**ПРОТОКОЛ №1**

**педагогический совет**

**КГУ «Основная средняя школа села Жалтырколь»**

27 августа 2022 года

 Присутствовало:27

**Тема :** «Образовани е XXI века: ценности и смыслы»

**Цель педагогического совета**: информирование педагогов с особенностями обучения в новом 2022-2023 учебном году.  
  **Вопросы повестки педагогического совета**:

1. Об итогах деятельности школы в 2021-2022 учебном году и задачах на новый учебный год.

Ответственная: Борщ Л.В.-завуч

1. Образование XXI в. О задачах, перспективах развития, прогнозных показателях деятельности в новом учебном году.

Ответственная: Хусаинова Г.А.-директор

1. Утверждение годового плана работы на 2022- 2023 учебный год.

Ответственные: Хусаинова Г.А.-директор,

Борщ Л.В.-завуч, Смаилова С.А. -зам. директора по ВР

**Слушали:**

По первому вопросу заместителя директора школы Борщ Л.В., которая продемонстрировала презентацию «Итоги деятельности школы за 2021-2022 уч.год».

ОСШ с. Жалтырколь работала в 2021-2022 уч.году в режиме 5-6-дневной рабочей недели, (1-4 классах 5-дневная) в три смены, **18** класс-комплекта, контингент на конец 2021-2022 учебного года составляет **225** учащихся.

В школе работало 29 педагогов (2 совместителя).

С высшим образованием-23, из них 2 совместителя,

среднее специальное-6

С высшей категорией-1,

первая категория-4,

вторая-3.

Педагог-исследователь-1,

педагог-эксперт-5,

педагог-модератор-9, из них 1 совместитель.

Без категории-6, из них 1 совместитель.

В 2021-2022 учебном году повысили квалификационную категорию-2 учителя (Аманжолова М.К.-учитель математики п-модератор, Ниязова М.С.-учитель русского языка и литературы п-модератор).

Обучение в школе осуществляется в соответствии с учебным планом и программами, составленными на основе государственного общеобразовательного стандарта образования и приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 03.04. 2013 года № 115 "Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций".

Программы по всем учебным предметам инвариантной части выполняются. Письменные, практические и лабораторные работы проведены в соответствии с календарными планами.

Результативность учебно-воспитательного процесса за 2021-2022 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Успеваемость, % | | | Качество, % | | |
| 2-4 кл. | 5-9 кл. | по школе | 2-4 кл. | 5-9 кл. | по школе |
| 1 четверть | 100 | 100 | 100 | 58,4 | 44,6 | 50,7 |
| 2 четверть | 100 | 100 | 100 | 53,4 | 46,4 | 50 |
| 3 четверть | 100 | 100 | 100 | 66,3 | 47,7 | 56 |
| 4 четверть | 100 | 100 | 100 | 67,4 | 50,5 | 58 |
| год | 100 | 100 | 100 | 66,3 | 55 | 60 |

По итогам года была проведена самооценка школы. Деятельность школы за 2021-2022 учебный год оценена на «удовлетворительно».

На основании результатов анализа работы школы были определены цель и задачи на новый 2022-2023 учебный год.

Цель: создание оптимальной развивающей образовательной и формирования конкурентоспособной личности.

Задачи:

1. Продолжить работу по становлению учреждения как школы равных возможностей для всех категорий учащихся с целью получения ими доступного и качественного образования на всех этапах обучения через применение инновационных образовательных технологий при проведении учебных и факультативных занятий.

2. Создать систему деятельности школы, обеспечивающую профессиональный рост педагогов, включение его в инновационные процессы школы.

3. Развитие системы непрерывного образования педагогов, способной обеспечить интенсивное, мотивированное погружение в новую систему образования и повышение качества образования.

4. Повышение воспитывающей роли обучения, усиление социализирующей, практической направленности воспитательного процесса. Продолжить работу по созданию здоровьесберегающей среды школы.

5. Психологизация образовательной деятельности, формирование благоприятного психологического климата в школе.

*По второму- третьему вопросу слушали директора школы Хусаинову Г.А.*, которая ознакомила с основными положениями инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году».

|  |
| --- |
| ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО  ПРОЦЕССА В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ  Продолжительность учебного года в 1 классах – 35 учебных недель, во 2-11 (12) классах – 36 учебных недель |
| Изменения в Типовых учебных планах для 1-х классов: - в школах с казахским языком обучения изучаются предметы «Әліппе» и «Ана тілі», - в школах с неказахским языком обучения – «Букварь» и «Обучение грамоте», «Казахский язык» |
| Предмет «Самопознание» исключен из инвариантного компонента Типового учебного плана  Предмет «Художественный труд» в 1 классе разделен на два предмета – «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство» |
| Восполнение пробелов в знаниях обучающихся |
| Индивидуальная работа со слабоуспевающими |
| Адаптация учебных программ для обучающихся с ООП |
| Обеспечение эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП |
| Мониторинг образовательных достижений обучающихся (4, 9 классы) |
| Изменения в итоговой аттестации обучающихся для претендентов на знак «Алтын белгі»  Предоставление победителям и призерам международных предметных олимпиад и подготовившим их педагогам единовременных денежных премий |
| Продолжение изучения вариативного курса «Глобальные компетенции» с 5 по 11 классы |
| Формирование культурной среды школы на основе национальных ценностей |
| Проведение мероприятий, посвященных Году детей |
| Реализация проектов «Читающая школа», «Дебатное движение», «Школьный парламент», «Дети и театр», «Теплицы» и др. |
| Введение нового формата школьно-родительских взаимоотношений «Школьно-родительский консилиум» |
| Проведение ранней профориентационной работы |
| Введение должности «Педагог-профориентатор» |
| Введение новых правил приема педагогов на работу |
| Введение специальной программы привлечения лучших педагогов в регионы |
| Внедрение пилотных проектов «Комплекс «Опорная школа – магнитные школы», «Виртуальная школа», «Цифровой учитель» |

*Буранбаеву Ж.Ж.-педагога-психолога,* об обучении на дому, по результатам ПМПК 2 учащимся рекомендуется обучение на дому: Қалиаскар А.-ученик 3 «Ә» класса, Қабдрашит Ақбота-ученица 7 «Ә» класса.

*Борщ Л.В.-заместителя директора по УВР,* об организации учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году.

В 2022-2023 учебном году школу будет обучаться в 2 смены.

1 смена, 1-4 классы, начало в 8.00 часов.

2 смена, 5-9 классы, начало в 13.00 часов.

Перед первым уроком 20-минутное чтение в рамках реализации проекта «Читающая школа».

*Хусаинову Г.А.-директора школы, у*читывая цель , задачи выдвинутые на 2022-2023 уч.год, согласно инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году», составлен годовой план по учебно-воспитательной работе ОСШ с. Жалтырколь на 2022-2023 учебный год.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Утвердить годовой план по учебно-воспитательной работе школы на 2022-2023 учебный год.

Ответственный: Хусаинова Г.А.

1. Организовать учебный процесс в две смены, в пятидневном обучении при соблюдении санитарно-эпидемиологических требований.
2. При организации учебно-воспитательного процесса руководствоваться инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году»

Ответственные: администрация, педагоги.

1. Соблюдать основные принципы и нормы педагогической этики.

Ответственные: педагоги.

Председатель: Хусаинова Г.А.

Секретарь: Борщ Л.В.

**№1 хаттама**

**педагогикалық кеңес**

"Жалтыркөл ауылының негізгі орта мектебі" КММ 2022 жылғы 27 тамыз

Қатысқандар: 27

**Тақырыбы**:"ХХІ ғасырдағы білім: құндылықтар мен мағыналар"

**Педагогикалық кеңестің мақсаты**: жаңа 2022-2023 оқу жылында оқыту ерекшеліктері бар педагогтерді ақпараттандыру.

**Педагогикалық кеңестің күн тәртібіндегі мәселелер:**

1. 2021-2022 оқу жылындағы мектеп қызметінің қорытындылары және жаңа оқу жылына арналған міндеттер туралы.

Жауапты: Борщ Л. В.-меңгеруші

2. Жаңа оқу жылындағы міндеттер, даму перспективалары, қызметтің болжамды көрсеткіштері туралы.

Жауапты: Г. А. Хусаинова-директор

3. 2022-2023 оқу жылына арналған жылдық жұмыс жоспарын бекіту.

Жауапты: Хусаинова Г.А.-директор,

Борщ Л. В. - меңгеруші,

Самойлова С. А. - директордың ТЖ жөніндегі орынбасары

**Тыңдады:**

*Мектеп директорының орынбасары Л. В. Борщтың* "2021-2022 оқу жылындағы мектеп қызметінің қорытындысы" атты тұсаукесерін көрсеткен бірінші сұрағы бойынша.

Жалтыркөл ауылы НОМ 2021-2022 оқу жылында 5-6 күндік жұмыс аптасы режимінде, (1-4 сыныптарда 5-күндік) үш ауысымда, 18 сынып-жиынтықта жұмыс істеді, 2021-2022 оқу жылының соңына контингент 225 оқушыны құрады.

Мектепте 29 мұғалім жұмыс істеді (2 қосымша).

Жоғары білімі бар-23, оның ішінде 2 қосымша,

арнайы орта-6

Жоғары санатты-1,

бірінші санат-4,

екіншісі-3.

Педагог-зерттеуші-1,

педагог-сарапшы-5,

педагог-модератор-9, оның 1-і толық емес жұмыс күні.

Санатсыз-6, оның ішінде 1 толық емес жұмыс күні.

2021-2022 оқу жылында 2 мұғалім біліктілік санатын көтерді (Аманжолова М.К.-математика пәнінің мұғалімі П-модератор, Ниязова М. С.-орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі п-модератор).

Мектепте оқыту мемлекеттік жалпы білім беру стандартының және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің бұйрығының негізінде жасалған оқу жоспары мен бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырылады. 03.04 2013 жылғы № 115"жалпы білім беретін ұйымдарға арналған жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары және факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы".

Инвариантты бөлімнің барлық оқу пәндері бойынша бағдарламалар орындалады. Жазбаша, практикалық және зертханалық жұмыстар күнтізбелік жоспарларға сәйкес жүргізілді.

2021-2022 ОҚУ ЖЫЛЫНДАҒЫ ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНІҢ НӘТИЖЕЛІЛІГІ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Успеваемость, % | | | Качество, % | | |
| 2-4 кл. | 5-9 кл. | по школе | 2-4 кл. | 5-9 кл. | по школе |
| 1 четверть | 100 | 100 | 100 | 58,4 | 44,6 | 50,7 |
| 2 четверть | 100 | 100 | 100 | 53,4 | 46,4 | 50 |
| 3 четверть | 100 | 100 | 100 | 66,3 | 47,7 | 56 |
| 4 четверть | 100 | 100 | 100 | 67,4 | 50,5 | 58 |
| год | 100 | 100 | 100 | 66,3 | 55 | 60 |

Жыл қорытындысы бойынша мектептің өзін-өзі бағалауы жүргізілді. Мектептің 2021-2022 оқу жылындағы қызметі "қанағаттанарлық"деп бағаланды.

Мектеп жұмысын талдау нәтижелері негізінде жаңа 2022-2023 оқу жылына арналған мақсат пен міндеттер айқындалды.

Мақсаты: оңтайлы дамытушы білім беру және бәсекеге қабілетті тұлғаны қалыптастыру.

Міндеттері:

1. Оқу және факультативтік сабақтарды өткізу кезінде инновациялық білім беру технологияларын қолдану арқылы оқытудың барлық кезеңдерінде қолжетімді және сапалы білім алу мақсатында оқушылардың барлық санаттары үшін тең мүмкіндіктер мектебі ретінде мекемені қалыптастыру жөніндегі жұмысты жалғастыру.

2. Мұғалімдердің кәсіби өсуін, оны мектептің инновациялық процестеріне қосуды қамтамасыз ететін мектеп қызметінің жүйесін құру.

3. Білім берудің жаңа жүйесіне қарқынды, уәжді сүңгуді және білім беру сапасын арттыруды қамтамасыз етуге қабілетті педагогтердің үздіксіз білім беру жүйесін дамыту.

