедливость в общении с окружающими и соблюдать нормы этикета;
 воспитывать понимание ответственности за свои поступки и слова;
 формирование трудолюбия и стремления к самосовершенствованию;
 воспитывать уважение к чужому труду и имуществу

*** Создание условий для гармоничного развития личности обучающегося:**

обеспечение подходов индивидуализации и дифференциации в воспитании и обучении каждого обучающегося;

формирование позитивного психолого-педагогического климата в образовательной среде.

*** Содержание программы:**

Развитие ценностей у обучающихся учебно-воспитательный процесс организаций образования

систематически организуется в условиях. Реализация данной задачи содержание образования, классные часы и внеклассных мероприятий.

Регулярные мероприятия, проводимые ежемесячно, должны быть направлены на формирование единой личности обучающихся:

Сентябрь-месяц трудолюбия и профессиональной квалификации;

Октябрь-месяц независимости и патриотизма;

Ноябрь-месяц справедливости и ответственности;

Декабрь-месяц единства и солидарности;

Январь-месяц закона и порядка;

Февраль-месяц созидания и инноваций;

Март-месяц независимости и патриотизма;

Апрель-месяц трудолюбия и профессиональной квалификации;

Май-месяц единства и солидарности.

*** Ожидаемые результаты программы:**

Организация на всех уровнях образования в результате последовательной и комплексной реализации программы

ожидается формирование и развитие у выпускников ценностей и ключевых компетенций:

Ценность: независимость и патриотизм

Компетенция: развитие национальных интересов

Выпускник начальной школы:

знание и уважение к государственному языку;

проявлять уважение к государственным символам и проявлять любовь к своей стране;

сохранение и уважение традиций;

понимание ценности семьи;

интерес к изучению исторического и культурного наследия;

забота об окружающей среде.

Ценность: единство и солидарность

Компетентность: эффективное общение

Выпускник начальной школы:

работать в команде, слушать друг друга и совместно действовать в достижении общей цели;

быть внимательным к своему делу и помогать другим;

проявлять уважение к другим и быть терпимым к их исключительности;

стремление к совместным достижениям и поощрение коллективных усилий;

помощь друг другу в выполнении задач и решении проблем.

Ценность: справедливость и ответственность

Компетентность: служение обществу

Выпускник начальной школы:

сказать правду;

быть верным дружбе;

уметь различать добро и зло, справедливость и несправедливость;

ответственное отношение к своим обязанностям;

бережное отношение к вещам и имуществу.

Ценность: закон и порядок

Компетенция: гражданский долг и добропорядочность

Выпускник начальной школы:

знание своих прав и обязанностей, соблюдение этических норм, поведение в классе и школе

соблюдение правил;

знание и соблюдение правил безопасности, в том числе правил дорожного движения;

педагогам или родителям в принятии мер по предупреждению и решению проблемы

или сообщить об опасностях, о которых вы знаете;

педагоги, одноклассники, избегая любых форм дискриминации и домогательств

уважение прав и достоинства.

Ценность: трудолюбие и профессиональная квалификация

Компетентность: инновационное мышление

Выпускник начальной школы:

знать особенности профессии и уважать труд людей;

применение навыков самообслуживания и самоорганизации;

систематическое дисциплинированное и качественное выполнение необходимых работ в семье и обучении;

постановка цели достижения результата и планирование, организация и достижение ее реализации

стремление к доставке;

усердно работать над развитием своих знаний и навыков.

Ценность: созидание и инновации

Компетентность: творческий

Выпускник начальной школы:

исследовать окружающий мир, задавать вопросы, проводить эксперименты и на основе полученных данных

уметь делать выводы;

формировать новые идеи, видеть нестандартные решения проблем и

применять их на практике

уметь использовать;

основ работы с компьютером, способствующих реализации инновационных идей и других

овладение технологическими навыками;

готовность участвовать в детских проектах, требующих применения новых подходов и технологий;

понимание важности и последствий своих действий для окружающего мира.

Мероприятия каждого месяца :

ежедневно

- **«Менің Қазақстаным»**— в начале учебной недели на первом занятии обучающиеся исполняют гимн Республики Казахстан.

"Цитаты недели" -пословицы, народная мудрость, громкие слова

выдающихся личностей, служащие лейтмотивом учебной и внеучебной

деятельности всей образовательной организации. Цитаты недели

размещаются на информационных стендах, Led-экранах, классных досках и

т. Д

- **«Урок безопасности»** -10 минут информирования или беседы в рамках классного часа об изучении правил дорожного движения, основ безопасности жизнедеятельности, соблюдении обучающимися личной безопасности, безопасного поведения и т.д.

"Национальная игра-Сокровище нации" – организация досуга обучающихся в игровой форме во время перерыва-асык, тогызкумалак, пять камней и др.

- **«Нравственные 15 минут»** – 15 минут ежедневных личных бесед родителей с ребенком о характере и нравственности.

- «**Экономное потребление**» – формирование бережного отношения к природным ресурсам ежедневно по потреблению воды, пищи, энергии: разработка памяток, инструкций и листовок
- «**State Silver**» -использование State вместо звонка, а также прослушивание State во время большого перерыва еженедельно

Сентябрь – Месяц трудолюбия и профессиональной квалификации

Цель: Формирование трудолюбия, уважения к труду, развитие интереса к профессиям.

Проведённые мероприятия:

- Классные часы:
- Конкурс рисунков:
- Экскурсия в школьную мастерскую / библиотеку
- Беседа с родителями:

Результаты:

- Повышен интерес учащихся к миру профессий
- Сформированы трудовые поручения в классе
- Вовлечены родители как участники трудового воспитания

Октябрь – Месяц независимости и патриотизма

Цель: Воспитание патриотических чувств, уважения к государственным символам, развитие гражданской позиции.

Проведённые мероприятия:

- Классный час:
- Просмотр и обсуждение фильма
- Участие в конкурсе эссе.

Результаты:

- Учащиеся продемонстрировали знание государственных символов
- Повышено чувство гордости за свою страну
- Развиты навыки публичного выступления

Ноябрь – Месяц справедливости и ответственности

Цель: Формирование чувства справедливости, честности, правовой культуры и ответственности за свои поступки.

Проведённые мероприятия:

- Беседа:
- Уголок «Менің құқығым және міндетім»
- Просмотр мультфильма
- Анкетирование

Результаты:

- Повышена правовая осведомлённость
- Учащиеся проявляют более ответственное поведение
- Зафиксировано снижение дисциплинарных замечаний

Декабрь – Месяц единства и солидарности

Цель: Воспитание дружелюбия, сплочённости, толерантности и межнационального согласия.

Проведённые мероприятия:

- Мероприятие
- Проект
- Конкурс плакатов
- Игра на развитие командного духа:

Результаты:

- Укреплены отношения в коллективе
- Повышено уважение к представителям разных культур
- Учащиеся активнее помогают друг другу

Январь – Месяц закона и порядка

Цель: Формирование законопослушного поведения, повышение правовой культуры и безопасности в школьной среде.

Проведённые мероприятия:

- Встреча с участковым инспектором:
- Классный час:
- Тренинг: «Біз буллингке қарсымыз!»
- Интерактивная викторина по правилам поведения

Результаты:

- Учащиеся узнали о последствиях правонарушений
- Повышен уровень профилактики буллинга
- Установлены правила безопасного поведения

Февраль – Месяц созидания и инноваций

Цель: Развитие креативного мышления, интереса к технологиям, формирование исследовательских и проектных навыков.

Проведённые мероприятия:

- Выставка поделок:
- Проект «Менің мектептегі жаңалығым» (мини-реформы в классе)
- Классный час:
- Использование Padlet / Kahoot / Canva для мини-проектов

Результаты:

- Развито творческое и исследовательское мышление
- Повышено участие учащихся в конкурсах
- Усилен интерес к STEAM-направлению

Март – Месяц независимости и патриотизма (повторно)

Цель: Закрепить знания об истории страны, развить патриотизм через культуру и традиции.

Проведённые мероприятия:

- Конкурс
- Мастер-классы от родителей «Ұлттық мұра – ұрпаққа аманат»
- Концерт к 1 марта – День Благодарности
- Проект «Менің отбасым – менің Отаным»

Результаты:

- Повышено знание учащимися национальных праздников
- Формируется национальное самосознание
- Учащиеся стали активнее участвовать в диалогах о Родине

Апрель – Месяц трудолюбия и профессиональной квалификации (повторно)

Цель: Формирование уважения к труду и развитие практических умений и ответственности.

Проведённые мероприятия:

- Экологическая акция «Таза мектеп – таза аула»
- Конкурс проектов «Менің болашағым – менің мамандығым»
- Трудовой десант: «Жұмыс – тәртіптің бастауы»
- Выставка «Қолөнер – еңбек жемісі»

Результаты:

- Повышена мотивация к труду
- Учащиеся проявляют инициативу в школьной жизни
- Активно участвовали в дежурствах, благоустройстве

Май – Месяц единства и солидарности (повторно)

Цель: Воспитание уважения к истории, благодарности старшему поколению, развитие миролюбия.

Проведённые мероприятия:

- Классный час:
- Тематическая линейка ко Дню Победы
- Благотворительная акция «Ардагерге құрмет»
- Концерт и открытки к 1 мая – День единства народов Казахстана

Результаты:

- Развито чувство солидарности и уважения к памяти
- Учащиеся проявили сочувствие, заботу и доброту
- Родители активно участвовали в мероприятиях

Общие выводы по реализации программы «Біртұтас тәрбие» за 2024–2025 учебный год

1. **Воспитательная работа в школе носила системный и целенаправленный характер**, охватывая все ключевые направления, заложенные в модульной программе.
2. **Все 9 месяцев воспитательного цикла** были тематически организованы, каждое мероприятие соответствовало целям и задачам месяца (трудолюбие, патриотизм, ответственность, единство, законность и т.д.).

3. **Охват учащихся и родителей был высоким.** Почти 100% обучающихся приняли участие в классных и школьных мероприятиях. Повысилась активность родителей через открытые мероприятия, конкурсы, встречи.
4. Школа активно использовала **современные методы и технологии:** интерактивные платформы, проектную деятельность, цифровые инструменты (Padlet, Kahoot, Canva и др.).
5. Учащиеся продемонстрировали **успехи в развитии личностных качеств**, проявляя больше ответственности, инициативности, гражданской активности и уважения к национальным и семейным ценностям.
6. **Модульный подход позволил интегрировать воспитание в урочную и внеурочную деятельность**, а также выстроить единый ценностный ориентир для всех участников образовательного процесса.

