**Справка**

**по итогам проверки состояния преподавания физической культуры**

**Цель**: изучить состояние преподавания физической культуры, эффективность работы  по оздоровлению обучающихся.

**Задачи:** выявить уровень преподавания предмета, проанализировать методическую работу по предмету, выработать предложения по совершенствованию преподавания физической культуры.

**Форма проведения**: административный контроль

**Методы**:

- посещение уроков;

- анализ документации;

**Сроки проведения**:  февраль 2023.

**Рассматриваемые вопросы:**

- Организация образовательного процесса по предмету.

- Создание условий для сохранности здоровья обучающихся.

- Формы проведения уроков физкультуры.

- Реализация дифференцированного подхода к обучающимся.

***Анализ уроков показал следующее***:

1. **Организация образовательного процесса по предмету.**

В ходе проверки были изучены и проанализированы рабочие документы учителей  Батырова Ж.Б. Жакенова А.О. : календарно-тематическое планирование,   поурочные планы, классные журналы. Календарно-тематическое планирование соответствует учебной программе. Анализы уроков показали, что учителя умеют управлять учебной деятельностью учащихся, педагогически целесообразно определяют тип, структуру, формы уроков.

1. **Создание условий для сохранности здоровья обучающихся.**

В своей практической деятельности учителя физкультуры применяют педагогические технологии адекватные целям  личностно-ориентированного обучения и индивидуального развития учащихся, обеспечивают соблюдение здоровьесберегающих принципов обучения. На каждом уроке учителей царят отношения сотрудничества и сотворчества.

На первых уроках темы учитель сам знакомит обучающиеся с правилами техники безопасности, на следующих уроках учащиеся озвучивают изученные правила.

Учителя физической культуры четко регулируют нагрузку на протяжении занятия. Это, назначение определенного количества повторений упражнения, определенных амплитуды, скорости и силы движений, их темпа, общей продолжительности или размеров дистанции передвижения. Существенное значение учителя отводят использованию в процессе упражнения пауз для активного или пассивного отдыха.

Правильную регулировку нагрузок в процессе занятий учитель осуществляет методами  наблюдения за дыханием, окраской кожных покровов, местами локализации и обилием потоотделения, координацией движений, состоянием внимания, характером реакции на неожиданные раздражители и др.; это учет резкого снижения работоспособности, высказываний и жалоб занимающихся по поводу нагрузок.

1. **Формы проведения уроков физкультуры.**

Анализ уроков показал, что педагоги  строят уроки с учетом всех требований к уроку и его структуре.

Посещённые уроки физкультуры показали ответственное отношение в подготовке к урокам.  Учителя знают,  как выделить общую плотность урока, где учитывают всю деятельность учащихся и свою непосредственно, включая организацию учащихся, объяснение и показ упражнений и выполнение физических упражнений и моторную плотность урока, куда входит время, затраченное на выполнение физических упражнений.

В начале уроков отмечается быстрое построение учащихся, четкая и доходчивая форма донесения информации о задачах урока от учителя. На уроках  используются фронтальный, поточный  и индивидуальный метод организации работы учащихся.

Подготовительная часть проводилась в соответствии с планом, правильный подбор общеразвивающих упражнений, подготовительных и подводящих упражнений способствовал функциональной подготовке организма учащихся к выполнению основных задач урока. Но на подготовительную часть урока время затрачено больше запланированного времени за счет отсутствия четких организующих команд (перестроения в движении, изменения направлений движения, увеличение времени перехода от одного упражнения к другому и снижением темпа выполнения двигательных действий). Моторная плотность  - низкая.

Основная часть уроков проведена в соответствии с планом. Для ознакомления с новыми упражнениями применялся  метод объяснения, многократного показа и дифференцированного подхода. При выборе методических приемов на этом этапе урока учителя успешно применяли работу класса в парах и группах. При распределении учеников учитывался как уровень физической подготовленности каждого учащегося, так и половые различия (девочки, мальчики). Поэтому на протяжении выполнения новых и ранее изученных упражнений учащиеся осуществляли взаимоконтроль и взаимопомощь. Наиболее слабым ученикам учителя предлагали повторять подводящие упражнения, а ученикам, которые освоили новую технику, предлагали усложненный вариант выполнения упражнения, при этом, не отступая от решения основной задачи урока – изучение нового материала. Моторная плотность  за счет изучения нового материала   - средняя.

В заключительной части урока проводятся игра средней интенсивности на выявление учеников, которые лучше остальных применяли полученные умения и знания в учебной игре.

Общая моторная плотность уроков - средняя, что соответствует типу урока.

При проведении уроков ученики вели себя дисциплинированно, внимательно слушали и выполняли инструкции учителя, старались  исправлять допущенные технические ошибки  и соблюдать технику безопасности  (дистанция в парах, темп выполнения заданий, работа по сигналу учителя). При проведении игры проявляли организованность, соблюдение правил безопасности, взаимопомощь партнеру по команде.

Учителя на протяжении всего урока побуждала учащихся к самостоятельным усилиям,  в процессе игры создавали проблемные ситуации для класса, побуждали их к наблюдению за партнером, поощряли за правильное исправление ошибок, что обеспечило на уроке заинтересованность всех учащихся. В конце урока учителя выделяли наиболее успешных учеников.

Поставленные образовательные и оздоровительные задачи на уроках реализованы в полном объеме.

1. **Реализация дифференцированного подхода к обучающимся.**

В педагогической деятельности учителя используют методику личностно-ориентированного обучения. Учитывая разный уровень физической подготовки школьников, различия в развитии, двигательной активности, внимания - используют разноуровневые задания. Учащиеся с высоким уровнем физической подготовленности знакомятся с новым материалом, получают новые сведения или углубляют свои знания, выполняя упражнения повышенной сложности. Дети, пропустившие занятия, могут ликвидировать пробелы в своих знаниях на отдельных этапах урока либо во внеурочное время или выполняя индивидуальное домашнее задание.

Выводы:

* Образовательный процесс по предмету организован с учетом требований  к уроку.
* Структура уроков выдержана, формы проведения разнообразные.
* Учителя проводят своевременный инструктаж, осуществляет регулировку нагрузок, тем самым создавая условия для сохранности здоровья обучающихся.

Рекомендации:

* Необходимо усиление работы с родителями по обеспечению учающихся  спортивной формой, спортивной обувью.
* Учителю продолжить работу по направлению укрепления здоровья подрастающего поколения, вовлечения детей в систематические занятия физической культурой и спортом, повышения их двигательной активности, а также по такому направлению, как  совершенствования спортивно-массовой и оздоровительной работы с детьми во внеурочное время.

ЗД по УР: Борщ Л.В.