4. Оқытудың тәрбиелік рөлін арттыру, тәрбие процесінің әлеуметтендіру, практикалық бағытын күшейту. Мектептің Денсаулық сақтау ортасын құру бойынша жұмысты жалғастыру.

5. Білім беру қызметін психологизациялау, мектепте қолайлы психологиялық ахуалды қалыптастыру.

Екінші-үшінші мәселе бойынша мектеп директоры Г. А. Хусаинованы тыңдап, "2022-2023 оқу жылында Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие процесінің ерекшеліктері туралы"нұсқаулық-әдістемелік хаттың негізгі ережелерімен таныстырды.

ОҚУ-ТӘРБИЕ ЖҰМЫСЫН ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

2022-2023 ОҚУ ЖЫЛЫНДАҒЫ ПРОЦЕСС

1 сыныптағы оқу жылының ұзақтығы – 35 оқу аптасы, 2-11

(12) сыныптарда - 36 оқу аптасы

1-сыныптарға арналған үлгілік оқу жоспарларындағы өзгерістер:

- қазақ тілінде оқытатын мектептерде "Әліппе" және "Әліппе" пәндері оқытылады

"Ана тілі",

- қазақ тілінде оқытпайтын мектептерде - "Букварь" және " оқыту

грамота","Қазақ тілі"

"Өзін-өзі тану" пәні типтік инвариантты компоненттен алынып тасталды

оқу жоспары

1-сыныптағы" Көркем еңбек " пәні екі пәнге бөлінген –

"Еңбекке баулу" және "бейнелеу өнері"

Білім алушылардың біліміндегі олқылықтардың орнын толтыру үлгерімі төмен адамдармен жеке жұмыс

ОP бар білім алушылар үшін оқу бағдарламаларын бейімдеу

ОP бар білім алушыларды тиімді психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді қамтамасыз ету

Білім алушылардың білім жетістіктерінің мониторингі (4, 9-сыныптар)

"Алтын белгі"белгісіне үміткерлер үшін білім алушыларды қорытынды аттестаттаудағы өзгерістер

Халықаралық пәндік олимпиадалардың жеңімпаздары мен жүлдегерлеріне және оларды дайындаған педагогтарға біржолғы ақшалай сыйлықтар беру

"Жаһандық құзыреттіліктер" вариативтік курсын 5-тен 11-сыныпқа дейін оқуды жалғаст

Ұлттық құндылықтар негізінде мектептің мәдени ортасын қалыптастыру;

Балалар жылына арналған іс-шаралар өткізу;

"Оқу мектебі", "пікірсайыс қозғалысы", "мектеп парламенті", "балалар мен театр", "жылыжайлар" және т. б. жобаларды іске асыру.

"Мектеп-ата-ана консилиумы"мектеп-ата-ана қарым-қатынастарының жаңа форматын енгізу;

Ерте кәсіптік бағдар беру жұмыстарын жүргізу;

"Педагог-кәсіптік бағдар беруші" лауазымын енгізу;

Педагогтерді жұмысқа қабылдаудың жаңа ережелерін енгізу;

Өңірлерге үздік педагогтарды тартудың арнайы бағдарламасын енгізу;

"Тірек мектеп – магниттік мектептер "кешені", "Виртуалды мектеп", "цифрлық мұғалім"пилоттық жобаларын енгізу.

Буранбаева Ж. Ж.-педагог-психолог, үйде оқыту туралы, ПМПК нәтижелері бойынша 2 оқушыға үйде оқыту ұсынылады: Қалиаскар А.-3 "Ә" сынып оқушысы, Қабдрашит Ақбота-7 "Ә" сынып оқушысы.

Борщ Л.В.-директордың ОТЖ жөніндегі орынбасары, 2022-2023 оқу жылында оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру туралы.

2022-2023 оқу жылында мектеп 2 ауысымда оқитын болады.

1 ауысым, 1-4 сыныптар, сағат 8.00-де басталады.

2 ауысым, 5-9 сыныптар, сағат 13.00-де басталады.

Бірінші сабақтың алдында "Оқу мектебі" жобасын жүзеге асыру аясында 20 минуттық оқу.

*Г.А. Хусаинова*-"2022-2023 оқу жылындағы Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие процесінің ерекшеліктері туралы" нұсқаулық-әдістемелік хатқа сәйкес, 2022-2023 оқу жылына арналған Жалтыркөл ауылындағы орта мектептің оқу-тәрбие жұмысы бойынша жылдық жоспар жасалды.

**ҚАУЛЫ ЕТТІ:**

1. Мектептің оқу-тәрбие жұмысы жөніндегі 2022-2023 оқу жылына арналған жылдық Жоспары бекітілсін.

Жауапты: Хусаинова Г. А.

1. Санитарлық-эпидемиологиялық талаптарды сақтай отырып, бес күндік оқытуда екі ауысымда оқу процесін ұйымдастыру.
2. Оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру кезінде "2022-2023 оқу жылындағы Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие процесінің ерекшеліктері туралы"нұсқаулық-әдістемелік хатты басшылыққа алу қажет

Жауапты: Әкімшілік, педагогтар

1. Педагогикалық этиканың негізгі принциптері мен нормаларын сақтау.

Жауаптылар: педагогтар.

Төраға: Хусаинова Г. А.

Хатшы: Борщ Л. В.

**ПРОТОКОЛ №2**

**Малый педагогический совет**

**КГУ «Основная средняя школа села Жалтырколь»**

14 октября 2022 года

*Присутствовало:27*

***Тема*** *:* Адаптация учащихся 1-х классов. Преемственность в организации УВП в 5- х классах.

**Повестка дня:**

1. Адаптация учащихся 1-х классов.

Ответственные: Шухитова А.О. Смаилова С.А.

1. Готовность обучающихся 5 классов к обучению в средней школе.

Ответственная: Борщ Л.В.-заместитель директора по УР

1. Преемственность в организации УВП в 5-х, классах.

Ответственные: Сапарбаева К.С. Конарбаева Д.О. Буранбаева Ж.Ж.

**Слушали:**

Хусаинову Г.А.-директора школы об исполнении постановления педагогического совета от 27 августа 2022 года.

*По первому вопросу* Шухитову А.О.-учителя 1 «Ә» класса – 25 учащихся, Смаилову С.А.-учителя 1 «А» класса-5 учащихся.

Можно выделить три уровня адаптационного процесса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень адаптации | 1 “Ә” класс | 1 “А” класс |
| Высокий | 28 | 20 |
| Средний | 56 | 60 |
| Низкий | 16 | 20 |

У 24 % учащихся адаптация проходит нормально, поводов для беспокойства нет. Ребенку в школе нравиться, он учиться с удовольствием. Настроение у ребенка в школе хорошее, эмоциональное состояние в норме. Отношение к учителю, одноклассникам положительное.

У 58% учащихся адаптация проходит средне, возможно наличие некоторых проблем. Ребенок посещает школу с удовольствием, ему нравиться учиться, но могут возникнуть некоторые трудности связанные с поведением ребенка, отношением к учителю, одноклассникам, проблемами в усвоении учебной деятельности.

У 18% детей адаптация находится на низком уровне, в школе у него могут преобладать отрицательные эмоции и плохое настроение. Ребенку может не нравиться учиться, в школе у него могут быть проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками, возможно, присутствует отрицательное отношение к учителю. На уроках ребенок, скорее всего не заниматься, учебная деятельность его не привлекает.

Борщ Л.В.-заместителя директора по УР.

В целом по всем двум классам уровень адаптации средний, возможно наличие некоторых проблем в усвоении школьных правил и норм поведения. У ребенка со средним уровнем адаптации может быть не сформирована позиция школьника, т.е. школа привлекает ребенка не собственно учебным содержанием, а тем, что в ней интересно, весело, много ребят. В целом ребенок посещает школу с удовольствием, ему нравиться учиться, но могут возникнуть трудности в учебной деятельности, конкретно в низком уровне мотивации и нежелании выполнять определенные задания учителя.

Такой ребенок может проявлять низкую концентрацию внимания, часто отвлекается.

Были даны рекомендации: педагогу-психологу, ученикам, учителям, родителям, классным руководителям.

*По второму вопросу* слушали Борщ Л.В.-заместителя директора школы по УР о готовности обучающихся 5 классов к обучению в средней школе (справка прилагается).

Выводы и предложения:

Таким образом, 89% учащихся по интеллектуальному развитию готовы к обучению в среднем звене, 11 % - не готовы (Смоляк В, Жамбул Қ. Жамбыл Е) У обучающихся с низким и очень низким уровнем могут возникнуть серьезные проблемы с усвоением школьной программы. Необходима дополнительная коррекция их умственного развития, привлечение большего внимания к процессу их обучения со стороны родителей, педагогов и психолога. Уделять больше внимания формированию учебных умений и навыков, способам самостоятельной, контрольно-оценочной деятельности, учить работать в умственном плане действий. На первом этапе обучения в 5 классе при организации взаимодействия преподавателям учитывать стиль общения педагога начальной школы, учить рациональному планированию деятельности, строить режим дня.

*По третьему вопросу* Сапарбаеву К.С.-классного руководителя 5 «Ә» класса- 20 учащихся, Конарбаеву Д.О- классного руководителя 5 «А» класса-7 учащихся, Буранбаеву Ж.Ж.- педагога-психолога.

Можно сделать вывод, что у большинства учащихся высокая и хорошая школьная мотивация, положительное отношение к школе, что способствует психологической адаптации в среднем звене. Особое внимание необходимо обратить на учеников с низкой мотивацией и с негативным отношением к школе.

Рекомендации:

- Использовать приемы работы с опорой на интересы учащихся.

- Обеспечивать учащимся психологическую поддержку, создавать ситуации успеха.

- Продолжить работу с родителями по формированию у детей чувства значимости знаний в жизни.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Учителям-предметникам с целью предупреждения перегрузок учащейся строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, регулярно проводить физкультминутки.
2. Учителям-предметникам, классным руководителям продолжить наблюдение за процессом адаптации 1,5-классников.

Председатель: Хусаинова Г.А.

Секретарь: Борщ Л.В.

**№2 хаттама**

**Шағын педагогикалық кеңес**

**"Жалтыркөл ауылының негізгі орта мектебі" КММ**

2022 жылғы 14 қазан

Қатысты: 27

**Тақырыбы:** 1-сынып оқушыларын бейімдеу. 5 - сыныптарда ОТБ ұйымдастырудағы сабақтастық.

**Күн тәртібі:**

1. 1 сынып оқушыларын бейімдеу.

Жауапты: Шахитова А. О. Смайылова С. А.

2. 5 сынып оқушыларының орта мектепте оқуға дайындығы.

Жауапты: Борщ Л. В. - директордың ОЖ жөніндегі орынбасары

3. 5-сыныптарда ОТБ ұйымдастырудағы сабақтастық.

Жауапты: Сапарбаева К. С. Конарбаева Д. О. Буранбаева Ж. Ж.

**Тыңдады:**

Г. А. Хусаинова-педагогикалық кеңестің 2022 жылғы 27 тамыздағы қаулысын орындау туралы мектеп директоры.

*Бірінші* сұрақ бойынша А. О. Шухитова – 1 "Ә" сынып мұғалімдері-25 оқушы, С.А. Смаилова-1 "А" сынып мұғалімдері-5 оқушы.

Бейімделу процесінің үш деңгейін ажыратуға болады:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бейімделу деңгейі | 1 “Ә” сынып | 1 “А” сынып |
| жоғары | 28 | 20 |
| орташа | 56 | 60 |
| төмен | 16 | 20 |

Оқушылардың 24 % - нормально бейімделу қалыпты, алаңдауға негіз жоқ. Мектептегі бала ұнайды, ол қуанышпен оқиды. Мектептегі баланың көңіл-күйі жақсы, эмоционалды күй қалыпты. Мұғалімге, сыныптастарына деген көзқарас оң.

Оқушылардың 58% - адапт бейімделу орташа, кейбір проблемалар болуы мүмкін. Бала мектепке қуанышпен барады, ол оқуды ұнатады, бірақ баланың мінез-құлқына, мұғалімге, сыныптастарына деген көзқарасына, оқу іс-әрекетін меңгерудегі қиындықтарға байланысты кейбір қиындықтар туындауы мүмкін.