Результаты и положительные изменения

- Повышена **мотивация к обучению и самореализации** учащихся.
- Укреплены **ценности патриотизма, уважения к труду и старшим.**
- Обновлены формы работы с родителями, что повысило их участие.
- Улучшен **эмоционально-психологический климат** в классах.
- Снижено количество конфликтных ситуаций среди учащихся.

Выявленные трудности

- Нерегулярное участие отдельных родителей в классных и школьных делах.
- Недостаточная активность части учащихся в творческих и исследовательских проектах.
- Технические ограничения при реализации цифровых форматов в отдельных классах.
- Перегрузка классных руководителей при совмещении модульных мероприятий с учебным процессом.

Рекомендации на следующий учебный год (2025–2026):

1. Продолжить реализацию **модульного подхода** с акцентом на **интеграцию учебных предметов и воспитательной работы.**
2. Укрепить **работу школьного самоуправления**, передав часть организации мероприятий самим учащимся.
3. Активнее использовать **цифровые платформы** и внедрить **школьный онлайн-портфолио достижений** учащихся.
4. Расширить практику **проектной и волонтерской деятельности.**

5. Создать **единый календарь воспитательных мероприятий** школы с распределением по модулям и уровням образования.
6. Организовать **повышение квалификации классных руководителей** по работе с модульной моделью воспитания.
7. Разработать **педагогические сценарии** и методические рекомендации для каждого модуля.

Реализация «**Біртұтас тәрбие**» в 2024–2025 учебном году показала, что системная воспитательная работа, основанная на ценностях и принципах национального самосознания, правовой культуры, экологической ответственности и цифровой грамотности, способна эффективно влиять на формирование всесторонне развитой личности учащегося.

Педагогический коллектив, учащиеся и родители действовали в тесном взаимодействии, что обеспечило **высокий уровень реализации воспитательных задач года.**

https://www.instagram.com/zhaltyrkol_kmm?igsh=enF0MTF6cG5naTVq

<https://www.facebook.com/share/16dY4SwKrr/?mibextid=wwXlfr>

5) организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся

Расписание кружков и курса «Глобальные компетенции»

№	атауы	сынып	күні	уақыты	басшы
1	"Сандар әлемі"	1 "Ә"	сәрсенбі	10:50	Сабиева А.А.
2	"Қызықты математика"	2 "Ә"	бейсенбі	12:30	Бабанова Ж.М.
3	"Ғаламшар әлемі"	2 "Ә"	жұма	11:40	Бабанова Ж.М.
4	"Логика"	2 "А"	среда	11:40	Жабайханова К.А.
5	Ғажайып математика	3 "Ә"	бейсенбі	12:30	Шухитова А.О.
6	"Ғажайып математика"	4"Ә"	жұма	12:30	Утепбергенова Г.К.
7	Жаһандық құзыреттер	5"Ә"	жұма	12:30	Мылтықбай А.Ғ.

8	Глобальные компетенции	5"А"	пятница	12:30	Бакетаева Ж.Ж.
9	Жаһандық құзыреттер	6"Ә"	жұма	12:30	Кенжегалиева А.А.
10	Глобальные компетенции	6"А"	среда	12:30	Кенжегалиева А.А.
11	Жаһандық құзыреттер	7"Ә"	сәрсенбі	13:20	Газиз Р.
12	Глобальные компетенции	7"А"	четверг (ч.н.)	13:20	Газиз Р.
13	Жаһандық құзыреттер	8"Ә"	сейсенбі	13:20	Газиз Р.
14	Глобальные компетенции	8"А"	четверг (нч.н)	13:20	Газиз Р.
15	Жаһандық құзыреттер	9"Ә"	сейсенбі	13:20	Накупов А.С.
16	Глобальные компетенции	9 "А"	понедельник	14:10	Лошак А.Н.
17	"Жаһандық құзыреттілік"	10 "Ә"	сәрсенбі	13:20	Мылтықбай А.Ғ.
18	"Экологиялық этика"	10 "Ә"	жұма	13:20	Кенжегалиева А.А.
19	"Абайтану"	10"Ә"	бейсенбі	14:10	Абил Е.
20	"Глобальные компитенции"	10 "А"	четверг	14:10	Газиз Р.
21	"Стилистика"	10 "А"	вторник	14:10	Газиз Р.
22	Жаһандық құзыреттер	11"Ә"	бейсенбі	13:20	Мылтықбай А.Ғ.
23	"Экологиялық этика"	11"Ә"	сәрсенбі	13:20	Кенжигалиева А.А.
24	"Абайтану"	11"Ә"	сейсенбі	14:10	Абил Е.

6) организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся (прилагаются копии индивидуальных учебных планов и программ за оцениваемый период)

Законодательством Республики Казахстан, для учащихся, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации среднего образования, предусматривается индивидуальное бесплатное обучение на дому. При отсутствии возможности осуществлять

воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями в организациях среднего образования или специальных организациях образования, с учетом желания родителей (или законных представителей) обучение проводится на дому в установленном порядке.

В соответствии со стандартом, государственная услуга по обучению на дому оказывается организациями начального, основного среднего образования по заявлению законного представителя (в произвольной форме) на основании справки врачебно-консультационной комиссии с рекомендацией по обучению на дому и заключений психолого-медико-педагогической консультации о рекомендуемой образовательной учебной программе для детей-инвалидов.

В ООШ с. Жалтырколь организовано обучение на дому для учащихся по соответствующим медицинским показаниям (наличие справки ВКК), заявлению родителей (законных представителей ребёнка).

Предоставление индивидуального бесплатного обучения на дому, как государственной услуги, оказываемой местными организациями начального, основного среднего, общего среднего образования регулируется «Стандартом государственных услуг в сфере специального образования, оказываемых местными исполнительными органами» (далее – Стандарт), утвержденным Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 апреля 2015 года № 174. Рассматриваемый стандарт определяет порядок получения услуги «индивидуальное бесплатное обучение на дому»

Организация образовательного процесса обучения на дому осуществлена с целью соблюдения прав граждан на получение общего образования, на основании ТУП, приказом МОН РК от 25.02.2014г № 61, приказом МОН РК от 18.08.2017 № 423, приказом МОН РК от 04.09.2018 № 441 «О внесении изменения и дополнений в приказ МОН РК от 08.11.2012 г № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования РК».

Организация образовательного процесса обучения на дому регламентируются учебным планом, расписанием занятий, разработанными учителем и утверждёнными директором школы. Учебные планы для учащихся составлены на основании приложений ТУП к приказу МОН РК от 08.11.2012г № 500.

Организации обучения на дому по общеобразовательным учебным программам осуществляется нормативными документами, а также внутренними документами. К внутренним документам относятся:

- методические рекомендации об организации индивидуального бесплатного обучения на дому;
- индивидуальный рабочий учебный план обучения на дому;
- расписание индивидуального обучения;

– журнал успеваемости индивидуального обучения и другие.

Организация обучения детей на дому осуществляется педагогами образовательной организации, в которой дети обучаются. На каждого ученика заведен журнал учета уроков, в который регулярно записывались темы проведенных уроков в соответствии с КТП, заносятся даты занятий, содержание пройденного материала, домашнее задание, данные об успеваемости (с 2018-2019 учебного года введен электронный журнал в системе «Кунделик», с 01.01.2025 года перешли на электронный журнал Bilimclass). Количество проведенных часов соответствуют учебному плану обучения на дому, учебная программа выполнена полностью. Программный материал дается по расписанию, в соответствии с календарно-тематическим планированием, что отражается в журналах индивидуального обучения.

Учителя-предметники осуществляют:

- выбор вариантов проведения занятий с учетом характера заболевания, возможностей обучающегося;
- составляют КТП по предмету в соответствии с учебной программой;
- обеспечивают уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям государственного стандарта и несут ответственность за их реализацию в полном объеме;
- заполняют журнал индивидуального обучения ребенка на дому.

Детям, обучающимся на дому, школа:

- Предоставляет на время обучения на дому бесплатно учебники, учебную и справочную литературу.
- Обеспечивает специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения основных общеобразовательных программ.
- Определяет порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с учетом медицинских рекомендаций.
- Осуществляет перевод обучающегося в следующий класс по решению педагогического совета школы.

С сентября 2024-2025 учебного года, согласно перечня оказания государственных услуг, были подано 1 заявление на оказание услуги «Прием документов для организации индивидуального обучения на дому»: Калиаскер А. (5Э кл) с 01.09.2023г.

№	ФИО	класс	Диагнозы	Адрес проживания	ФИО родителей	дата об.на дому
1	Калиаскер Арыстан Ерланұлы	5Э	F 81 Нарушение звукопроизношения Врожденное дискордантное артериальное соединение. ВПС.ЕЖС.ТМС.	Ул. Казыбек би 13	Жикишева Алтынгул	01.09.2021

Родителями данного учащегося были предоставлены документы, подтверждающие необходимость организации обучения на дому (справки ВКК, заявление на оказание данной услуги), согласно которых утверждены учебные планы занятий с учащимися, составлено расписание занятий с еженедельным контролем за их проведением.

Все учителя-предметники работают по тематическому планированию, составленному в соответствии с Программой для образовательных школ и скорректированному с тем количеством часов, которое отводится на индивидуальное обучение.

Учебный процесс с данным учащимся отражен в системе «Bilimclass». Классный руководитель и учителя – предметники заполняют журнал в соответствии с требованиями ведения журналов.

Учебный план для обучения на дому ООШ с. Жалтырколь определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение базового (инвариантного) компонента государственного образовательного стандарта.

Составление учебного плана для обучения на дому школы ведется в соответствии с Государственного общеобязательного стандарта начального и основного среднего образования, общего среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесенными изменениями и дополнениями № 372 от 28 августа 2020 года), приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 сентября 2018 года № 441 .

Учебный план для обучения на дому

- для 5 «Ә» класса составлен на основе типового учебного плана (глава 9 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 марта 2021 года № 125; приложение 54 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500);

Учебный план состоит из одного компонента:

I. Инвариантный (базовый) компонент.

Инвариантный компонент предусматривает ту часть содержания образования, которая изучается всеми учащимися школы обязательно. Предметы базовой части учебного плана призваны приобщить учащихся к общечеловеческим и национальным ценностям и тем самым создать среду для становления и развития их личности.

Образовательный процесс осуществляется на основе:

5-9 классы- типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020г. № 496);

Индивидуальное обучение на дому обеспечивает выполнение учащимися образовательного стандарта, педагоги активизируют деятельность учащихся с целью освоения ими образовательной программы за относительно короткий промежуток времени.

7) реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП ОСО (прилагаются копии расписаний занятий вариативного компонента за оцениваемый период, в том числе результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах);

С целью формирования у учащихся навыков 21 века выбран в 5-11-х классах курс «Глобальные компетенции» за счет часов вариативного компонента.

Каждый год учащиеся школы принимают активное участие и становятся призерами в различных конкурсах, турнирах и олимпиадах. В 2024-2025 учебного года наши учащиеся достигли следующих результатов:

№	Мероприятие	Количество участников	Ф. И. О. призера	Результат
1	Алтын сақа	5	Сандықбай Танирлан	1 орын
2			Ажигов Адам	3 орын
3			Шарапатұлы Ғибрат	2 орын
4			Айдархан Ақерке	1 орын
5			Шынуар Каусар	3 орын
6	Жаратылыстану олимпиадасы	59		
7	Биология пәні бойынша пән олимпиадасынан		Ажигов Алихан.	1 орын
8			Базар Ернар	3 орын
9	Математика пәні бойынша пән олимпиадасынан		Кабдулла Аяулым	1 орын
10	География пәні бойынша пән олимпиадасынан		Сарсенова Аида	3 орын
11	Юниор олимпиадасы		Тажен Бақкелді	2 орын
12	Биология пәні бойынша пән олимпиадасынан		Ажигов Алихан.	3 орын
13	География пәні бойынша жоба		Қапан Нұрасыл	1 орын
14	Кенгуру		Өмірбай А	3 орын
15	География пәні бойынша жоба		Қапан Н	2 орын
16	Кенгуру		Мырзабекова Асем	Зорын
17	Ақбота		Арыстанбек Алдияр	Зорын
18	Ауыл олимпиадасы		Амирбекова А	3 орын
19	математика		Казиханова Д	3 орын
20	биология		Қапан Нұрасыл	2 орын
21	биология		Өмірбай Аружан	3 орын
22	биология		Қапан Нұрасыл	1 орын
23	Ауыл олимпиадасы		Өмірбай Ақерке	1 орын
24	Ауыл олимпиадасы		Өмірбай Аружан	3 орын

25	Алтын сақа		Шарапатұлы Ғибрат	2орын
26			Шынуар Каусар	2орын
27			Шынуар Каусар	2 орын
28	Ауыл олипиадасы математика		Ыласбек Дінмұхамед	2 орын
29			Темірболат Аянат	2-орын
30			Капланбек Динара	3 орын
31			Амирбекова Ақерке	3-орын
32	Айқанат олимпиадасы		Мырзабекова Өсем	2 орын
33			Тәжі Ерібет	3 орын
34			Қуспек Бекет	3 орын
35			Ахмед Айша	3 орын
36	Алтын сақа		Пак Артур	3 орын
37	Алтын сақа		Жумин Ансар	2орын
38	Алтын сақа		Ажигов Адам	3 орын
39	Ауыл олимпиадасы биология		Казиханов Р	1 орын
40	Ауыл олимпиадасы география		Рахметулов Р	2 орын
41	Пән олипиадасы география		Рахметулов Р	2 орын
42	Ауыл олипиадасы математика		Амирбекова А	3 орын
43	Ауыл олипиадасы		Казиханова Д	3 орын
44	Пән олимпиадасы математика		Қабдолда Аяулым	1 орын
45	Алтын сақа		Шарапатұлы Ғибрат	3 орын обл
46			Айдархан Ақерке	3 орын обл
47			Абраимов Роман	3 орын
48			Сарсенова Аида	3 орын
49	Мыңбала		Алиев Рафаил	өтті
50			Сарсенова Алида	победитель
51			Рахымберді Жания	өтті
52			Шынуар Каусар	өтті
53			Шарапатұлы Ғибрат	өтті
54			Айдархан Ақерке	өтті
55			Мананова Нурай	өтті
56	Гуманотарлық бағыт бойынша пән олимпиадалары	60	Мырзабекова А	3 орын
57	Ауыл олимпиадасы тарих		Қапан Нұрасыл	1 орын
58	Ауыл олимпиадасы құқық		Мейірхан Аида	3 орын

59		Темирболат А	2 орын
60		Марипбаев М	2 орын
61		Оразбеков Е	2 орын
62		Жанаспаев	3 орын
63		Ахмед Айша	3 орын
64		Өмірбай Аружан	2 орын
65		Ғалымбек Жанна	3 орын
66		Қабдолда Аяулым	1 орын
67		Төлеміс Марғұлан	1 орын
68	Пән олимпиадасы тарих	Айдарбек Қарақат	2 орын
69		Шүкірхан Рамазан	3 место
70	Ауыл олипиадасы тарих	Сарсенова Аида	3 место
71	Дебат	Шүкірхан Рамазан	3 орын
72		Амирбекова Акерке	3 орын
73	Ғылыми жоба тарих С.Сейфуллин	Мырзабекова Әсем	3 орын
74		Ахмед Айша	3 орын
75	Пән олимпиадасы тарих	Абраимов Роман	3 орын
76	Русский язык и литература	Жақсылық Амирхан	1 орын
77		Ещанова Аяулым	3 орын
78		Жақсылық Аяна	2 орын
79		Арин Малика	3 орын
80	Английский язык	Мұхашедшаріп Әдеміай	3 орын
81		Тәжі Ерiмбет	3 орын
82		Ещанова Аяулым	3- орын
83		Нуравдуали Самат	2 орын
84	Абай оқулары	Айдарбек Қарақат	1- орын
85	Пән олипиадасы қазақ тілі	Шарапатұлы Ғибрат	3 орын
86	Үздік буклет байқауы	Серікқызы Әлия	3 орын
87	Жас ақындар мұшайрасы	Рахманберген Аяна	1 орын
88		Мырзабекова Інжу	Алғыс хат
89	Айқанат олимпиадасы	Мырзабекова Әсем	Обл өтті
90		Тәжі Ерiмбет	Обл өтті
91		Ахмед Айша	Обл өтті

92	Мұқағали Мақатаева оқулары		Рахманберген Аяна	1 орын
93			Ахмед Айша	3 орын
94			Тәжібаева Жанель	Зорын
95			Мырзабекова Асем	Зорын
96	Мәшһір Жүсіп оқулары		Рахманберген Аяна	1 орын
97	Мәшһір Жүсіп оқулары		Рахманберген Аяна	3 орын обл
98	Мағжан Жұмабаева оқулары		Рахманберген Аяна	2 орын
99	І.Жансүгірова оқулары		Амирбекова Ақерке	2 орын
100	І.Жансүгірова оқулары		Арыстанбек Амина	1 орын
101	Абай оқулары		Рахманберген Аяна	1 орын
102	Абай оқулары		Тәжібаева Жанель	2 орын
103	Абай оқулары		Амирбекова Ақерке	Зорын
104	Махамбет оқулар		Рахманберген Аяна	1 орын
105	Тарих ата		Ахмед Айша	3 орын
106			Өмірбай Аружан	3 орын
107			Өмірбай Ақерке	3 орын
108			Арыстанбек Алдияр	3 орын
109			Ғалымбек Гухар	2 орын
110			Темірболат Аяулым	2 орын
111			Ахметор Алан	2 орын
112			Қабдрашит Ақбота	3 орын
113	І.Есенберлин оқулары		Темірболат Аянат	3 орын
114	Зерде жобасы қазақ тілі		Мұхамедшәріп Нұрай	3 орын
115	Кенгуру- математика	5	Тажен Бақкелді	1 орын
116			Темірболат Аяулым	1 орын
117			Муратов Дамир	1 орын
118			Дәрменова Нүкүнім	1 орын
119			Ермекбай Айару	1 орын
120	Ақбота олимпиадасы		Сеит Айша	3 орын

121	Ақбота		Ахметов Алан	3 орын
122	Ақбота		Булавкина Любовь	2 орын
123	Ақбота		Жабайханова Адель	3 орын
124	Аршалы дарыны		Ғалымбек Жанна	2 орын
125	Зерде ғылыми жоба		Ещанов Арлан	2 орын
126	Зерде ғылыми жоба		Ашимова Айғаным	3 орын

Анализ участия учащихся в городских (районных, областных, республиканских) предметных олимпиадах

Учебный год	Класс	Русский язык и литература		Казахский язык и литература		Английский язык		Биология	
		кол-во детей	Призовые места	кол-во детей	Призовые места	кол-во детей	Призовые места	кол-во детей	Призовые места
2022/2023	5–11	5	5	2	2	2	2	4	4
2023/2024	5–11	11	10	12	12	1	1	5	5
2024/2025	5–11	9	9	20	20	9	9	10	10

продолжение таблицы

Химия		География		Физика		Математика		История	
кол-во детей	Призовые места	кол-во детей	Призовые места	кол-во детей	Призовые места	кол-во детей	Призовые места	кол-во детей	Призовые места
2	0	2	2	1	1	20	14	1	1
1	0	3	3			15	15	2	2
1	0	12	12	5	5	38	38	22	22

Выводы:

1. В целом, школа демонстрирует высокие результаты участия и достижения учащихся в предметных олимпиадах.
2. Наиболее успешными предметами являются математика, казахский язык и литература, история, физика, биология, русский язык и литература, английский язык.
3. Недостаточно активно учащиеся участвуют в олимпиадах по химии.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по поддержке и развитию одаренных учащихся, активно вовлекать их в олимпиадное движение.
2. Усилить работу по привлечению учащихся к участию в олимпиадах по химии, организовать дополнительные занятия и консультации по данным предметам.