Балалардың 18% - адапт бейімделу деңгейі төмен, мектепте жағымсыз эмоциялар мен жаман көңіл-күй басым болуы мүмкін. Бала оқуды ұнатпауы мүмкін, мектепте сыныптастарымен қарым-қатынаста қиындықтар туындауы мүмкін, мұғалімге деген теріс көзқарас болуы мүмкін. Сабақта бала, ең алдымен, айналыспайды, оқу әрекеті оны қызықтырмайды.

Борщ Л. В. - директордың ОЖ жөніндегі орынбасары.

Жалпы, барлық екі сынып үшін бейімделу деңгейі орташа, мектеп ережелері мен мінез-құлық нормаларын меңгеруде кейбір мәселелер болуы мүмкін. Бейімделудің орташа деңгейі бар балада оқушының позициясы қалыптаспауы мүмкін, яғни.мектеп баланы оқу мазмұнымен емес, қызықты, көңілді, көптеген жігіттермен тартады. Жалпы, бала мектепке қуанышпен барады, ол оқуды ұнатады, бірақ оқу іс-әрекетінде қиындықтар туындауы мүмкін, әсіресе мотивацияның төмен деңгейінде және мұғалімнің белгілі бір тапсырмаларын орындағысы келмеуі мүмкін.

Мұндай бала төмен концентрацияны көрсете алады, көбінесе алаңдатады.

Педагог-психологқа, оқушыларға, мұғалімдерге, ата-аналарға, сынып жетекшілеріне ұсыныстар берілді.

*Екінші* мәселе бойынша мектеп директорының ОЖ жөніндегі орынбасары Л. В. Борщ 5 сынып оқушыларының орта мектепте оқуға дайындығы туралы тыңдады (анықтама қоса беріледі).

Қорытындылар мен ұсыныстар:

Осылайша, зияткерлік даму бойынша оқушылардың 89 % - ы орта буында оқуға дайын, 11% - ы дайын емес (Смоляк В, Жамбыл Қ. Жамбыл Е) деңгейі төмен және өте төмен білім алушыларда мектеп бағдарламасын меңгеруде елеулі проблемалар туындауы мүмкін. Олардың ақыл-ой дамуын қосымша түзету, ата-аналардың, мұғалімдердің және психологтың оқу процесіне көбірек назар аудару қажет. Оқу дағдылары мен дағдыларын қалыптастыруға, тәуелсіз, бақылау-бағалау іс-әрекетінің әдістеріне көбірек көңіл бөлу, ақыл-ой іс-әрекетінде жұмыс істеуге үйрету. 5-сыныпта оқытудың бірінші кезеңінде мұғалімдердің өзара әрекеттесуін ұйымдастырған кезде бастауыш сынып мұғалімінің қарым-қатынас стилін ескеру, іс-әрекетті ұтымды жоспарлауға үйрету, күн тәртібін құру.

Үшінші мәселе бойынша Қ.С. Сапарбаева-5 "Ә" сыныбының сынып жетекшісі - 20 оқушы, Д. О. Конарбаева - 5 "А" сыныбының сынып жетекшісі-7 оқушы, Ж. Ж. Буранбаева - педагог-психолог.

Оқушылардың көпшілігінде жоғары және жақсы мектеп мотивациясы, мектепке деген оң көзқарасы бар, бұл орта буындағы психологиялық бейімделуге ықпал етеді деген қорытынды жасауға болады. Мотивациясы төмен және мектепке теріс көзқарасы бар оқушыларға ерекше назар аудару керек.

Ұсыныстар:

- Оқушылардың мүдделеріне сүйене отырып жұмыс тәсілдерін қолдану.

- Оқушыларға психологиялық қолдау көрсету, сәттілік жағдайларын жасау.

- Балалардың өмірдегі білімнің маңыздылығын қалыптастыру бойынша ата-аналармен жұмысты жалғастыру.

ҚАУЛЫ ЕТТІ:

1. Пән мұғалімдері оқушылардың шамадан тыс жүктелуінің алдын алу мақсатында жаңа оқу материалын беруді қатаң реттейді, үй тапсырмасының нормаларын сақтайды, дене шынықтыру минуттарын үнемі өткізеді.

2. Пән мұғалімдері, сынып жетекшілері 1,5 сынып оқушыларының бейімделу процесін бақылауды жалғастырсын.

Төраға: Хусаинова Г. А.

Хатшы: Борщ Л. В.

**ПРОТОКОЛ №3**

**педагогический совет**

**КГУ «Основная средняя школа села Жалтырколь»**

4 ноября 2022 года

 *Присутствовало:26*

**Тема:** «Ситуация успеха на учебном занятии как условие достижения

учащимися высоких результатов в освоении государственного языка».

**Цель**: повышение компетентности педагогов в вопросах мотивации обучающихся к освоению государственного языка в образовательном процессе и во внеурочной деятельности.

**Форма проведения**: методический семинар, педагогические мастерские

1. Формирование языковых компетенций обучающихся как средства саморазвития личности.

Ответственная: Муминова А.Р.-учитель казахского языка и литературы.

1. «Формы и методы работы педагогов по формированию и развитию языковых компетенций».

Ответственная: Кунтаева Г.С..-учитель русского языка и литературы.

1. Эффективность деятельнояти по подготовке учащихся к МОДО, PISA.

Ответственная : Борщ Л.В.-заместитель директора по УР.

**Слушали**

Хусаинову Г.А.-директора школы об исполнении постановления педагогического совета от 27 августа 2022 года.

Муминову А.Р.-учителя казахского языка и литературы.

Казахский язык в общеобразовательной подготовке подрастающего поколения имеет стратегическое значение: от уровня владения языком зависят успехи в учёбе не только по данной дисциплине, но и по всем остальным предметам; уровень владения языком в значительной мере определяет социальное лицо человека, его культурные и интеллектуальные показатели, его общественную активность, стремление к самообразованию своего духовного начала.

Формирование и развитие языковой компе­тенции, несомненно, прерогатива предмета «казахского язык», однако она может быть признана и над предметной компетенцией, которая должна совершенствоваться в процессе изучения всех учебных предметов в школе, в условиях единого речевого режима.

Понятие «компетенции» в методике преподавания казахского языка в школе связано, в первую очередь, с поисками более точного, строгого определения целей обучения с выявлением уровней владения языком, иначе говоря, с ответом на вопрос, как ученик владеет языком. Компетенция – способность к выполнению какой-либо деятельности на основе приобретенных знаний, навыков, умений.  Под компетенцией в современной методике понимается совокупность знаний, умений и навыков, которые формируются в процессе обучения языку и обеспечивают овладение им и, в конечном счете, служат развитию личности школьника.

В теории и практике преподавания языка выделяются следующие компетенции: языковая, лингвистическая, коммуникативная, культуроведческая.

Кратко охарактеризовала содержание компетенции каждого типа. (презентация)

Кунтаеву Г.С.-учителя русского языка и литературы, которая провела семинар-практикум «Формы и методы работы педагогов по формированию и развитию языковых компетенций» (конспект прилагается).

Борщ Л.В.-заместителя директора по УР, об эффективности деятельности школы по подготовке учащихся к МОДО, PISA.

Для эффективной подготовке каждый учитель-предметник использует на уроках задания на развитие функциональной грамотности учащихся.

4 педагогов школы приняли участие в международном семинаре «Концепции и подходы международного исследования PISA».

Методические рекомендации для учителей-предметников:

* применять на каждом уроке и во внеурочное время творческие задания
* учитывать критериально-оценочных характеристики КМ:
* умение выполнять задания, опираясь на субъективный опыт;
* умение выполнять задания с помощью эвристических методов;
* умение выполнять задания с помощью алгоритмических методов
* создание благоприятной обстановки на уроке, располагающей к творчеству сформировать банк заданий по формированию КМ
* проводить диагностические работы по измерению уровня КМ
* проводить анализ диагностических работ
* осуществлять дифференцированный подход
* обратить внимание на развитие базовых логических умений, кругозора обучающихся в рамках своего предмета
* проработать с обучающимися алгоритмы решения заданий согласно содержательной области оценки.

Смаилову С.А.-учителя начальных классов, которая поделилась материалам семинара.

ПОСТАНОВИЛИ

1. Продолжить работу по формированию языковых компетенция обучающихся, использую различные формы и методы. Включить данную работу в проект «Читающая школа».

Ответственные: учителя-филологи.

1. Учителям-предметникам особое внимание уделять развитию функциональной грамотности учащихся, руководствуясь данными рекомендациями.

Ответственные: учителя-предметники.

1. Ежемесячно проводить в 4,9 классах пробный МОДО.

Ответственная: Борщ Л.В.-заместитель директора по УР.

Председатель: Хусаинова Г.А.

Секретарь: Борщ Л.В.

**№3 хаттама**

**педагогикалық кеңес**

**"Жалтыркөл ауылының негізгі орта мектебі" КММ**

2022 жылғы 4 қараша

Қатысты: 26

**Тақырыбы**:"Оқушылардың мемлекеттік тілді меңгеруде жоғары нәтижелерге қол жеткізуінің шарты ретінде оқу сабағындағы сәттілік жағдайы".

**Мақсаты**: білім алушыларды білім беру процесінде және сабақтан тыс жұмыстарда мемлекеттік тілді меңгеруге ынталандыру мәселелерінде педагогтердің құзыреттілігін арттыру.

**Өткізу нысаны**: әдістемелік семинар, педагогикалық шеберханалар

1. Жеке тұлғаның өзін-өзі дамыту құралы ретінде білім алушылардың тілдік құзыреттіліктерін қалыптастыру.

Жауапты: Муминова А.Р.-қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі.

2. "Тілдік құзыреттілікті қалыптастыру және дамыту бойынша педагогтардың жұмыс формалары мен әдістері".

Жауапты: Г. С. Кунтаева-орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі.

3. Оқушыларды МОДО, PISA-ға дайындау бойынша қызметтің тиімділігі.

Жауапты: Борщ Л. В. - директордың ОЖ жөніндегі орынбасары.

**Тыңдады**

Г. А. Хусаинова-педагогикалық кеңестің 2022 жылғы 27 тамыздағы қаулысын орындау туралы мектеп директоры.

Муминова А.Р.-қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі.

Өскелең ұрпақтың жалпы білім берудегі қазақ тілі стратегиялық маңызға ие: оқудағы жетістіктер тек осы пән бойынша ғана емес, сонымен бірге барлық басқа пәндер бойынша да тілді меңгеру деңгейіне байланысты; тілді меңгеру деңгейі адамның әлеуметтік тұлғасын, оның мәдени және интеллектуалдық көрсеткіштерін, оның қоғамдық белсенділігін, рухани бастауларының өзін-өзі тәрбиелеуге деген ұмтылысын едәуір дәрежеде айқындайды.

Тілдік құзыреттілікті қалыптастыру және дамыту, сөзсіз, "қазақ тілі" пәнінің құзыреті болып табылады, бірақ ол бірыңғай сөйлеу режимі жағдайында мектептегі барлық оқу пәндерін оқу процесінде жетілдірілуі тиіс пәндік құзыреттілікке де танылуы мүмкін.

Мектепте қазақ тілін оқыту әдістемесіндегі "құзыреттілік" ұғымы, ең алдымен, тілді меңгеру деңгейлерін анықтаумен, басқаша айтқанда, оқушының тілді қалай меңгергені туралы сұраққа жауап берумен, оқыту мақсаттарын неғұрлым дәл, қатаң айқындауды іздеумен байланысты. Құзыреттілік-алған білімі, дағдылары, дағдылары негізінде қандай да бір қызметті орындау қабілеті. Қазіргі Әдістемедегі құзыреттілік дегеніміз-тілді оқыту процесінде қалыптасатын және оны игеруді қамтамасыз ететін, сайып келгенде, оқушының жеке басының дамуына қызмет ететін білім, Дағдылар мен дағдылардың жиынтығы.

Тілді оқытудың теориясы мен практикасында келесі құзыреттер бөлінеді: тілдік, лингвистикалық, коммуникативті, мәдениеттану.