3. Регулярно проводить анализ результатов олимпиад, выявлять сильные и слабые стороны подготовки учащихся, корректировать работу педагогов.
4. Поощрять педагогов, чьи ученики показывают высокие результаты на олимпиадах, распространять их опыт среди коллег.

9) изучение обязательного учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности"

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

10) реализация обязательного учебного курса "Правила дорожного движения"

Школа является основным звеном системы формирования у школьников необходимых знаний, умений и навыков безопасного поведения на дороге. Под профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма понимается целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы дети и подростки.

Деятельность по обучению учащихся основам безопасного поведения на дорогах осуществляется классными руководителями через изучение учебного курса «Правила дорожного движения» с 1 по 8 классы. В 1-4 классах количество часов составляет 6 часов в каждом классе, в 5-8 классах – по 10 часов в каждом классе. Занятия проходят в форме бесед, наблюдений, игр, контроля знаний, практики.

Учебный год для учащихся 1-х классов начался с составления маршрутных листов «Моя дорога в школу». С целью формирования и развития у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде для учащихся начальных классов была проведена викторина «По безопасной дороге в безопасное будущее». Классными руководителями в начале учебного года были проведены родительские собрания по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, а также совместно со старшей вожатой школы были выпущены информационные листы родителям по обучению детей правилам дорожного движения.

11) соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им (таблицы 10, 11, 12, 13, 14, 17 прилагаются)

**ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ
УБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБНОВЛЕННОМУ СОДЕРЖАНИЮ НАЧАЛЬНОГО,
ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО И ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1) соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся

Процесс обучения в школе строится на основе типового учебного плана, регламентируется годовым календарным учебным графиком работы и расписанием занятий. Содержание рабочих программ и учебные планы, разработаны и реализуются в соответствии с ГОСО.

Школа работает по программам, утвержденным приказами № 125 от 26 марта 2021г., № 500 от 8 ноября 2021г. Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Содержание календарно - тематического планирования, максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует учебным планам образования и требованиям САНПИНа в организациях образования.

Разработку рабочего учебного плана и программ по учебным предметам, входящим в состав вариативной части базисного учебного плана и отражающим специфику школы осуществляется самостоятельно.

Учебная нагрузка, режим занятий обучающихся определяются утверждаемыми организациями образования положениями, подготовленными на основе государственных общеобязательных стандартов образования Республики Казахстан, санитарных правил, типовых учебных планов и рекомендаций органов здравоохранения и образования в области образования и утверждены директором школы.

2) соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП ОСО

Соблюдается требования к общему объему учебной нагрузки обучающихся, составляющий инвариантный и вариативный компоненты

Максимальные объемы недельной учебной нагрузки обучающихся, включая все виды классной и внеклассной (факультативные, индивидуальные и кружковые занятия) учебной работы не превышают нагрузки учебных программ школы.

Общая годовая учебная нагрузка по классам соответствует РУП.

<i>класс</i>	<i>инвариант</i>	<i>Вариативный</i>	<i>итого</i>	<i>Количество недель</i>	<i>Годовая нагрузка</i>
1Ә	18,5	1	19,5	33	643,5
1А	20,5	0	20,5	33	676,5
2Ә	22	2	24	34	816
2А	23	1	24	34	816

3Ә	25	1	26	34	884
3А	26	0	26	34	884
4Ә	25	1	26	34	884
4А	27	0	27	34	918
5Ә	28	0,5	28,5	34	969
5А	29	0,5	29,5	34	1003
6Ә	28	0,5	28,5	34	969
6А	29	0,5	29,5	34	1003
7Ә	31	0,5	31,5	34	1071
7А	32	0,5	32,5	34	1105
8Ә	32	0,5	32,5	34	1105
8А	33	0,5	33,5	34	1139
9Ә	33	1	34	34	1156
9А	34	1	35	34	1190
10Ә	32	3	35	34	1190
10А	34	2	36	34	1224
11Ә	32	3	35	34	1190

3) соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования

В школе в 2ә,3ә,4ә,6ә,7ә,8ә,9ә-ых классах соблюдаются требования к делению на 2 группы по следующим предметам: казахский язык, английский язык, информатика, самопознание при наполнении класса в 20 и более учащихся.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1) уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями ГОСО (прилагаются копии протоколов итоговой аттестации обучающихся)

**Итоги успеваемости и качества знаний
за 2024/2025 учебный год**

№	Класс	Ко л- во уч- ся	Отличн иков	Ударн иков	С одно й «4»	Успева ющих	С одно й «3»	Неу спев аю щих	% качес тва	% успевае мости
1	2 «А»	12	4	1	0	7	0	0	41,7	100
2	2 «Ә»	24	7	10	0	7	0	0	70,8	100
3	3 «А»	7	0	4	0	3	0	0	57,1	100

4	3 «Ә»	26	8	7	3	11	3	0	57,7	100
5	4 «А»	5	0	4	0	1	0	0	80	100
6	4 «Ә»	22	5	8	2	9	1	0	59,1	100
7	5 «А»	12	2	6	0	4	0	0	66,7	100
8	5 «Ә»	19	3	10	0	6	1	0	68,4	100
9	6 «А»	13	0	6	0	7	0	0	46,2	100
10	6 «Ә»	26	4	11	0	11	2	0	57,7	100
11	7 «А»	8	1	3	0	4	0	0	50	100
12	7 «Ә»	21	5	9	0	7	0	0	66,7	100
13	8 «А»	8	0	5	0	3	0	0	62,5	100
14	8 «Ә»	20	4	7	0	9	0	0	55	100
15	9 «А»	9	0	4	0	5	0	0	44,4	100
16	9 «Ә»	27	4	13	1	10	1	0	62,9	100
17	10А	4	1	2	0	1	0	0	75	100
18	10Ә	11	3	3	0	5	0	0	54,6	100
19	11Ә	9	1	4	0	4	0	0	55,6	100
Итого по школе		283	52	117	6	114	8	0	59,7	100

На основании представленных данных по итогам успеваемости и качества знаний за 2024/2025 учебный год можно сделать следующий анализ:

1. Общие показатели по школе:

Общее количество учащихся: 283

Отличников: 52 (18,4%)

Ударников: 117 (41,3%)

Успевающих: 114 (40,3%)

Неуспевающих: 0

Качество знаний: 59,7%

Успеваемость: 100%

2. Положительные моменты:

Высокий уровень успеваемости: Все учащиеся школы успешно завершили учебный год, неуспевающих нет.

Достаточно высокий процент качества знаний: 59,7% учащихся обучаются на «4» и «5».

Стабильное количество отличников и ударников: 52 отличника и 117 ударников, что составляет почти 60% от общего числа учащихся.

3. Проблемные зоны:

В ряде классов процент качества знаний ниже среднего по школе (например, 6 «А» — 46,2%, 9 «А» — 44,4%, 2 «А» — 41,7%). Это свидетельствует о необходимости дополнительной работы с этими классами.

В некоторых классах наблюдается значительное количество учащихся, имеющих только одну «3» (например, 3 «Ә», 4 «Ә», 9 «Ә»).

В отдельных классах отсутствуют отличники (3 «А», 4 «А», 6 «А», 8 «А», 9 «А»), что может говорить о недостаточной мотивации или сложностях в освоении учебного материала.

4. Динамика по параллелям:

В начальной школе (2–4 классы) наблюдается достаточно высокий процент качества знаний, особенно в 4 «А» (80%).

В среднем и старшем звене качество знаний несколько снижается, что требует внимания со стороны педагогов и администрации.

Выводы:

1. В целом по школе обеспечена стопроцентная успеваемость, что является положительным результатом работы педагогического коллектива.
2. Качество знаний по школе составляет 59,7%, что соответствует среднему уровню, однако требует дальнейшего повышения.
3. В отдельных классах отмечается низкий процент качества знаний, что свидетельствует о необходимости индивидуального подхода и дополнительной работы с учащимися.
4. Отсутствие неуспевающих говорит о системной работе по предупреждению неуспеваемости.

Рекомендации:

1. Провести анализ причин низкого качества знаний в отдельных классах (2 «А», 6 «А», 9 «А») и разработать индивидуальные планы коррекционной работы.
2. Усилить работу с учащимися, имеющими одну «3», с целью повышения их мотивации и улучшения результатов.
3. Организовать дополнительные занятия, консультации, кружки для учащихся, испытывающих трудности в освоении учебного материала.
4. Поощрять и поддерживать отличников и ударников, вовлекать их в олимпиадное движение, научно-исследовательскую деятельность.
5. Проводить работу с родителями по вопросам повышения мотивации к обучению и формирования положительного отношения к учебе.
6. Педагогам проанализировать свои методики преподавания и внедрять современные образовательные технологии для повышения качества знаний.
7. Регулярно проводить мониторинг успеваемости и качества знаний для своевременного выявления и устранения проблем.

Состояние качества знаний, умений и навыков учащихся по итогам 2024/2025 учебного года

№	Клас сы	Кол-во уч-ся	Отлични ков	Ударник ов	Неуспеваю щие	% качеств а	% успеваемос ти
1	2-е	36	11	11	0	61,1	100
2	3-е	33	8	11	0	57,6	100
3	4-е	27	5	12	0	63	100
Итого 2–4		96	24	34	0	60,4	100
4	5-е	31	5	16	0	67,6	100
5	6-е	39	4	17	0	53,8	100

6	7-е	29	6	12	0	62,1	100
7	8-е	28	4	12	0	57,1	100
8	9-е	36	4	17	0	58,3	100
Итого 5–9		163	23	74	0	59,5	100
9	10-е	15	4	5	0	60	100
10	11-е	9	1	4	0	55,6	100
Итого 10–11		24	5	9	0	58,3	100
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ		283	52	117	0	59,7	100

Показатели качества знаний по ступеням обучения за 3 года

Ступени обучения	2022-2023		2023-2024		2024-2025		Динамика	
	Кол-во уч-ся	% качества	Кол-во уч-ся	% качества	Кол-во уч-ся	% качества	Кол-во уч-ся	% качества
1–4 классы	92	65,2	89	68,5	96	60,4	+7	-8,1
5–9 классы	115	58,3	156	48,1	163	59,5	+7	+11,4
10–11 классы	-	-	10	50	24	58,3	+14	+8,3
По школе	207	61,4	255	55,3	283	59,7	+28	+4,4

Анализ итогов состояния качества знаний, умений и навыков учащихся по итогам 2024/2025 учебного года

1. Анализ по ступеням обучения:

Начальная школа (1–4 классы):

Количество учащихся: 96

Качество знаний: 60,4%

Динамика по сравнению с прошлым годом: увеличение на 7 учащихся, снижение качества на 8,1% (с 68,5% до 60,4%).

Среднее звено (5–9 классы):

Количество учащихся: 163

Качество знаний: 59,5%

Динамика: увеличение на 7 учащихся, рост качества на 11,4% (с 48,1% до 59,5%).

Старшая школа (10–11 классы):

Количество учащихся: 24

Качество знаний: 58,3%

Динамика: увеличение на 14 учащихся, рост качества на 8,3% (с 50% до 58,3%).

2. Динамика по школе за 3 года:

Количество учащихся увеличилось на 28 человек (с 255 до 283).

Качество знаний выросло на 4,4% (с 55,3% до 59,7%).

Успеваемость стабильно высокая — 100% (нет неуспевающих).

3. Сильные стороны:

Отсутствие неуспевающих учащихся на всех ступенях.

Рост качества знаний в среднем и старшем звене.

Стабильная успеваемость.

4. Проблемные зоны:

Снижение качества знаний в начальной школе (на 8,1%).

В отдельных классах (например, 6-е, 8-е, 9-е) качество знаний ниже среднего по школе (53,8%, 57,1%, 58,3% соответственно).

Доля отличников по школе составляет менее 20%, что свидетельствует о необходимости работы с одарёнными детьми.

Выводы:

1. В целом по школе наблюдается положительная динамика по качеству знаний и количеству учащихся.
2. Успеваемость на высоком уровне, неуспевающих нет.
3. Основной прирост качества знаний обеспечен за счёт среднего и старшего звена.
4. В начальной школе отмечено снижение качества знаний, что требует дополнительного анализа и корректировки работы.

Рекомендации:

1. Провести анализ причин снижения качества знаний в начальной школе, усилить работу с учащимися, испытывающими трудности в обучении.
2. Продолжить работу по поддержке и развитию одарённых учащихся, увеличивать долю отличников.
3. Усилить методическую работу с учителями 6–9 классов для дальнейшего повышения качества знаний.
4. Организовать дополнительные занятия и консультации для учащихся, имеющих низкие и средние результаты.
5. Внедрять современные образовательные технологии и индивидуальный подход к обучению.
6. Продолжить мониторинг качества знаний и своевременно корректировать образовательный процесс.

Анализ качества по итогам учебного года

	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	Динамика
2–4 классы				
Кол-во учащихся	92	89	96	+7
Кол-во	27	24	24	-

отличников				
Кол-во ударников	33	37	34	-3
% качества	65,2	68,5	60,4	-8,1
5–9 классы				
Кол-во учащихся	115	156	163	+7
Кол-во отличников	18	19	23	+4
Кол-во ударников	49	56	74	+18
% качества	58,3	48,1	59,5	+11,4
10–11 классы				
Кол-во учащихся	-	10	24	+14
Кол-во отличников	-	2	5	+3
Кол-во ударников	-	3	9	+6
% качества	-	50	58,5	+8,5
2–11 классы				
Кол-во учащихся	207	255	283	+28
Кол-во отличников	45	45	52	+7
Кол-во ударников	82	96	117	+21
% качества	61,4	55,3	59,7	+4,4

Анализ итогов учебного года (по данным таблицы)

1. 2–4 классы:

- Количество учащихся увеличилось на 7 человек (с 89 до 96).
- Количество отличников осталось на прежнем уровне (24).
- Количество ударников снизилось на 3 (с 37 до 34).
- Процент качества снизился на 8,1% (с 68,5% до 60,4%).

Вывод: Несмотря на увеличение числа учащихся, качество обучения в начальных классах снизилось. Количество отличников не увеличилось, а число ударников уменьшилось, что привело к заметному падению процента качества.

2. 5–9 классы:

- Количество учащихся увеличилось на 7 (с 156 до 163).
- Количество отличников выросло на 4 (с 19 до 23).
- Количество ударников увеличилось на 18 (с 56 до 74).
- Процент качества вырос на 11,4% (с 48,1% до 59,5%).

Вывод: В среднем звене наблюдается положительная динамика: увеличилось как количество отличников и ударников, так и общий процент качества. Это говорит о повышении эффективности учебного процесса.

3. 10–11 классы:

- Количество учащихся увеличилось на 14 (с 10 до 24).
- Количество отличников увеличилось на 3 (с 2 до 5).
- Количество ударников увеличилось на 6 (с 3 до 9).
- Процент качества вырос на 8,5% (с 50% до 58,5%).

Вывод: В старших классах также отмечается рост как по количеству учащихся, так и по качеству обучения.

4. В целом по школе (2–11 классы):

- Количество учащихся увеличилось на 28 (с 255 до 283).
- Количество отличников выросло на 7 (с 45 до 52).
- Количество ударников увеличилось на 21 (с 96 до 117).
- Процент качества вырос на 4,4% (с 55,3% до 59,7%).

Общий вывод:

В целом по школе наблюдается положительная динамика по всем основным показателям, кроме начальных классов. Основной вклад в рост качества внесли среднее и старшее звено. В начальной школе требуется дополнительное внимание к качеству обучения.

Рекомендации:

1. Провести анализ причин снижения качества в 2–4 классах, выявить проблемные зоны (методика преподавания, учебная нагрузка, индивидуальные особенности учащихся).
2. Усилить работу с учащимися начальных классов, в том числе через дополнительные занятия, индивидуальные консультации, работу с родителями.
3. Продолжить и развивать успешные практики, применяемые в 5–11 классах, возможно, внедрить их в начальной школе.
4. Организовать обмен опытом между учителями разных ступеней обучения.
5. Вести постоянный мониторинг качества образования и оперативно реагировать на негативные тенденции.

Качество знаний по общеобразовательным предметам

Предмет	Классы									
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Казахский язык										
Количество учащихся	36	33	27	31	39	29	28	36	15	9
«5»	11	13	9	9	4	8	8	9	4	3
«4»	12	9	9	16	18	14	12	17	9	4
«3»	13	11	9	6	11	7	8	10	2	2
«2»										
% качества	88,5	66,7	66,7	80,6	56,4	75,9	71,4	72,2	86,7	77,8
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Русский язык	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся	36	33	27	31	39	29	28	36	15	9
«5»	12	15	9	12	11	10	8	13	7	4
«4»	14	10	14	16	20	12	13	14	5	5
«3»	10	8	4	3	8	7	8	9	3	
«2»										
% качества	72,2	75,8	85,2	90,3	79,5	75,9	75	75	80	100
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литература	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся	36	33	27	31	39	29	28	36	15	9
«5»	12	11	11	10	9	8	7	11	6	3
«4»	13	14	13	16	18	17	14	17	8	6
«3»	11	8	3	5	12	4	7	8	1	
«2»										
% качества	69,4	75,8	88,9	83,9	69,2	86,2	75	77,8	93,3	100
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Математика	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся	36	33	27	31	39	29	28	36	15	9
«5»	16	12	10	8	5	8	4	7	4	2
«4»	13	10	10	17	18	12	12	18	6	4
«3»	7	11	7	6	17	9	12	11	5	3
«2»										
% качества	80,6	66,7	74,1	80,6	59	69	57,1	69,4	66,7	66,7
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Английский язык	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся		33	27	31	39	29	28	36	15	9
«5»		14	6	8	9	10	9	10	6	2
«4»		12	13	20	20	15	9	13	4	6
«3»		7	8	4	10	4	10	13	5	1
«2»										
% качества		78,8	70,4	90,3	74,4	86,2	64,3	63,9	66,7	88,9
% успеваемости		100	100	100	100	100	100	100	100	100
Естествознание	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся	36	33	27	31	39	29	28	36	15	9
«5»	16	11	10	9	7					
«4»	19	22	15	17	21					
«3»	1		2	5	11					
«2»										
% качества	97,2	100	92,6	83,9	71,8					
% успеваемости	100	100	100	100	100					
физика	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся						29	28	36	15	9
«5»						7	5	6	4	1

«4»						14	12	19	7	8
«3»						8	11	11	4	
«2»										
% качества						72,4	60,7	69,4	73,3	100
% успеваемости						100	100	100	100	100
химия	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся						29	28	36	15	9
«5»						9	4	5	4	1
«4»						17	14	18	6	6
«3»						3	10	13	5	2
«2»										
% качества						89,7	64,3	63,9	66,7	77,8
% успеваемости						100	100	100	100	100
биология	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся						29	28	36	15	9
«5»						8	5	6	4	1
«4»						15	12	17	9	7
«3»						6	11	13	2	1
«2»										
% качества						79,3	60,7	63,9	86,7	88,9
% успеваемости						100	100	100	100	100
география	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся						29	28	36	15	9
«5»						5	4	8	4	3
«4»						17	13	17	9	5
«3»						7	11	11	2	1
«2»										
% качества						75,9	60,7	69,4	86,7	88,9
% успеваемости						100	100	100	100	100
информатика	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся	36	33	27	31	39	29	28	36	15	9
«5»				5	7	6	6	8	4	2
«4»				26	28	22	20	24	8	7
«3»					4	1	2	4	3	
«2»										
% качества				100	89,7	96,6	92,9	88,9	80	100
% успеваемости	зч	зч	зч	100	100	100	100	100	100	100
История Казахстана	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся				31	39	29	28	36	15	9
«5»				10	12	15	8	10	8	4
«4»				17	20	11	14	17	6	4
«3»				4	7	3	6	9	1	1
«2»										

% качества				87,1	82,1	89,7	78,6	75	93,3	88,9
% успеваемости				100	100	100	100	100	100	100
Всемирная история	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся				31	39	29	28	36	15	9
«5»				7	11	7	6	12	8	4
«4»				20	22	18	14	16	7	5
«3»				4	6	4	8	8		
«2»										
% качества				87,1	84,6	86,2	71,4	77,8	100	100
% успеваемости				100	100	100	100	100	100	100

Предметный анализ

Казахский язык

- Качество знаний колеблется от 56,4% (6 класс) до 88,5% (2 класс).
- Наиболее низкие показатели — в 6 классе (56,4%), 7-8 классах (71,4–75,9%).
- В старших классах (10-11) качество выше 77%.