Әр типтегі құзыреттіліктің мазмұнын қысқаша сипаттады. (презентация)

Г. С. Кунтаева-"тілдік құзыреттілікті қалыптастыру және дамыту бойынша педагогтердің жұмыс формалары мен әдістері" семинар-практикумын өткізген орыс тілі мен әдебиеті мұғалімі (конспект қоса беріледі).

Борщ Л.В.-директордың ОЖ жөніндегі орынбасары, оқушыларды МОДО, PISA-ға дайындау бойынша мектеп қызметінің тиімділігі туралы.

Тиімді дайындық үшін әр пән мұғалімі сабақтарда оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға арналған тапсырмаларды қолданады.

Мектептің 4 педагогы "PISA халықаралық зерттеу тұжырымдамалары мен тәсілдері"атты халықаралық семинарға қатысты.

Пән мұғалімдеріне арналған әдістемелік ұсыныстар:

\* әр сабақта және сабақтан тыс уақытта шығармашылық тапсырмаларды қолдану

\* \* КМ критериалды-бағалау сипаттамаларын ескеру:

\* субъективті тәжірибеге сүйене отырып, тапсырмаларды орындай білу;

\* эвристикалық әдістердің көмегімен тапсырмаларды орындай білу;

\* алгоритмдік әдістерді қолдана отырып, тапсырмаларды орындай білу

\* шығармашылыққа арналған сабақта қолайлы жағдай жасау КМ қалыптастыру бойынша тапсырмалар банкін қалыптастыру

\* КМ деңгейін өлшеу бойынша диагностикалық жұмыстар жүргізу

\* диагностикалық жұмыстарға талдау жүргізу

\* сараланған тәсілді жүзеге асыру

\* өз пәні шеңберінде білім алушылардың базалық логикалық дағдыларын, ой-өрісін дамытуға назар аудару

\* оқушылармен бағалаудың мазмұндық саласына сәйкес тапсырмаларды шешу алгоритмдерін пысықтау.

С. А. Смаилова-семинар материалдарымен бөліскен бастауыш сынып мұғалімі.

ҚАУЛЫ ЕТТІ

1. Әр түрлі формалар мен әдістерді қолдана отырып, білім алушылардың тілдік құзыреттіліктерін қалыптастыру бойынша жұмысты жалғастыру. Бұл жұмысты "оқу мектебі" жобасына қосу.

Жауапты: филология пәнінің мұғалімдері.

2. Пән мұғалімдері осы ұсыныстарды басшылыққа ала отырып, оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға ерекше назар аударады.

Жауапты: пән мұғалімдері.

3. Ай сайын 4,9 сыныпта сынақ режимін өткізіңіз.

Жауапты: Борщ Л. В. - директордың ОЖ жөніндегі орынбасары.

Төраға: Г. А. Хусаинова

Хатшы: Борщ Л. В.

**ПРОТОКОЛ №4**

**педагогический совет**

**КГУ «Основная средняя школа села Жалтырколь»**

5 января 2023 года

**Присутствовало:** 24

**Тема:** «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся»

**Повестка дня:**

1. Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога в деле повышения качества образования.

Ответственный: Кунтаева Г.С.-учитель русского языка и литературы.

1. Профессиональная педагогическая ИКТ- компетентность через использование интернет- ресурсов.

Ответственный: Ахай С.-учитель информатики.

**Слушали**

Хусаинову Г.А.-директора школы об исполнении постановления педагогического совета от 4 ноября 2022 года.

Кунтаеву Г.С.-учителя русского языка и литературы, которая провела круглый стол по теме: «Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога в деле повышения качества образования.» (доклад прилагается)

Совершенствование качества обучения и воспитания в средней школе напрямую зависит от уровня подготовки педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того что бы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике и экономике. Учитель должен учиться всему постоянно, потому что, в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире.

Вопрос: Какие мотивы, побуждают Вас к самообразованию?

Муминова А.Р. – учитель казахского языка и литературы, **Желание творчества**. Учитель – профессия творческая. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.

Мукишова Г.М.-учитель биологии и географии, **Конкуренция.** Возможность быть востребованной на работе. Общественное мнение, мне не безразлично, считать меня «хорошим» или «плохим». Плохим учителем быть обидно.

Карымсакова Г.М.-учитель начальных классов, **Материальное стимулирование.** Без постоянного усвоения новых знаний не добиться повышения категории, увеличение нагрузки в школе.

Буранбаева Ж.Ж.-педагог-психолог, **Стремительный рост современной науки.** **Интерес.** Учиться просто интересно. Интерес - это то, что задаст тонус всей самообразовательной деятельности.

Кунтаева Г.С. Если представить деятельность педагога в области самообразования списком глаголов, то получится: **читать, изучать, апробировать, анализировать, наблюдать и писать.** Какова же предметная область приложения этих глаголов?

Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения

• Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом

• Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности

• Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики

• Систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни

• Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры

Борщ Л.В.-заместитель директора по УР, не менее важное место в самообразовании учителя занимает его личная аттестация.С каждым годом всё жёстче требования к аттестуемому. Поэтому всё большее количество учителей старается усовершенствовать методику ведения уроков, применять инновационные педагогические технологии. И сколько учитель не работает в школе, перед ним всегда стоит проблема: где найти такие формы работы с детьми, которые вызывали бы у них интерес к учёбе и заставляли мыслить: конкретизировать, сравнивать, анализировать, обобщать.

Рекомендации: С целью повышения профессионального мастерства всем педагогам вести целенаправленную и систематическую работу по самообразованию.

Ахай С.- учитель информатики, выступи с презентаций по теме: «Профессиональная педагогическая ИКТ- компетентность через использование интернет- ресурсов» (доклад прилагается).

Характерной особенностью развития современной образовательной системы является переход на новую технологическую основу. Под влиянием средств информационно-коммуникационных технологий меняются все компоненты методической системы обучения предмету (цели, содержание, формы, методы, средства).

Развитие ИКТ компетентности педагогов является одной из ступеней перехода к новым профессиональным стандартам.

Педагог компетентен в области ИКТ, если:

- ведёт поиск и отбор дополнительной информации для обучения с использованием Интернет-ресурсов;   
- участвует в работе сетевых объединений преподавателей, Интернет-конференциях с целью повышения своего профессионального уровня;   
- создает учебные пособия и материалы на электронных носителях с использованием стандартных приложений и инструментальных средств;   
- применяет готовые мультимедийные разработки в образовательных и воспитательных целях.

Современный учитель должен в полной мере использовать те возможности, которые нам предоставляют современные компьютерные технологии, чтобы повысить эффективность педагогической деятельности.

*Проведен онлайн-тест с педагогами на знание ИКТ технологий.*

ПОСТАНОВИЛИ

1. С целью повышения профессионального мастерства всем педагогам вести целенаправленную и систематическую работу по самообразованию.

Ответственные: педагоги.

1. Продолжить интеграцию ИКТ в образовательный процесс с целью повышения его качества. Обобщать и активно распространять опыт педагогических работников школы, внедряющих ИКТ в образовательный процесс, через участие в семинарах, конференциях и конкурсах педагогического мастерства.

Ответственные: педагоги.

Председатель: Хусаинова Г.А.

Секретарь: Борщ Л.В.

**№4 хаттама**

**педагогикалық кеңес**

**"Жалтыркөл ауылының негізгі орта мектебі" КММ**

2023 жылғы 5 қаңтар

Қатысты: 24

**Тақырыбы:** "Білім алушылардың танымдық қызығушылығын арттыру үшін цифрлық білім беру ортасының мүмкіндіктерін пайдалану"

**Күн тәртібі:**

1. Өзін – өзі тәрбиелеу-білім беру сапасын арттыру ісінде мұғалімнің кәсіби шеберлігін арттырудың бір түрі.

Жауапты: Г. С. Кунтаева-орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі.

2. Интернет-ресурстарды пайдалану арқылы кәсіби педагогикалық АКТ-құзыреттілік.

Жауапты: Ахай С.-информатика пәнінің мұғалімі.

**Тыңдады**

Г. А. Хусаинова-педагогикалық кеңестің 2022 жылғы 4 қарашадағы қаулысын орындау туралы мектеп директоры.

Г. С. Кунтаева – орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі, ол "өзін-өзі тәрбиелеу-білім беру сапасын арттыру ісіндегі мұғалімнің кәсіби шеберлігін арттырудың бір түрі."(баяндама қоса беріледі)

Орта мектепте оқыту мен тәрбиелеу сапасын жақсарту мұғалімнің дайындық деңгейіне тікелей байланысты. Қоғам әрқашан мұғалімге ең жоғары талаптар қояды және қояды. Басқаларға сабақ беру үшін басқаларға қарағанда көбірек білу керек. Мұғалім өз пәнін біліп қана қоймай, оны оқыту әдістемесін меңгеруі керек, сонымен қатар жақын маңдағы ғылыми салаларда, қоғамдық өмірдің әртүрлі салаларында білімі болуы керек, қазіргі саясат пен экономиканы басшылыққа алуы керек. Мұғалім бәрін үнемі үйренуі керек, өйткені оның студенттерінің алдында жыл сайын уақыт кезеңдері ауысады, қоршаған әлем туралы идеялар тереңдей түседі және тіпті өзгереді.

Сұрақ: Сізді өзін-өзі тәрбиелеуге итермелейтін қандай себептер бар?

Муминова А. Р. - Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі, шығармашылыққа деген ұмтылыс. Мұғалім-шығармашылық мамандық. Жұмыс қызықты және көңілді болуы керек.

Мукишова Г. М. - Биология және география пәнінің мұғалімі, бәсекелестік. Жұмыста сұранысқа ие болу мүмкіндігі. Қоғамдық пікір, мені "жақсы" немесе "жаман"деп санауға немқұрайлы қарамаймын. Жаман мұғалім болу ұят.

Г. М. Карымсакова-бастауыш сынып мұғалімі, материалдық ынталандыру. Жаңа білімді үнемі игермей, санатты арттыруға, мектептегі жүктемені арттыруға қол жеткізу мүмкін емес.

Буранбаева Ж. Ж. - педагог-психолог, қазіргі ғылымның қарқынды өсуі. Қызығушылық. Оқу өте қызықты. Қызығушылық - бұл барлық өзін-өзі тәрбиелеу іс-әрекетінің тонусын белгілейтін нәрсе.

Кунтаева Г. С.егер сіз мұғалімнің өзін-өзі тәрбиелеу саласындағы қызметін етістіктер тізімімен ұсынсаңыз, онда сіз: оқыңыз, зерттеңіз, сынап көріңіз, талдаңыз, бақылаңыз және жазыңыз. Бұл етістіктердің қолданылу домені қандай?

Оқытудың жаңа педагогикалық технологияларын, нысандарын, әдістері мен тәсілдерін зерделеу және енгізу

\* Әріптестердің сабақтарына қатысу және тәжірибе алмасуға қатысу

\* Өзінің кәсіби қызметіне мезгіл-мезгіл интроспекция жүргізу

\* Классикалық және заманауи психология мен педагогика саласындағы білімдерін жетілдіру

\* Қазіргі экономикалық, саяси және мәдени өмірдегі оқиғаларға жүйелі түрде қызығушылық таныту

\* Өзінің эрудициясының, құқықтық және жалпы мәдениетінің деңгейін арттыру.

Борщ Л. В. - директордың ОЖ жөніндегі орынбасары, мұғалімнің өзін-өзі тәрбиелеуінде оның жеке аттестациясы бірдей маңызды орын алады. Жыл сайын аттестатталушыға қойылатын талаптар қатаң. Сондықтан мұғалімдердің саны артып келеді, сабақтарды жүргізу әдістемесін жетілдіруге, инновациялық педагогикалық технологияларды қолдануға тырысады. Мұғалім мектепте қанша уақыт жұмыс істемейді, оның алдында әрдайым проблема туындайды: балалармен жұмыс жасаудың мұндай түрлерін қайдан табуға болады, олар оқуға қызығушылық тудырады және ойлауға мәжбүр етеді: нақтылау, салыстыру, талдау, жалпылау.

Ұсынымдар: кәсіби шеберлікті арттыру мақсатында барлық мұғалімдерге өзін-өзі тәрбиелеу бойынша мақсатты және жүйелі жұмыс жүргізу.

Ахай С. - информатика пәнінің мұғалімі, "интернет - ресурстарды пайдалану арқылы кәсіби педагогикалық АКТ - құзыреттілік" тақырыбы бойынша презентациялардан сөз сөйлеңіз (баяндама қоса беріледі).

Қазіргі білім беру жүйесін дамытудың тән ерекшелігі - жаңа технологиялық негізге көшу. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар құралдарының әсерінен пәнді оқытудың әдістемелік жүйесінің барлық компоненттері (мақсаттары, мазмұны, формалары, әдістері, құралдары) өзгереді.

Педагогтердің АКТ құзыреттілігін дамыту жаңа кәсіби стандарттарға көшу сатыларының бірі болып табылады.

Педагог АКТ саласында құзыретті, егер:

* интернет-ресурстарды пайдалана отырып, оқыту үшін қосымша ақпаратты іздейді және іріктейді;
* өз кәсіби деңгейін арттыру мақсатында оқытушылардың желілік бірлестіктерінің жұмысына, Интернет-конференцияларға қатысады;
* құрал стандартты қосымшалар мен аспаптық құралдарды пайдалана отырып электронды тасымалдағыштарда Оқу құралдары мен материалдарды жасайды;
* ол дайын мультимедиялық әзірлемелерді білім беру және тәрбие мақсатында қолданады.

Қазіргі мұғалім педагогикалық қызметтің тиімділігін арттыру үшін бізге заманауи компьютерлік технологиялар ұсынатын мүмкіндіктерді толық пайдалануы керек.

*АКТ технологияларын білу үшін педагогтармен онлайн-тест өткізілді.*

**ҚАУЛЫ ЕТТІ**

1. Кәсіби шеберлікті арттыру мақсатында барлық мұғалімдерге өзін-өзі тәрбиелеу бойынша мақсатты және жүйелі жұмыс жүргізу.

Жауапты: педагогтар.

2. Оның сапасын арттыру мақсатында АКТ-ны білім беру процесіне біріктіруді жалғастыру. Семинарларға, конференцияларға және педагогикалық шеберлік конкурстарына қатысу арқылы АКТ-ны білім беру процесіне енгізетін мектептің педагог қызметкерлерінің тәжірибесін жинақтау және белсенді тарату.

Жауапты: педагогтар.

Төраға: Г. А. Хусаинова

Хатшы: Борщ Л. В.

**ПРОТОКОЛ №5**

**заседания внеочередного педагогический совет**

**КГУ «Основная средняя школа села Жалтырколь»**

20 января 2023 года

**Присутствовало:** 28

**Тема:** О государственной аттестации организации образования

**Повестка дня:**

1. Доведение информации о государственной аттестации организации образования до членов коллектива КГУ «ОСШ с. Жалтырколь».
2. Утверждение состава комиссии по самооценке КГУ «ОСШ с.Жалтырколь» в рамках государственной аттестации.

**Служали**

Хусаинову Г.А.-директора школы, которая ознакомила с повесткой дня внеочередного педагогического совета.

По первому вопросу слушали первого руководителя, которая довела до сведения коллектива основные положения государственной аттестации.

1. Государственная аттестация организации образования проводится на основании Закона РК «Об образовании» и приказа Министра просвещения РК от 5 декабря 2022 года №486 « Об утверждении критериев оценки организаций образования».
2. Государственная аттестаци проводится один раз в пять лет с целью осуществления контроля соответствия образовательных услуг требованиям ГОСО, утвержденного приказом Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года №348, и направлена на оказание методических рекомендаций организациям образования в целях профилактики и предупреждения причин и условий совершения нарушений требований ГОСО.
3. На основании приказа № 486 от 05.12.2022 года школа заполняет приложения 7,8,9,10,11,12,13.
4. Организация предоставляет заключения самооценки и размещает их на своих интернет-ресурсах не позднее месяца до запланированного срока проведения аттестации.
5. Самооценка организации образования, предшествующая государственной аттестации, проводится в организациях образования с применением процедуры оценивания результатов обучения, при этом оценеваемым периодом являются предыдущие два учебных года и текущий учебный год за один месяц до начала государственной аттестации.
6. Самооценка организаций образования оформляется в виде отчета в целом по организации образования, в том числе по уровням образования.
7. Структура и содержание отчета по итогам самооценки определены в приложении 6 к Методическим рекодендациям по организации и проведению самооценки организации образования.
8. Итоговая оценка по измерителям к критеиям оценки оформляется комиссией в виде оценочного листа согласно приложения 4 к Критериям оценки.

**Решение:** коллектив школы ознакомился с данным положением.

По второму вопросу коллективу школы был представлен состав комиссии по самооценке КГУ «ОСШ с.Жалтырколь» в рамках государственной аттестации:

1. Хусаинова Г.А.-директор, председатель.
2. Борщ Л.В.-зам.директора по УР
3. Смаилова С.А.-зам.директора по ВР
4. Кожахметова С.А.-ст.вожатая
5. Карымсакова Г.М.- председатель профсоюзного комитета
6. Конарбаева Д.О.-учитель истории (зам.директора по ВР в 2020-2021 уч.году)
7. Садыкова З.С.-учитель казахского языка и литературы (зам.директора по ВР в 2021-2022 уч.году)

**Решение:** За данный состав комиссии проголосовали единогласно.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Утвердить состав комиссии по самооценке КГУ «ОСШ с.Жалтырколь в рамках государственной аттестации.

Председатель ПС: Хусаинова Г.А.

Секретарь: Борщ Л.В.

**№ 5 ХАТТАМАСЫ**

**"Жалтыркөл ауылының негізгі орта мектебі" КММ**

**кезектен тыс педагогикалық кеңесі отырысының**

2023 жылғы 20қаңтар

**Қатысты**: 28

**Тақырыбы**: Білім беру ұйымын мемлекеттік аттестаттау туралы.

**Күн тәртібі:**

1. Білім беру ұйымын мемлекеттік аттестаттау туралы ақпаратты "Жалтыркөл ауылының негізгі орта мектебі" КММ ұжымының мүшелеріне жеткізу.

2. Мемлекеттік аттестаттау шеңберінде "Жалтыркөл ауылының негізгі орта мектебі" КММ өзін-өзі бағалау жөніндегі комиссия құрамын бекіту.

**Тыңдады**

Мектеп директоры Г. А. Хусаинова кезектен тыс педагогикалық кеңестің күн тәртібімен таныстырды.

Бірінші мәселе бойынша мемлекеттік аттестаттаудың негізгі ережелерін ұжымның назарына жеткізген бірінші басшыны тыңдадық.

1. Білім беру ұйымын мемлекеттік аттестаттау "Білім туралы" ҚР Заңы және "Білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарын бекіту туралы" ҚР Білім Министрінің 2022 жылғы 5 желтоқсандағы №486 бұйрығы негізінде жүргізіледі.
2. Мемлекеттік аттестаттау білім беру қызметтерінің ҚР Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 Жарлығымен бекітілген МЖББС талаптарына сәйкестігін бақылауды жүзеге асыру мақсатында бес жылда бір рет өткізіледі және МЖББС талаптарын бұзудың себептері мен жағдайларының алдын алу және алдын алу мақсатында білім беру ұйымдарына әдістемелік ұсынымдар беруге бағытталған.
3. 05.12.2022 жылғы № 486 бұйрық негізінде мектеп 7,8,9,10,11,12,13 қосымшаларды толтырады.
4. Ұйым өзін-өзі бағалау қорытындыларын ұсынады және оларды аттестаттауды өткізудің жоспарланған мерзіміне дейін бір айдан кешіктірмей өзінің интернет-ресурстарында орналастырады.
5. Мемлекеттік аттестаттаудың алдындағы білім беру ұйымының өзін-өзі бағалауы білім беру ұйымдарында оқыту нәтижелерін бағалау рәсімін қолдана отырып жүргізіледі, бұл ретте мемлекеттік аттестаттау басталғанға дейін бір ай бұрын алдыңғы екі оқу жылы және ағымдағы оқу жылы бағаланатын кезең болып табылады.
6. Білім беру ұйымдарының өзін-өзі бағалауы жалпы білім беру ұйымдары бойынша, оның ішінде білім беру деңгейлері бойынша есеп түрінде ресімделеді.
7. Өзін-өзі бағалау қорытындылары бойынша есептің құрылымы мен мазмұны білім беру ұйымының өзін-өзі бағалауын ұйымдастыру және жүргізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарға 6-қосымшада айқындалған.
8. Бағалау өлшемшарттарына өлшеуіштер бойынша қорытынды бағаны бағалау өлшемшарттарына 4-қосымшаға сәйкес бағалау парағы түрінде комиссия ресімдейді.

**Шешім:** мектеп ұжымы осы ережемен танысты.

Екінші мәселе бойынша мектеп ұжымына мемлекеттік аттестаттау шеңберінде "Жалтыркөл ауылының негізгі орта мектебі" КММ өзін-өзі бағалау комиссиясының құрамы ұсынылды:

1. Хусаинова Г. А. - директор, төраға.

2. Борщ Л. В.-директордың ОЖ орынбасары

3. Смаилова С. А. - директордың ТЖ орынбасары

4. Кожахметова С. А. - аға тәлімгер

5. Карымсакова Г. М. - кәсіподақ комитетінің төрағасы

6. Конарбаева Д. О.-тарих пәнінің мұғалімі (директордың 2020-2021 оқу жылындағы ТЖ орынбасары)

7. Садыкова З. С.-Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі (директордың 2021-2022 оқу жылындағы ТЖ орынбасары)

**Шешім:** комиссияның бұл құрамына бірауыздан дауыс берілді.

**ҚАУЛЫ ЕТТІ:**

1. Мемлекеттік аттестаттау шеңберінде «Жалтыркөл ауылының негізгі орта мектебі" КММ өзін-өзі бағалау жөніндегі комиссияның құрамы бекітілсін.

ПК төрағасы: Г. А. Хусаинова

Хатшы: Борщ Л. В.

ПРОТОКОЛ №6

педагогический совет

КГУ «Основная средняя школа села Жалтырколь»

24 марта 2023 года

Присутствовало: 25

**Тема:** «Ученическое самоуправление как фактор социализации и самореализации личности учащегося в воспитательном процессе.»

**Повестка дня:**

1. Об особенностях развития социальных компетенций в процессе ученического самоуправления. (Кожахметова С.А.)

2. О роли классного руководителя в создании благоприятной воспитательной среды на основе сотрудничества и равноправного партнерства. (Смаилова С.А.)

3. О развитии способности учащихся к самоорганизации и самоуправлению через использование подхода «равный обучает равного». (Борщ Л.В.)

4. О способах эффективного взаимодействия с подростками, направленного на развитие их социальной активности и самореализацию в современном обществе. (Буранбаева Ж.Ж.)

5. О награждении педагогических работников. (Карымсакова Г.М.)

**Слушали**

Хусаинову Г.А.-директора школы об исполнении постановления педагогического совета от 5 января 2023 года.

Кожахиетову С.А.-старшую вожатую, об особенностях развития социальных компетенций в процессе ученического самоуправления.

Формирование социальной компетентности - а именно способности действовать в социуме с учетом позиций других людей, на данный момент в школе является одной из важных и трудных задач. Поскольку дети неохотно уступают другим, считаются с мнением ровесников, прислушиваются к требованием взрослых.

Самоуправление играет огромную роль в организации жизни детского коллектива. Без педагогов здесь, конечно, не обойтись. Они подскажут цели, помогут найти дела, включить в них ребят, проанализировать результаты работы. Задача педагогов – строить жизнь вместе с детьми, предоставляя им всё больше самостоятельности, расширяя сферу ученического самоуправления. Постепенно, учась самостоятельности, дети обращаются ко взрослым только в случае затруднения.

Школьное самоуправление обеспечивает выработку таких качеств и умений как самостоятельность, ответственность, терпимость, общительность, целеустремленность , умение управлять, анализировать. Каждый ученик должен стать участником самоуправления как в классе так и в школе, попробовать себя в разных ролях , и в роле лидера, организатора и в роле исполнителя.