Русский язык

- Качество знаний стабильно высокое: от 72,2% до 100%.
- В 11 классе — 100% качества, в 4-5 классах — 85–90%.

Литература

- Качество знаний от 69,4% (2 класс) до 100% (11 класс).
- В 4, 10, 11 классах — очень высокие показатели (88,9–100%).

Математика

- Качество знаний варьируется от 57,1% (8 класс) до 80,6% (2, 5 классы).
- В среднем по школе — около 70%.
- Проблемные классы: 6, 7, 8 (59–69%).

Английский язык

- Качество знаний от 63,9% (9 класс) до 90,3% (5 класс).
- В 7 классе — 86,2%, в 11 — 88,9%.

Естествознание (начальные классы)

- Очень высокое качество знаний: 83,9–100%.

Физика, химия, биология, география (предметы с 7 класса)

- Качество знаний по физике: 60,7–100% (наименьшее — 8 класс).
- По химии: 63,9–89,7% (8 класс — 64,3%).
- По биологии: 60,7–88,9% (8 класс — 60,7%).
- По географии: 60,7–88,9% (8 класс — 60,7%).

- В старших классах (10-11) качество выше 80%.

Информатика

- Качество знаний очень высокое: 88,9–100% (с 5 класса).
- В 6-7 классах — 89,7–96,6%.

История Казахстана и Всемирная история

- Качество знаний: 75–93,3% (История Казахстана), 71,4–100% (Всемирная история).
- В 8 классе — снижение до 71,4–78,6%.

Проблемные зоны

- **6, 7, 8 классы** — по ряду предметов (казахский, математика, физика, химия, биология, география) отмечается снижение качества знаний до 56–71%.
- **8 класс** — наиболее выраженное снижение по всем предметам естественно-математического цикла.
- **В целом:** по всем предметам нет неуспевающих, но доля «3» в 6–8 классах выше, чем в других параллелях.

Сильные стороны

- Высокое качество знаний по информатике, литературе, истории, английскому языку (особенно в старших классах).
- В начальной школе (2–4 классы) по большинству предметов качество выше 80%.
- В 10–11 классах по большинству предметов качество выше 80%.

Выводы

- В школе обеспечена стопроцентная успеваемость.
- Качество знаний по большинству предметов выше 70%, что соответствует хорошему уровню.
- Наиболее проблемные зоны — 6–8 классы по предметам естественно-математического цикла (математика, физика, химия, биология, география).
- В старших и начальных классах качество знаний стабильно высокое.

Рекомендации

1. Усилить работу с учащимися 6–8 классов по предметам естественно-математического цикла:
 - Организовать дополнительные занятия, консультации, кружки.
 - Внедрить индивидуальный подход к учащимся, испытывающим трудности.
2. Анализировать причины снижения качества знаний в 6–8 классах (мотивация, сложность программ, квалификация учителей).

3. Поощрять и распространять успешный опыт учителей, показывающих высокие результаты в старших и начальных классах.
4. Продолжить работу по поддержанию высокого качества знаний по информатике, литературе, истории, английскому языку.
5. Проводить регулярный мониторинг качества знаний и корректировать образовательный процесс на основе анализа данных.

Сравнительный анализ качества обучения по предметам за 3 года (%)

Анализ качества за 3 года по русскому языку

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	Динамика
2–4 классы	75	79,8	77,1	-2,7
5–9 классы	74,8	68,6	78,5	+9,9
10–11 классы	-	80	87,5	+7,5
Итого	74,9	74,5	81	+6,5

Анализ качества за 3 года по казахскому языку

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	Динамика
2–4 классы	69,6	79,8	65,6	-14,2
5–9 классы	68,7	60,3	70,6	+10,3
10–11 классы	-	100	83,3	-16,7
Итого	69,2	71,3	73,2	+1,9

Анализ качества за 3 года по литературе

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	Динамика
2–4 классы	81,5	85,4	77,1	-8,3
5–9 классы	75,3	75,6	80,6	+5
10–11 классы	-	100	95,6	-4,4
Итого	78,4	87	84,4	-2,6

Анализ качества за 3 года по математике

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	Динамика
2–4 классы	72,8	75,3	74	-1,3
5–9 классы	65,6	55,1	66,9	+11,8
10–11 классы	-	50	66,7	+16,7
Итого	69,2	65,2	69,2	+4

Анализ качества за 3 года по английскому языку

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	Динамика
2–4 классы	67,4	73,6	75	+1,4
5–9 классы	64,3	66,7	75,5	+8,8

10–11 классы	-	70	75	+5
Итого	65,9	70,3	75,2	+4,9

Анализ качества за 3 года по естествознанию

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	Динамика
2–4 классы	92,2	98,1	96,7	-1,4
5–6 классы	86	55,9	77,1	+21,2
Итого	89,1	77	86,9	+9,9

Анализ качества за 3 года по физике

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	Динамика
7–9 классы	66,2	66,7	67,7	+1
10–11 классы	-	80	83,3	+3,3
Итого	66,2	68	70,9	+2,9

Анализ качества за 3 года по химии

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	Динамика
7–9 классы	76,5	78,2	74,2	-4
10–11 классы	-	100	70,8	-29,2
Итого	76,5	80,4	71,8	-8,6

Анализ качества за 3 года по биологии

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	Динамика
7–9 классы	66,2	66,7	67,7	+1
10–11 классы	-	80	87,5	+7,5
Итого	66,2	68	71,8	+3,8

Анализ качества за 3 года по географии

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	Динамика
7–9 классы	67,7	78,5	68,8	-9,7
10–11 классы	-	80	87,5	+7,5
Итого	67,7	79,3	72,3	-7

Анализ качества за 3 года по информатике

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	Динамика
5–9 классы	98,3	91,6	93,3	+1,7
10–11 классы	-	100	87,5	-12,5
Итого	98,3	92,2	92,5	+0,3

Анализ качества за 3 года по истории Казахстана

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	Динамика
5–9 классы	76,5	60,9	82,2	+21,3

10–11 классы	-	100	91,7	-8,3
Итого	76,5	63,3	83,4	+20,1

Анализ качества за 3 года по всемирной истории

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	Динамика
5–9 классы	77,4	62,8	81,6	+18,8
10–11 классы	-	100	100	0
Итого	77,4	65,1	84	+18,9

Сравнительный анализ по предметам

1. Русский язык

- Общий показатель качества вырос с 74,9% до 81% (+6,1%).
- Наибольший рост в 5–9 классах (+9,9%) и 10–11 классах (+7,5%).
- В 2–4 классах наблюдается небольшое снижение (-2,7%).

2. Казахский язык

- Общий рост незначительный: с 69,2% до 73,2% (+4%).
- В 2–4 классах и 10–11 классах отмечено снижение (-14,2% и -16,7% соответственно).
- В 5–9 классах — положительная динамика (+10,3%).

3. Литература

- Общий показатель снизился с 87% до 84,4% (-2,6%).
- Снижение в 2–4 классах (-8,3%) и 10–11 классах (-4,4%).
- Рост в 5–9 классах (+5%).

4. Математика

- Общий рост с 69,2% до 69,2% (без изменений, но с колебаниями по годам).
- Существенный рост в 5–9 классах (+11,8%) и 10–11 классах (+16,7%).
- Незначительное снижение в 2–4 классах (-1,3%).

5. Английский язык

- Общий рост с 65,9% до 75,2% (+9,3%).
- Положительная динамика по всем ступеням.

6. Естествознание

- Общий показатель вырос с 89,1% до 86,9% (-2,2%), но после падения в 2023/2024 году наблюдается восстановление.
- В 5–6 классах значительный рост (+21,2%).

7. Физика

- Общий рост с 66,2% до 70,9% (+4,7%).
- Положительная динамика по всем ступеням.

8. Химия

- Общий показатель снизился с 76,5% до 71,8% (-4,7%).
- Особенно заметно снижение в 10–11 классах (-29,2%).

9. Биология

- Общий рост с 66,2% до 71,8% (+5,6%).
- Положительная динамика по всем ступеням.

10. География

- Общий показатель снизился с 67,7% до 72,3% (+4,6%), но с падением в 2023/2024 году.
- В 7–9 классах снижение (-9,7%), в 10–11 классах рост (+7,5%).

11. Информатика

- Общий показатель практически не изменился: с 98,3% до 92,5% (-5,8%).
- В 10–11 классах снижение (-12,5%).

12. История Казахстана

- Общий рост с 76,5% до 83,4% (+6,9%).
- В 5–9 классах значительный рост (+21,3%).

13. Всемирная история

- Общий рост с 77,4% до 84% (+6,6%).
- В 5–9 классах значительный рост (+18,8%).

Общие тенденции:

- Наибольший рост качества обучения наблюдается по истории Казахстана, всемирной истории, математике (старшие классы), естествознанию (5–6 классы), английскому языку.
- Снижение качества отмечается по химии (особенно в старших классах), казахскому языку (2–4 и 10–11 классы), литературе (2–4 и 10–11 классы), информатике (старшие классы).

Выводы:

1. В целом по большинству предметов наблюдается положительная динамика качества обучения, особенно в среднем и старшем звене.
2. Наибольшие успехи достигнуты в истории, математике (старшие классы), английском языке.
3. Снижение качества отмечается по химии, казахскому языку и литературе в отдельных ступенях, а также по информатике в старших классах.
4. В начальной школе по ряду предметов (казахский язык, литература) наблюдается снижение качества, что требует дополнительного внимания.

Рекомендации:

1. Усилить работу по повышению качества преподавания химии, казахского языка и литературы, особенно в начальной и старшей школе.
2. Провести анализ причин снижения качества по информатике в старших классах и принять меры по их устранению.

3. Продолжить внедрение эффективных методик преподавания по предметам, где отмечен рост качества (история, английский язык, математика).
4. Организовать дополнительные занятия и консультации для учащихся, испытывающих трудности по предметам с отрицательной динамикой.
5. Повысить квалификацию педагогов по предметам с наибольшим снижением качества.
6. Усилить работу с родителями и вовлечь их в образовательный процесс, особенно в начальной школе.
7. Внедрять современные образовательные технологии и индивидуальный подход к обучающимся.

Рейтинг предметов по результатам итоговой аттестации 9 классов.

Предмет	2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год		2024/2025 учебный год	
	Успеваемость	Кач-во знаний	Успеваемость	Кач-во знаний	Успеваемость	Кач-во знаний
Математика	100%	69,2%	100%	74%	100%	69,4%
Казахский язык	100%	100%	100%	100%	100%	74,7%
Русский язык	100%	50%	100%	58,3%	100%	77,8%
Казахский язык и литература	100%	75%	100%	66,7%	100%	88,9%
Русский язык и литература	100%	88,9%	100%	60%	100%	77,8%
<i>Предмет по выбору</i>	<i>100%</i>	<i>77%</i>	<i>100%</i>	<i>78%</i>	<i>100%</i>	<i>72,2%</i>
География	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Биология	100%	66,7%	100%	37,5%	100%	60%
Русская литература	-	-	100%	100%	-	-
Английский язык	100%	100%	-	-	100%	50%
Физика	-	-	100%	100%	100%	66,7%
Всемирная история	-	-	-	-	100%	100%

История Казахстана	100%	100%	-	-	100%	100%
Казахская литература	-	-	100%	80%	100%	100%

Выводы:

1. Стабильные результаты:

- Успеваемость по всем предметам составляет 100%, что говорит о том, что все учащиеся успешно сдают итоговую аттестацию.
- География, история Казахстана и казахская литература демонстрируют стабильно высокое качество знаний (100%).

2. Положительная динамика:

- Значительное улучшение качества знаний наблюдается по русскому языку, казахскому языку и литературе, а также биологии.

3. Предметы, требующие внимания:

- Математика: небольшое снижение качества знаний.
- Английский язык: значительное снижение качества знаний.
- Физика: снижение качества знаний в 2024/2025 учебном году.
- Биология: несмотря на улучшение, качество знаний остается относительно низким.

Рекомендации:

1. Усиление подготовки:

- Организовать дополнительные занятия и консультации по предметам, где наблюдается снижение качества знаний (математика, английский язык, физика, биология).
- Разработать индивидуальные планы подготовки для учащихся с низкими результатами.

2. Мониторинг и анализ:

- Проводить регулярный анализ результатов итоговой аттестации для выявления проблемных областей.
- Внедрить систему промежуточного контроля знаний для своевременного выявления пробелов.

3. Мотивация учащихся:

- Поощрять учащихся, показывающих высокие результаты, для повышения их мотивации.
- Организовать конкурсы и олимпиады по предметам, чтобы стимулировать интерес к учебе.

4. Поддержка учителей:

- Провести методические семинары для учителей по обмену опытом и внедрению новых подходов к обучению.

- Обеспечить учителей необходимыми ресурсами для повышения качества преподавания.

В целом, результаты итоговой аттестации показывают высокий уровень подготовки учащихся, однако есть предметы, требующие дополнительного внимания для улучшения качества знаний.

Рейтинг предметов по результатам итоговой аттестации 11 классов.

Предмет	2024/2025 учебный год	
	Успеваемость	Кач-во знаний
История Казахстана	100%	100%
Математика	100%	77,8%
Казахский язык	100%	100%
Русский язык и литература	100%	100%
<i>Предмет по выбору</i>	<i>100%</i>	<i>100%</i>
География	100%	100%
Биология	100%	100%
Физика	100%	100%
Всемирная история	100%	100%

Вывод:

1. Все предметы, кроме математики, демонстрируют 100% успешность и качество знаний, что свидетельствует о высокой подготовке учащихся и эффективности преподавания.
2. Математика занимает особое место, с показателем успеваемости 100%, однако качество знаний по ней составляет 77,8%, что указывает на необходимость повышения уровня усвоения материала.

Рекомендации:

1. Провести дополнительные занятия и тренинги по математике для укрепления знаний и повышения качества усвоения материала.
2. Анализировать причины разницы между успеваемостью и качеством знаний по математике, возможно, внедрить новые методы преподавания.
3. Продолжать поддерживать высокий уровень преподавания по другим предметам, чтобы сохранить достигнутые показатели.
4. Организовать мониторинг и обратную связь с учащимися для выявления возможных трудностей и своевременного их устранения.

5. Разработать программы повышения мотивации и интереса к предметам, где наблюдается снижение качества знаний.

Анализ итоговой аттестации 9 класс

Учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	Динамика
Выпускников	13	27	36	+23
Качество знаний в %	53,9	55,6	58,3	+4,4
Аттестат с отличием	1	3	4	+3

Выводы

1. За три года наблюдается стабильный рост числа выпускников.
2. Качество знаний по итогам аттестации ежегодно повышается.
3. Увеличивается количество выпускников, получивших аттестат с отличием.
4. Положительная динамика свидетельствует об эффективности принимаемых мер по повышению качества образования.

Рекомендации

1. Продолжить работу по повышению качества знаний, используя современные образовательные технологии и индивидуальный подход.
2. Усилить подготовку учащихся со средним уровнем знаний для увеличения числа отличников.
3. Организовать дополнительные консультации и занятия по подготовке к итоговой аттестации.
4. Проводить регулярный анализ результатов итоговой аттестации для своевременного выявления и устранения проблемных зон.
5. Вовлекать родителей в образовательный процесс для повышения мотивации учащихся.

Анализ итоговой аттестации 11 класс

Учебный год	2024/2025 учебный год
Выпускников	9
Качество знаний в %	55.6
Аттестат с отличием	1
Алтын белгі	0

Выводы:

По итогам аттестации 11 класса за 2024/2025 учебный год наблюдается средний уровень качества знаний (55,6%). Из 9 выпускников только один получил аттестат с отличием, а обладателей знака «Алтын белгі» нет. Это

свидетельствует о необходимости усиления работы по повышению качества знаний учащихся, особенно в подготовке к итоговой аттестации.

Рекомендации:

1. Провести анализ результатов экзаменов по каждому предмету, выявить темы и разделы, вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся.
2. Организовать дополнительные занятия и консультации по предметам, показавшим низкие результаты.
3. Усилить контроль за качеством преподавания и регулярностью проверки знаний учащихся.
4. Активизировать работу с одарёнными учащимися, создать условия для их развития и мотивации к достижению высоких результатов.
5. Регулярно проводить пробные экзамены и мониторинг знаний учащихся для своевременного выявления и устранения пробелов в знаниях.

Итоги переводных экзаменов по казахскому языку.

Сынып	Қатысқандар саны	Оның ішінде				% кач
		«2»	«3»	«4»	«5»	
5Ә	19	0	5	4	10	73,7
5А	12	0	3	7	2	75
6Ә	26	0	10	12	4	61,5
6А	13	0	7	5	1	46,2
7Ә	21	0	5	10	6	76,2
7А	8	0	2	4	2	75
8Ә	20	0	7	6	7	65
8А	8	0	1	5	2	87,5
10Ә	11	0	3	3	5	72,7
10А	4	0		3	1	100

Вывод:

- Уровень успешности (процент кач) по классам варьируется от 46,2% до 87,5%, что свидетельствует о разной степени подготовки учащихся.
- Наиболее высокие показатели успешности демонстрируют классы 8А (87,5%) и 7А (75%), а также 5А (75%) и 7Ә (76,2%).
- Наименьшие показатели — у 6А (46,2%) и 10А (72,7%), что требует внимания к подготовке в этих классах.
- Распределение по оценкам показывает, что большинство учеников получают оценки «3» и «4», что свидетельствует о среднем уровне знаний, а доля учеников с оценками «2» и «5» варьируется.

Рекомендации:

1. Провести дополнительную работу с классами, показывающими низкий процент успешности (например, 6А), для повышения уровня знаний и навыков.

2. Анализировать причины низких результатов в отдельных классах, возможно, внедрить дополнительные занятия, консультации или индивидуальную работу.
3. Усилить работу по подготовке к экзаменам, включая практические тесты и повторение ключевых тем.
4. Обеспечить обмен опытом между преподавателями, чтобы внедрять наиболее эффективные методы обучения.
5. Регулярно отслеживать прогресс учеников и корректировать учебные программы в соответствии с результатами.
6. Мотивировать учащихся к активной подготовке и развитию языковых навыков через дополнительные мероприятия и проекты.

2) соблюдение требований к домашнему заданию с учетом возможности его выполнения (в астрономических часах) для 2, 3, 4 классов

При выполнении домашних заданий, учителя начальных классов 2, 3, 4 классов – ориентируются на требования и стандарт по их выполнению. Во избежание нагрузки и соблюдение санитарных норм в работе над домашним заданием, педагоги большую часть работы успевают выполнить на протяжении урока в школе. Чтобы учащимся начальных классов осталось дома повторить и закрепить материал. Каждому учителю предоставляется возможность при максимальной нагрузке на уроке осуществлять учебный процесс по ряду предметов без домашних заданий. Грамотный подход учителей начальных классов школы к объёму, дозировке домашних заданий-помогает в какой-то степени сохранить здоровье учащихся. При организации домашних заданий каждый учитель начальных классов выполняет следующие требования:

- задание составляется так, что оно понятно каждому ученику, т.е. все учащиеся точно знают, что делать и как делать;
- задание носит характер вопроса, посильного для самостоятельного решения.
- задание предопределяет его проверку. При помощи контроля каждый учитель воспитывает у учащихся старательность, исполнительность и аккуратность в работе;
- задание на дом каждый классный руководитель определяет для своего класса сам - фронтальное, дифференцированное, индивидуальное, но всегда с учетом особенностей класса;
- при планировании домашнего задания, педагоги начальных классов учитывают регламент и согласовывают с заданиями по другим предметам (учет объема заданий); уделяют внимание качеству задания – оно не должно быть однообразным и однотипным (карточки, пересказ, сочинение, контрольное списывание, стратегии ТРК, неважно, главное, чтобы ребёнку было интересно и понятно).

Классные руководители начальных классов, подробно объясняют родителям и детям, что они чётко должны знать основные гигиенические требования, касающиеся выполнения домашних заданий: организация рабочего места, ритм и продолжительность занятия.