Рассмотрим простейшую форму самоуправления и ее особенности – это дежурство по школе. Дети учатся в первую очередь проявлять себя. Взаимодействовать с ребятами разных возрастов. Находить решения проблем . Договариваться между своим коллективом. Брать на себя ответственность, корректировать свои действия. Также дежурство способствует формированию социального компонента – связанного с ориентантацией на другого: умение понимать и учитывать чувства и потребности других людей, управлять своими эмоциями в общении. Проанализировав причины неудач, ребята планируют свои действия, общаются и договариваются друг с другом, обращаются за советом предлагают помощь в решении ситуаций.

Работа по формированию социальных компетенций учащихся через органы школьного самоуправления очень эффективна: в классе повышается эмоциональная отзывчивость, способность сопереживать; интуитивное прогнозирование поведения людей; умение вызывать определенные эмоции у партнера по общению, умение слушать друг друга, уступать, принимать решения. А это свидетельствует об успешной социализации учащихся в коллективе и высокой эффективности классного самоуправления.

Смаилову С.А.-заместителя директора школы по ВР, о роли классного руководителя в создании благоприятной воспитательной среды на основе сотрудничества и равноправного партнерства.

Успешность классного руководителя складываетс из многого: из психологического климата в школе, из самочуствия учителя в плане здоровья, из обстановке в семье, из взаимопонимания с детьми и ещё многого чего.

Работа в группах: 1 группа Что способствует успешности классного руководителя? 2 группа Факторы мешающие успешности классного руководителя.

Вывод: Только слаженная совместная деятельность семьи и школы позволит детям по окончании школы не просто стать частью современного общества, но и занять в нем достойное место, став взрослыми, создав свои семья, они смогут воспитать своих детей в любви и уважительном отношении ко всем участникам воспитательного процесса.

Борщ Л.В.-заместителя директора по УР, о развитии способности учащихся к самоорганизации и самоуправлению через использование подхода «равный обучает равного».

Чтобы процесс обучения проходил успешно необходимо применять не только разнообразные дифференцированные формы работы с детьми, которые могут включать в себя индивидуальные беседы, логические игры, ребусы, викторины, конкурсы,соревнования, подвижные игры и эстафеты. Но и использовать новые методы обучения, одним из которых является метод равного обучения.

Это процесс, при котором подготовленные и мотивированные ребята помогают своим сверстникам приобретать новые знания, развивать умения и навыки, формировать ценностные ориентации, установки, направленные например, на здоровый образ жизни, на нравственное отношение к себе и другим людям.

Принцип «равный обучает равного» - принцип, который обеспечивает передачу информации через доверительное общение «на равных» подготовленных ребят - «учителей» со сверстниками, происходящее в форме обучающих занятий, акций, бесед т.д.

Источником знаний для ученика служит не профессиональный учитель, а такой же ученик, уже обучившийся предмету, например, обучающийся старшего класса.

Привела примеры использования принципа «равный обучает равного» на уроках физики.

Организация процесса равного обучения может в значительной степени повысить эффективность образовательной деятельности, формирования культуры поведения, ценностных ориентаций, направленных на нравственное отношение к себе и другим людям. Так как основные принципы общения на равных: равенство участников, благожелательность друг к другу, умение слушать и слышать, уважение личного достоинства, добровольное участие, способствуют развитию гармоничной, нравственной личности.

Буранбаеву Ж.Ж.-педагога-психолого, о способах эффективного взаимодействия с подростками, направленного на развитие их социальной активности и самореализацию в современном обществе.

Современное общество нуждается в социально развитых людях, способных самостоятельно принимать решения в динамично развивающемся обществе.

Самый трудный и самый сложный возраст ребенка, представляющий собой период становления личности, это подростковый. Важным признаком, отличающий этот период, являются фундаментальные изменения, происходящие внутри самого подростка, имеющие радикальное значение для его развития и для взаимодействия с социумом. Большое значение в обществе играет, насколько, активно ребенок способен взаимодействовать с членами данного общества.

Освоение универсальных умений подростками, предполагает наличие у них способности организовать процесс образования, встраиваться в него, находить свою нишу и использовать собственные ресурсы.

На сегодняшний день успешность школы в реализации этой функции сводятся к участию подростков в процессе самоуправления школой.

Уровень социальной активности подростков был нами изучен с помощью методики «Опросник терминальных ценностей (Отец) И.Г. Сенина», который был проведен с учащимися 8-9 классов.

Результаты опросника , что 33 % учащихся девятого класса имеют низкий уровень социальной активности, 46 % — средний уровень, 21 % — высокий уровень. Большой процент учащихся имеет нормальный уровень социальной активности, который свидетельствует о стремлении человека к установлению благоприятных взаимоотношений с другими людьми и формированию активной жизненной позиции.

Карымсакову Г.М.-председателя профкома школы, которая предложила кандидатуры на награждения:

* Кожахметову Саулеш Акбузауовну- учителя начальных классов, Благодарственным письмом Акима Акмолинской области;
* Ниязову Майру Сапаралиевну- учителя русского языка и литературы, Благодарственным письмом управления образования Акмолинской области;
* Төрехан Мадину Байыржановну-учителя казахского языка и литературы, Благодарственным письмом управления образования Акмолинской области.

(Таблица с краткой аннотацией прилагается)

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Продолжить работу по развитию ученического самоуправления.

Ответственная: старшая вожатая Кожахметова С.А.

1. Активно вовлекать родителей в воспитательный процесс класса, школы.

Ответственные: заместитель директора по ВР Смаилова С.А., классные руководители.

1. Использовать подход «равный обучает равного» в процессе обучения.

Ответственные: заместитель директора по УР Борщ Л.В., педагоги.

1. Ходатайствовать перед РОО о награждении педагогов:

* Кожахметова Саулеш Акбузауовна- учитель начальных классов, Благодарственным письмом Акима Акмолинской области;
* Ниязова Майра Сапаралиевна- учитель русского языка и литературы, Благодарственным письмом управления образования Акмолинской области;
* Төрехан Мадина Байыржановна-учитель казахского языка и литературы, Благодарственным письмом управления образования Акмолинской области.

Председатель ПС: Хусаинова Г.А.

Секретарь: Борщ Л.В.

№**6 хаттама**

**педагогикалық кеңес**

**"Жалтыркөл ауылының негізгі орта мектебі" КММ**

2023 жылғы 24 наурыз

Қатысты: 25

**Тақырыбы:** "Оқушының өзін-өзі басқаруы оқу процесінде оқушының жеке басын әлеуметтендіру және өзін-өзі жүзеге асыру факторы ретінде.»

**Күн тәртібі:**

1. Оқушының өзін-өзі басқару процесінде әлеуметтік құзыреттіліктің даму ерекшеліктері туралы. (Кожахметова С. А.)

2. Ынтымақтастық пен тең құқылы серіктестік негізінде қолайлы тәрбие ортасын құрудағы сынып жетекшісінің рөлі туралы. (Смаилова С. А.)

3. "Тең оқыту тең"тәсілін қолдану арқылы оқушылардың өзін-өзі ұйымдастыру және өзін-өзі басқару қабілетін дамыту туралы. (Борщ Л. В.)

4. Жасөспірімдермен олардың әлеуметтік белсенділігін дамытуға және қазіргі қоғамда өзін-өзі жүзеге асыруға бағытталған тиімді өзара әрекеттесу жолдары туралы. (Буранбаева Ж. Ж.)

**Тыңдады**

Г. А. Хусаинова-педагогикалық кеңестің 2023 жылғы 5 қаңтардағы қаулысын орындау туралы мектеп директоры.

С. А. Қожахметова - аға тәлімгер, оқушының өзін-өзі басқару процесінде әлеуметтік құзыреттілікті дамыту ерекшеліктері туралы.

Әлеуметтік құзыреттілікті қалыптастыру-атап айтқанда, басқа адамдардың ұстанымдарын ескере отырып, қоғамда әрекет ету қабілеті, қазіргі уақытта мектепте маңызды және қиын міндеттердің бірі болып табылады. Балалар басқаларға құлықсыз болғандықтан, олар құрдастарының пікірімен саналады, ересектердің талаптарын тыңдайды.

Өзін-өзі басқару балалар ұжымының өмірін ұйымдастыруда үлкен рөл атқарады. Әрине, мұнда мұғалімдерсіз жасай алмайсыз. Олар сізге мақсаттар туралы айтып береді, істерді табуға, оларға жігіттерді қосуға, жұмыс нәтижелерін талдауға көмектеседі. Мұғалімдердің міндеті-балалармен бірге өмір құру, оларға көбірек тәуелсіздік беру, оқушылардың өзін-өзі басқару аясын кеңейту. Біртіндеп, тәуелсіздікті үйрене отырып, балалар қиындық туындаған жағдайда ғана ересектерге жүгінеді.

Мектептегі өзін-өзі басқару Тәуелсіздік, жауапкершілік, толеранттылық, көпшілдік, берілгендік , басқару, талдау сияқты қасиеттер мен дағдыларды дамытуды қамтамасыз етеді. Әр оқушы сыныпта да, мектепте де өзін-өзі басқаруға қатысуы керек , өзін әр түрлі рөлдерде, көшбасшы, ұйымдастырушы және орындаушы рөлінде сынап көруі керек.

Өзін – өзі басқарудың қарапайым түрін және оның ерекшеліктерін қарастырайық-бұл мектеп кезекшілігі. Балалар бірінші кезекте өздерін көрсетуге үйренеді. Әр түрлі жастағы балалармен өзара әрекеттесу. Мәселелердің шешімін табыңыз. Өз ұжымы арасында келіссөздер жүргізу. Жауапкершілікті өз мойнына алыңыз, әрекеттеріңізді реттеңіз. Сондай – ақ, кезекшілік әлеуметтік компоненттің қалыптасуына ықпал етеді-екіншісіне бағдарланумен байланысты: басқа адамдардың сезімдері мен қажеттіліктерін түсіну және ескеру, қарым-қатынастағы эмоцияларын басқару. Сәтсіздіктердің себептерін талдағаннан кейін балалар өз іс-әрекеттерін жоспарлайды, бір-бірімен сөйлеседі және келіседі, кеңес сұрайды, жағдайларды шешуге көмек ұсынады.

Мектептегі өзін-өзі басқару органдары арқылы оқушылардың әлеуметтік құзыреттіліктерін қалыптастыру бойынша жұмыс өте тиімді: сыныпта эмоционалды жауаптылық, эмпатия қабілеті; адамдардың мінез-құлқын интуитивті болжау; қарым-қатынас серіктесінде белгілі бір эмоцияларды тудыру, бір-бірін тыңдау, көну, шешім қабылдау қабілеті артады. Бұл оқушылардың ұжымда табысты әлеуметтенуін және сыныптық өзін-өзі басқарудың жоғары тиімділігін көрсетеді.

Смаилова С. А. - мектеп директорының ТЖ жөніндегі орынбасары, ынтымақтастық пен тең құқылы серіктестік негізінде қолайлы тәрбие ортасын құрудағы сынып жетекшісінің рөлі туралы.

Сынып жетекшісінің жетістігі көп нәрседен тұрады: мектептегі психологиялық климаттан, мұғалімнің денсаулық тұрғысынан әл-ауқатынан, отбасындағы жағдайдан, балалармен қарым-қатынастан және тағы басқалар.

Топтық жұмыс: 1 топ Сынып жетекшісінің жетістігіне не ықпал етеді? 2 топ Сынып жетекшісінің жетістігіне кедергі келтіретін факторлар.

Қорытынды: отбасы мен мектептің үйлесімді бірлескен қызметі ғана балаларды мектепті бітіргеннен кейін қазіргі қоғамның бір бөлігі болуға ғана емес, сонымен бірге ересектер ретінде лайықты орынға ие болуға мүмкіндік береді.отбасы, олар балаларын тәрбие процесінің барлық қатысушыларына деген сүйіспеншілік пен құрметпен тәрбиелей алады.

Борщ Л.В.-директордың ОЖ жөніндегі орынбасары, оқушылардың өзін-өзі ұйымдастыру және өзін-өзі басқару қабілетін дамыту туралы, "тең оқыту тең"тәсілін қолдану арқылы.

Оқу процесі сәтті өтуі үшін балалармен жұмыс жасаудың әр түрлі сараланған түрлерін ғана емес, сонымен қатар жеке әңгімелер, логикалық ойындар, ребустар, викториналар, жарыстар,жарыстар, ашық ойындар мен эстафеталарды да қолдану қажет. Бірақ оқытудың жаңа әдістерін қолданыңыз, олардың бірі-тең оқыту әдісі.

Бұл дайындалған және ынталы балалар өз құрдастарына жаңа білім алуға, Дағдылар мен дағдыларды дамытуға, құндылық бағдарларын қалыптастыруға, мысалы, салауатты өмір салтына, өзіне және басқа адамдарға моральдық көзқарасқа бағытталған көзқарастарды қалыптастыруға көмектесетін процесс.

Оқушы үшін білім көзі кәсіби мұғалім емес, сонымен қатар пәнді оқыған студент, мысалы, жоғары сынып оқушысы.

Физика сабақтарында "тең оқыту тең" принципін қолдану мысалдарын келтірді.

Тең оқу процесін ұйымдастыру білім беру қызметінің тиімділігін, мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды, өзіне және басқа адамдарға моральдық көзқарасқа бағытталған құндылық бағдарларын едәуір арттыра алады. Қарым-қатынастың негізгі принциптері тең болғандықтан: қатысушылардың теңдігі, бір-біріне деген мейірімділік, тыңдау және есту қабілеті, жеке қадір-қасиетін құрметтеу, ерікті қатысу үйлесімді, адамгершілік тұлғаның дамуына ықпал етеді.

Буранбаева Ж. Ж.-педагог-психолог, жасөспірімдермен олардың әлеуметтік белсенділігін дамытуға және қазіргі қоғамда өзін-өзі жүзеге асыруға бағытталған тиімді өзара іс-қимыл тәсілдері туралы.

Қазіргі қоғамға қарқынды дамып келе жатқан қоғамда өз бетінше шешім қабылдауға қабілетті әлеуметтік дамыған адамдар қажет.

Баланың ең қиын және қиын жасы, бұл жеке тұлғаның қалыптасу кезеңі, бұл жасөспірім. Бұл кезеңді ерекшелендіретін маңызды белгі-жасөспірімнің өзінде болатын, оның дамуы үшін және қоғаммен өзара әрекеттесу үшін түбегейлі өзгеріс. Қоғамда баланың осы қоғамның мүшелерімен қаншалықты белсенді қарым-қатынас жасай алатындығы маңызды рөл атқарады.

Жасөспірімдердің әмбебап дағдыларын игеру олардың білім беру процесін ұйымдастыруға, оған енуге, өз орнын табуға және өз ресурстарын пайдалануға қабілеттілігін білдіреді.

Бүгінгі таңда мектептің осы функцияны жүзеге асырудағы жетістігі жасөспірімдердің мектепті өзін-өзі басқару процесіне қатысуына байланысты.

Жасөспірімдердің әлеуметтік белсенділік деңгейін біз 8-9 сынып оқушыларымен өткізілген "терминалдық құндылықтар сауалнамасы (әкесі) И. Г. Сенин" әдістемесінің көмегімен зерттедік.

Сауалнама нәтижелері бойынша тоғызыншы сынып оқушыларының 33% — социальной әлеуметтік белсенділік деңгейі төмен, 46% — средний орташа деңгей, 21% - высокий жоғары деңгей бар. Оқушылардың үлкен пайызы әлеуметтік белсенділіктің қалыпты деңгейіне ие, бұл адамның басқа адамдармен жағымды қарым-қатынас орнатуға және белсенді өмірлік ұстанымды қалыптастыруға деген ұмтылысын көрсетеді.

Г. М. Қарымсақовқа- марапаттауға кандидатуралар ұсынған мектептің кәсіподақ комитетінің төрағасы:

- Кожахметова Сәулеш Ақбузауқызы-бастауыш сынып мұғалімдері, Ақмола облысы әкімінің Алғыс хатымен;

- Ниязова Майра Сапаралиевна-Ақмола облысы білім басқармасының Алғыс хатымен орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі;

- Төрехан Мәдина Байыржанқызы-Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі, Ақмола облысы білім басқармасының Алғыс хатымен.

(Қысқаша аннотациясы бар кесте қоса беріледі)

ҚАУЛЫ ЕТТІ:

1. Оқушылардың өзін-өзі басқаруын дамыту бойынша жұмысты жалғастыру.

Жауапты: аға тәлімгер С. А. Кожахметова

2. Ата-аналарды сыныптың, мектептің тәрбие процесіне белсенді тарту.

Жауапты: директордың ТЖ жөніндегі орынбасары С. А. Смаилова, сынып жетекшілері.

3. Оқу процесінде ""Тең оқыту тең"" тәсілін қолдану.

Жауапты: директордың ОЖ жөніндегі орынбасары Борщ Л. В., педагогтар.

4. АББ алдында педагогтерді марапаттау туралы өтініш:

- Кожахметова Сәулеш Ақбузауқызы-бастауыш сынып мұғалімі, Ақмола облысы әкімінің Алғыс хатымен;

- Ниязова Майра Сапаралиевна-Ақмола облысы білім басқармасының Алғыс хатымен орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі;

- Төрехан Мәдина Байыржанқызы-Ақмола облысы білім басқармасының Алғыс хатымен қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі.

ПК төрағасы: Г. А. Хусаинова

Хатшы: Борщ Л. В.

ПРОТОКОЛ №7

заседания педагогический совет

КГУ «Основная средняя школа села Жалтырколь»

31 мая 2023 года

Присутствовало: 25

**Повестка дня:**

1. Об итогах проведения самооценки в рамках государственной аттестации КГУ «Основная средняя школа села Жалтырколь»

**Слушали:**

Хусаинову Гульнару Алтабаевну-директор школы, которая ознакомила с итогами проведения самооценки в рамках государственной аттестации.

Комиссией, в составе 7 человек: Хусаинова Г.А.-

председатель, Борщ Л.В.-заместитель директора УР, Смаиловой С.А.-заместителя директора по ВР, Садыкова З.С.-заместитель

директора по ВР (2021-2022уч.год), Конарбаевой Д.О.-заместителя директора по ВР (2020-2021уч.год), Кожахметовой С.А -старшей вожатой., Карымсаковой Г.М.-председателя профкому были подведены итоги самооценки школы.

Самооценка школы осуществлялась по критериям оценки организаций

образования (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 5 декабря 2022 года № 486. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 9 декабря 2022 года № 31053).

1. Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку: высшее педагогическое-80,7%, среднее специальное педагогическое-19,3%
2. Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)-96%
3. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года-96%
4. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года: первая категория-31,9%, педагог-эксперт-19,9%, итого-51,8%
5. Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721): высшая категория-5,8%,педагог-исследователь-3,8%, первая категория-13,6 %, педагог-эксперт-13,4 %, итого-36,6%.
6. Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с [приказом](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013272#z1)Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272)-80%
7. Создание условий (пандус, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц) для лиц с особыми образовательными потребностями в зданиях (учебных корпусах) согласно [приказу](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026513#z0) Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513)-80%
8. Обеспеченность учебно-методическими комплексами, учебной и художественной литературы для организаций начального, основного среднего и общего образования в соответствии с приказами Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13070), от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708)-95%
9. Соответствие наполняемости групп (классов) организаций образования (в разрезе групп/классов)-100%
10. Результаты обучения (оценка качества знаний, умений и навыков), по итогам компьютерного тестирования доля положительных ответов по всем тестируемым направлениям составляет -69,4%
11. Анализ результатов опроса обучающихся. 77% обучающихся удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг.
12. Анализ результатов опроса педагогов. 94,6% педагогов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания.
13. Анализ результатов опроса родителей (законных представителей). 77.1% родителей удовлетворены уровнем подготовки учащихся.

**Постановили:**

1. Оценить деятельность КГУ «Основная средняя школа села Жалтырколь отдела образования по Аршалынскому району управления образования акмолинской области» на оценку «хорошо».
2. Одобрить работу комиссии по проведению самооценки школы в рамках государственной аттестации организации образования.

Председатель ПС: Хусаинова Г.А.

Секретарь: Борщ Л.В.

**Отырыстың №7 хаттамасы**

**"Жалтыркөл ауылының негізгі орта мектебі"КММ**

**педагогикалық кеңесі**

2023 жылғы 31 мамыр

Қатысты: 25

**Күн тәртібі:**

1. "Жалтыркөл ауылының негізгі орта мектебі" КММ мемлекеттік аттестаттау шеңберінде өзін-өзі бағалауды өткізу қорытындылары туралы

**Тыңдады:**

Хусаинова Гүлнар Алтабайқызы-мектеп директоры, ол мемлекеттік аттестаттау шеңберінде өзін-өзі бағалауды өткізу қорытындыларымен таныстырды.

Комиссия құрамында 7 адам: Г. А. Хусаинова-төраға, Борщ Л.В.-директордың ОЖ жөніндегі орынбасары, Смаилова С. А.-директордың ТЖ жөніндегі орынбасары, Садықова З. С.-директордың ТЖ жөніндегі орынбасары (2021-2022 оқу жылы), Конарбаева Д. О.-директордың ТЖ жөніндегі орынбасары (2020-2021 оқу жылы), Қожахметова С. А-аға тәлімгер., Г. М. Қарымсақова-кәсіподақ комитетінің төрағасы мектептің өзін-өзі бағалауының қорытындысын шығарды.

Мектептің өзін-өзі бағалауы ұйымдарды бағалау критерийлері бойынша жүзеге асырылды (Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 5 желтоқсандағы № 486 бұйрығы). Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 9 желтоқсанда № 31053 болып тіркелді).

1. Тиісті бейін бойынша жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) педагогикалық білімі бар педагогтердің үлесі немесе педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжат: жоғары педагогикалық-80,7%, арнаулы орта педагогикалық-19,3%
2. Біліктілік санатының деңгейін кемінде бес жылда бір рет көтерген/растаған педагогтердің үлесі (оның ішінде кемінде үш жылда бір рет басшылар)-96%
3. Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарынан өткен педагогтердің (оның ішінде басшылардың, басшының орынбасарларының) үлесі үш жылда кемінде бір рет-96%
4. Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарынан өткен педагогтердің үлесі (оның ішінде басшылар, басшы орынбасарлары) үш жылда кемінде бір рет: бірінші санат-31,9%, педагог-сарапшы-19,9%, жиыны-51,8%
5. Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 24 қарашадағы № 473 бұйрығына сәйкес негізгі орта, жалпы орта білім беру педагогтерінің жалпы санынан лицензиат негізгі жұмыс орны болып табылатын жоғары және бірінші санатты педагогтердің, сарапшы-педагогтердің, зерттеуші-педагогтердің, шебер-педагогтардың үлесі (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде тіркелген). № 30721): жоғары санат-5,8%,педагог-зерттеуші-3,8%, бірінші санат-13,6 %, педагог-сарапшы-13,4 %, жиыны-36,6%.
6. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13272 болып тіркелген)сәйкес білім беру ұйымдарының жабдықтарымен және жиһаздарымен жарақтандырылуы -80%
7. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 26513 болып тіркелген) сәйкес ғимараттарда (оқу корпустарында) ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдар үшін жағдайлар жасау (пандус, есіктер мен баспалдақтарды контрастты бояумен бояу) -80%
8. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 19 қаңтардағы № 44 (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13070 болып тіркелген), 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде тіркелген) бұйрықтарына сәйкес бастауыш, негізгі орта және жалпы білім беру ұйымдары үшін оқу-әдістемелік кешендермен, оқу және көркем әдебиеттермен қамтамасыз етілуі Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20708) -95%
9. Білім беру ұйымдары топтарының (сыныптарының) толымдылығының сәйкестігі (топтар/сыныптар бөлінісінде) -100%
10. Оқыту нәтижелері (білім, білік және дағды сапасын бағалау), компьютерлік тестілеу қорытындысы бойынша барлық тестіленетін бағыттар бойынша оң жауаптардың үлесі -69,4%
11. Білім алушылардың сауалнама нәтижелерін талдау. Білім алушылардың 77% - ы көрсетілетін білім беру қызметтерінің деңгейіне қанағаттанған.
12. Педагогтердің сауалнама нәтижелерін талдау. Педагогтердің 94,6% - ы сапалы оқыту мен тәрбиелеу үшін жағдай жасау деңгейіне қанағаттанған.
13. Ата-аналардың (заңды өкілдердің) сауалнамасының нәтижелерін талдау. Ата-аналардың 77.1% - ы оқушылардың дайындық деңгейіне қанағаттанған.