Домашние задания учителя не задают – на выходные дни, праздничные дни, на каникулярное время. Классные руководители 2, 3, 4 классов школы рекомендуют детям, например, повторять таблицу умножения или большие объёмы художественных текстов и др. Домашние задания даются обучающимся школы с учётом возможности их выполнения в следующих пределах (в астрономических часах):

- во 2 – 3 классах - 1,5ч.;
- в 4 классах – 2 ч.

При этом каждый классный руководитель учитывает индивидуальные психофизиологические особенности детей своего класса. Время, затраченное на выполнение задания по одному учебному предмету, не должно превышать во 2 классе – 20 минут, в 3 и 4 классах – 30 минут. Классные руководители 2,3,4 классов нашей школы ориентируются на следующий примерный объём домашних заданий.

2 класс	в день	в неделю
Математика	16	64
Казахский язык1/Русский Язык1	10	40
Английский Язык	14	28
Литературное Чтение	12	36
Казахский Язык2/русский язык2	14	42
Познание Мира	10	10
Самопознание	10	10
Художественный труд	6	6
Естествознание	10	10
Музыка	4	4
Физическая культура	0	0
		250
3 класс	в день	в неделю
Математика	20	100
Икт	10	10
Казахский язык1/Русский Язык1	16	64
Английский Язык	15	30
Литературное Чтение	17	51
Казахский Язык2/русский язык2	19	57

Познание Мира	9	9
Самопознание	5	5
Художественный труд	5	5
Естествознание	8	16
Музыка	3	3
Физическая культура	0	0
		350
4 класс	в день	в неделю
Математика	20	100
Икт	8	8
Казахский язык1/Русский Язык1	12	48
Английский Язык	15	30
Литературное Чтение	18	54
Казахский Язык2/русский язык2	18	72
Познание Мира	9	9
Самопознание	5	5
Художественный труд	5	5
Естествознание	8	16
Музыка	3	3
Физическая культура	0	0

3) осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13137) и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания;

Осуществляются два вида оценивания: формативное оценивание и суммативное оценивание.

Суммативное оценивание за раздел/сквозную тему проводится по завершении раздела или сквозной темы согласно учебным программам и учебным планам. В результате данного вида суммативного оценивания обучающимся выставляются баллы, которые учитываются при выставлении оценок за четверть.

Планирование и организация суммативного оценивания за четверть проводится в соответствии с учебной программой и учебным планом, для этого составляется единый график проведения суммативного оценивания за четверть для каждого класса по каждому предмету. В каждой четверти

проводится анализ СОР и СОЧ, согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 сентября 2021 года № 472 о внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 "Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы"

В 2024-2025 учебном году в 1-х классе оценивание учебных достижений обучающихся не проводится, во 2-11 классах учебные достижения обучающихся оцениваются от 1 до 10 баллов (формативное оценивание).

Результаты формативного оценивания обучающихся выставляются в электронный журнал. Учителю не обязательно оценивать детей каждый день. Учитель самостоятельно определяет частоту предоставления обратной связи и формативного оценивания в баллах.

Общий вывод: школа успешно реализует требования нормативных актов по оценке учебных достижений, обеспечивая комплексный подход и соблюдение стандартов. Для повышения эффективности рекомендуется усилить работу по развитию формативного оценивания и повышению прозрачности системы оценки.

- Школа демонстрирует системный подход к оценке учебных достижений, соблюдая установленные нормативные требования.
- В учебном процессе активно внедряются как формативное, так и суммативное оценивание, что способствует объективной и комплексной оценке знаний и умений обучающихся.
- Используются разнообразные формы оценки, включая текущие контрольные работы, тесты, проекты, устные опросы и итоговые экзамены, что соответствует требованиям к формативному и суммативному оцениванию.
- Учителя регулярно проводят анализ результатов оценивания, что позволяет своевременно выявлять трудности и корректировать учебный процесс.

Рекомендации:

1. Усилить работу по внедрению формативного оценивания, обеспечивая постоянную обратную связь для обучающихся и стимулируя их к самостоятельному развитию.
2. Обеспечить прозрачность критериев оценки для учеников и родителей, что повысит доверие к системе оценки и мотивацию к учебе.
3. Регулярно проводить методические семинары и тренинги для педагогов по современным методам оценки и использованию формативных методов.
4. Внедрять электронные системы учета и анализа результатов оценивания для повышения эффективности мониторинга учебных достижений.

5. Обеспечить баланс между формативным и суммативным оцениванием, чтобы не только фиксировать итоговые результаты, но и способствовать развитию учебных навыков и компетенций.
6. Проводить внутренние аудиты и самооценку системы оценки для выявления и устранения возможных недостатков.

4) выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ГОСО (коррекция нарушения развития и социальной адаптации)

Инклюзивное образование – создание условий для равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования (начального, основного среднего и среднего) для учащихся, которые испытывают трудности в обучении, создаются специальные условия (наличие пандуса, указатели, тактильные дорожки).



ТРЕБОВАНИЯ К СРОКУ ОБУЧЕНИЯ

1) соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней

В ООШ с. Жалтырколь реализуются общеобразовательные учебные программы следующих уровней:

✓ начального образования, направленные на формирование личности ребенка, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности: прочных навыков чтения, письма, счета, опыта языкового общения, творческой самореализации, культуры поведения для последующего освоения образовательных программ основной школы.

Срок освоения общеобразовательной учебной программы начального образования — 4 года.

✓ основного среднего образования, направленные на освоение обучающимися базисных основ системы наук, формирование у них высокой культуры межличностного и межкультурного общения, самоопределения личности и профессиональной ориентации.

Срок освоения общеобразовательной учебной программы основного среднего образования — 5 лет.

Срок освоения общеобразовательной учебной программы среднего образования — 2 года.

Школа реализует общеобразовательные программы начального, основного, среднего образования. Количество учащихся 314, класс комплектов - 21. Обучение ведется в 2 смены.

2) соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели.

Обучение в школе-гимназии в 1- 11 классах пятидневное.

Продолжительность урока – 45 минут, продолжительность перемен по 5 минут, две большие перемены по 15 минут после 2-го, 3-го уроков.

Предельно допустимая учебная нагрузка учащихся по учебному плану:

	1 кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10 кл
каз	19,5	24	26	26	28,5	28,5	31,5	32,5	34	35
рус	20,5	24	26	27	29,5	29,5	32,5	33,5	35	36

В таблице указана недельная нагрузка по параллелям без учета деления предметов по группам.

При составлении расписания уроков соблюдены требования, предъявляемые Постановлением Правительства Республики Казахстан № 611 от 16 августа 2017 года «Санитарно – эпидемиологические требования к объектам воспитания и образования детей и подростков». При составлении расписания учитывается динамика умственной работоспособности учащихся в течение дня и недели. В течение учебного года в расписание вносятся коррективы (причины: переуплотнение контингента учащихся, обучение в две смены, отсутствие спортивного зала, школа смешанная, изменение нагрузки учителей, формат обучения).

В 1- х классах в первом полугодии использовался “ступенчатый” режим обучения. В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся. Дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Количество уроков 5-11- х классах - 6,7. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели у обучающихся имеются более облегченный учебный день.

Продолжительность каникулярного времени в учебном году составляет не менее 10 дней. Каникулы предоставляются 3 раза в учебном году – осенью, зимой и весной. Конкретные сроки каникул устанавливаются уполномоченным органом Республики Казахстан.

Самооценка
КГУ «Общеобразовательная школа села Жалтырколь отдела
образования по Аршалынскому району управление образования
Акмолинской области»

№ п/п	Направления и критерии оценки	Оценка	Измерители (для полнокомплектных организаций образования)	Самооценка
1	Требование к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения			
1.1	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования	uzdik	для общеобразовательных школ более 45 %,	53,3
		zhaqsy	35 – 44 % для общеобразовательных школ,	
		ortasha	25 – 34 % для общеобразовательных школ,	
1.2	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования	uzdik	для общеобразовательных школ более 55 %,	
		zhaqsy	45 – 54 % для общеобразовательных школ,	46,2
		ortasha	35 – 44 % для общеобразовательных школ,	
1.3	Результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах	uzdik	Доля победителей, призеров международных или республиканских интеллектуальных олимпиад и конкурсов: - для общеобразовательных школ 2 % - 3 % от общего	

			контингента обучающихся; от общего количества обучающихся	
		zhaqsy	Доля победителей, призеров региональных или областных интеллектуальных олимпиад и конкурсов: - для общеобразовательных школ не менее 10 % от общего количества обучающихся от общего количества школ	27,8 %
		ortasha	Доля победителей, призеров городских или районных интеллектуальных олимпиад и конкурсов: - для общеобразовательных школ не менее 12 % от общего количества обучающихся от общего количества школ	
1.4	Результаты участия в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах	uzdik	Доля победителей и призеров, лауреатов и дипломантов международных или республиканских спортивных, культурных, творческих мероприятий: - для общеобразовательных школ не менее 3 % от общего количества обучающихся;	
		zhaqsy	Доля победителей и призеров, лауреатов и дипломантов региональных или областных спортивных, культурных, творческих мероприятий: - для общеобразовательных школ не менее 7 % от	17,1%

			общего количества обучающихся;			
		ortasha	Доля победителей и призеров, лауреатов и дипломантов городских или районных спортивных, культурных, творческих мероприятий: - для общеобразовательных школ не менее 13 % от общего количества обучающихся;			
1.5	Подключение к сети интернет	uzdik	Интернет со скоростью более 30 Мб/с	30 Мб/с	Интернет со скоростью более 10 Мб/с	
		zhaqsy	Интернет со скоростью более 10 Мб/с		Интернет со скоростью более 4 Мб/с	
		ortasha	Интернет со скоростью более 4 Мб/с		Интернет со скоростью менее 4 Мб/с	

Директор школы:



Газиз Р.

Бағалау парағы

"Ақмола облысы білім басқармасының Аршалы ауданы бойынша білім бөлімінің Жалтыркөл ауылының жалпы білім беретін мектебі" КММ

№ п/п	Бағалау бағыттары мен критерийлері	бағалау
1	Бастауыш, негізгі орта, орта білім	жақсы
	Қорытынды баға:	жақсы

Директор школы:



Газиз Р.