**Қаулы етті:**

1. "Ақмола облысы білім басқармасының Аршалы ауданы бойынша білім бөлімінің Жалтыркөл ауылының негізгі орта мектебі" КММ қызметін "жақсы"бағасына бағалау.

2. Білім беру ұйымын мемлекеттік аттестаттау шеңберінде мектептің өзін-өзі бағалауын жүргізу жөніндегі комиссияның жұмысы мақұлдансын.

ПК төрағасы: Г. А. Хусаинова

Хатшы: Борщ Л. В.

ПРОТОКОЛ №8

педагогический совет

КГУ «Основная средняя школа села Жалтырколь»

31 мая 2023 года

Присутствовало: 25

Повестка дня:

1. О переводе обучающихся 1-8 классов в следующий класс. (Борщ Л.В.)

Слушали:

Шухитову А.О.-классного руководителя 1 Ә» класса, всего в классе-26 учащихся, все освоили программу 1 класса.

Смаилову С.А.-классного руководителя 1 «А» класса, всего 8 учащихся, все учащиеся освоили программу.

Утепбергенову Г.К.-классного руководителя 2 «Ә» класса, всего 21 учащийся, из них отличников-8, хорошистов-7, качество знаний-71,4%.

Кожахметову С.А. -классного руководителя 2 «А» класса, всего7 учащихся из них отличников-2, хорошистов-2, качество знаний-57,1%

Сабиеву А.А.-классного руководителя 3 «Ә» класса, всего 17 учащийся, из них отличников-4, хорошистов-9, качество знаний-76,5%.

Карымсакову г.М.. -классного руководителя 3 «А» класса, всего11 учащихся из них отличников-3, хорошистов-4, качество знаний-63,6%.

Бабанову Ж.М.-классного руководителя 4 «Ә» класса, всего 27 учащийся, из них отличников-8, хорошистов-8, качество знаний-59,3%.

Кожахметову С.А. -классного руководителя 4 «А» класса, всего9 учащихся из них отличников-2, хорошистов-3, качество знаний-55,6%

Сапарбаеву К.С.-классного руководителя 5 «Ә» класса, всего 21 учащийся, из них отличников-6, хорошистов-7, качество знаний-61.9%.

Конарбаеву Д.О. -классного руководителя 5 «А» класса, всего 6 учащихся из них отличников-1, хорошистов-3, качество знаний-66,7%.

Ниязову М.С.-классного руководителя 6 «Ә» класса, всего 16 учащийся, из них отличников-3, хорошистов-6, качество знаний-56,3%.

Аманжолову М.К. -классного руководителя 6 «А» класса, всего 7 учащихся из них отличников-1, хорошистов-4, качество знаний-71,4%.

Муминову А.Р.-классного руководителя 7 «Ә» класса, всего 24 учащийся, из них отличников-4, хорошистов-10, качество знаний-58,3%.

Кунтаеву Г.С. -классного руководителя 7 «А» класса, всего 7 учащихся из них отличников-0 хорошистов-3, качество знаний-42,9%.

Мукишову Г.М.-классного руководителя 8 «Ә» класса, всего 12 учащийся, из них отличников-1, хорошистов-7, качество знаний-66,7%.

Буранбаева Ж.Ж. -классного руководителя 8 «А» класса, всего 9 учащихся из них отличников-1, хорошистов-4, качество знаний-55,6%.

Борщ Л.В.-заместителя директора по УР, по итогам года всеми учащимися 1-8 классов освоенна программа. Все учащиеся 1-8 классов переводятся в следующий класс.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Учащихся 1-8 классов перевести в следующий класс. (Хусаинова Г.А.)

Председатель ПС: Хусаинова Г.А.

Секретарь: Борщ Л.В.

№**8 хаттама**

**педагогикалық кеңес**

**"Жалтыркөл ауылының негізгі орта мектебі" КММ**

2023 жылғы 31 мамыр

Қатысты: 25

Күн тәртібі:

1. 1-8 сынып оқушыларын келесі сыныпқа ауыстыру туралы. (Борщ Л. В.)

Тыңдады:

А. О. Шухитова-1 Ә " сыныбының сынып жетекшісі, сыныпта барлығы-26 оқушы, барлығы 1-сынып бағдарламасын игерді.

С. А. Смаилова-1 "А" сыныбының сынып жетекшісі, барлығы 8 оқушы, барлық оқушылар бағдарламаны игерді.

Утепбергенова Г. К.-2 "Ә" сыныбының сынып жетекшісі, барлығы 21 оқушы, оның ішінде үздік оқушылар-8, жақсы оқушылар-7, білім сапасы-71,4%.

С. А. Қожахметова-2 " А " сыныбының сынып жетекшісі, барлығы 7 оқушы, оның ішінде үздік оқушылар-2, Жақсы оқушылар-2, білім сапасы-57,1%

Сабиева А. А.-3 "Ә" сыныбының сынып жетекшісі, барлығы 17 оқушы, оның ішінде үздік оқушылар-4, жақсы оқушылар-9, білім сапасы-76,5%.

Қарымсақов Г.М. -3 "А" сыныбының сынып жетекшісі, барлығы 11 оқушы, оның ішінде үздік оқушылар-3, жақсы оқушылар-4, білім сапасы-63,6%.

Ж. М. Бабанова-4 "Ә" сыныбының сынып жетекшісі, барлығы 27 оқушы, оның ішінде үздік оқушылар-8, жақсы оқушылар-8, білім сапасы-59,3%.

С. А. Қожахметова-4 " А " сыныбының сынып жетекшісі, барлығы 9 оқушы, оның ішінде үздік оқушылар-2, Жақсы оқушылар-3, білім сапасы-55,6%

Сапарбаева К.С.-5 "Ә" сыныбының сынып жетекшісі, барлығы 21 оқушы, оның ішінде үздік оқушылар-6, Жақсы оқушылар-7, білім сапасы-61.9%.

Д. О. Қонарбаева-5 "А" сыныбының сынып жетекшісі, барлығы 6 оқушы, оның ішінде үздік оқушылар-1, Жақсы оқушылар-3, білім сапасы-66,7%.

М.С. Ниязова-6 "Ә" сыныбының сынып жетекшісі, барлығы 16 оқушы, оның ішінде үздік оқушылар-3, жақсы оқушылар-6, білім сапасы-56,3%.

Аманжолова М.К.- 6 "А" сыныбының сынып жетекшісі, барлығы 7 оқушы, оның ішінде үздік оқушылар-1, Жақсы оқушылар-4, білім сапасы-71,4%.

А. Р. Муминова-7 "Ә" сыныбының сынып жетекшісі, барлығы 24 оқушы, оның ішінде үздік оқушылар-4, жақсы оқушылар-10, білім сапасы-58,3%.

Г.С. Күнтаева-7 "А" сыныбының сынып жетекшісі, барлығы 7 оқушы, оның ішінде үздік оқушылар-0 хорошист-3, білім сапасы-42,9%.

Мукишова Г.М.-8 "Ә" сыныбының сынып жетекшісі, барлығы 12 оқушы, оның ішінде үздік оқушылар-1, Жақсы оқушылар-7, білім сапасы-66,7%.

Буранбаева Ж. Ж. - 8 "А" сынып жетекшісі, барлығы 9 оқушы, оның ішінде үздік оқушылар-1, Жақсы оқушылар-4, білім сапасы-55,6%.

Борщ Л.В.-директордың ОЖ жөніндегі орынбасары, жыл қорытындысы бойынша барлық 1-8 сынып оқушылары бағдарламаны игерді. 1-8 сынып оқушыларының барлығы келесі сыныпқа ауыстырылады.

ҚАУЛЫ ЕТТІ:

1. 1-8 сынып оқушыларын келесі сыныпқа ауыстыру. (Хусаинова Г. А.)

ПК төрағасы: Г. А. Хусаинова

Хатшы: Борщ Л. В.

**ПРОТОКОЛ №9**

**педагогический совет**

**КГУ «Основная средняя школа села Жалтырколь»**

**14 июня 2023 года**

***Присутствовало:7***

***Вопросы повестки педагогического совета:***

1. О выдаче аттестатов об окончании основного среднего образования.

Ответсвенная: Борщ Л.В.-завуч.

**Слушали:** Борщ Л.В.-завуч. Все учащиеся 9 классов сдали итоговую аттестацию.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | оценки | | | | | |
| Кол-во учащихся | 5 | 4 | 3 | 2 | % качества |
| русский язык (эссе) | 4 | 2 |  | 2 |  | 50 |
| қазақ тілі (эссе) | 9 |  | 9 |  |  | 100 |
| алгебра | 13 | 2 | 7 | 4 |  | 69,2 |
| қазақ тілі және әдебиеті | 4 | 2 | 1 | 1 |  | 175 |
| русский язык и литература | 9 | 3 | 5 | 1 |  | 88,9 |
| английский язык | 2 | 1 | 1 |  |  | 100 |
| История Казахстана | 1 | 1 |  |  |  | 100 |
| биология | 9 | 2 | 4 | 3 |  | 66,7 |
| география | 1 |  | 1 |  |  | 100 |

**Постановили:**

На основании результатов сдачи ИА за курс основного среднего образования считать окончившими школу с вручением

«Аттестата об основном среднем образовании» (с отличием)

1. Ажигов Алихан,

«Аттестата об основном среднем образовании» следующих учащихся 9 класса

1. Болатов Матсур
2. Елеусіз Ерасыл
3. Ещанова Аяулым
4. Капламбек Динара
5. Кахиханов Рамазан
6. Меирхан Аида
7. Орынбек Салимжан
8. Павлова Ольга
9. Рахметуллов Раимбек
10. Сарсенбек Айдар
11. Харенко Кирилл
12. Ыласбек Бакдәулет

Председатель ПС: Хусаинова Г.А.

Секретарь: Борщ Л.В.

**№9 хаттама**

**"Жалтыркөл ауылының негізгі орта мектебі" КММ**

**педагогикалық кеңесі**

**2022 жылғы 14 маусым**

Қатысқандар: 7

Өткізу форматы: штаттық.

**Педагогикалық кеңестің күн тәртібіндегі мәселелер**:

1. Негізгі орта білімді бітіргені туралы аттестат беру туралы.

Жауапты: Борщ Л. В. - оқу ісінің меңгерушісі.

Олар тыңдады: Борщ Л. В. - оқу меңгерушісі. Барлық 9 сынып оқушылары қорытынды аттестаттаудан өтті.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | оценки | | | | | |
| Кол-во учащихся | 5 | 4 | 3 | 2 | % качества |
| русский язык (эссе) | 4 | 2 |  | 2 |  | 50 |
| қазақ тілі (эссе) | 9 |  | 9 |  |  | 100 |
| алгебра | 13 | 2 | 7 | 4 |  | 69,2 |
| қазақ тілі және әдебиеті | 4 | 2 | 1 | 1 |  | 175 |
| русский язык и литература | 9 | 3 | 5 | 1 |  | 88,9 |
| Ағылшын тілі | 2 | 1 | 1 |  |  | 100 |
| Қазақстан тарихы | 1 | 1 |  |  |  | 100 |
| биология | 9 | 2 | 4 | 3 |  | 66,7 |
| география | 1 |  | 1 |  |  | 100 |

Қаулы етті:

АА тапсыру нәтижелері негізінде негізгі орта білім курсы үшін мектепті бітірушілер деп саналсын "Негізгі орта білім туралы аттестат" (үздік)

1. Ажигов Алихан

Келесі 9 сынып оқушыларының "Негізгі орта білім туралы аттестаты"

1. Болатов Матсур

2. Елеусіз Ерасыл

3. Ещанова Аяулым

4. Капламбек Динара

5. Кахиханов Рамазан

6. Меирхан Аида

7. Орынбек Салимжан

8. Павлова Ольга

9. Рахметуллов Раимбек

10. Сарсенбек Айдар

11. Харенко Кирилл

12. Ыласбек Бакдәулет

ПК төрағасы: Г. А. Хусаинова

Хатшы: Борщ Л. В.