**ПРОТОКОЛ №5**

**педагогический совет**

**КГУ «Основная средняя школа села Жалтырколь»**

 25 марта 2022 года

 *Присутствовало:25*

 **Тема: «Совершенствование работы классных руководителей в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других»»**

Повестка дня:

1.Итоги 3 четверти.

Ответственные: Борщ Л.В.-завуч.

2. Формы работы школы по социальной адаптации и успешности обучающихся в современном обществе.

Ответственная: Карымсакова Г.М.-педагог-психолог

3. Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации обучающихся.

Ответственная: Буранбаева Ж.Ж.-педагог-психолог

4. Организация и проведение самооценки школы за 2021-2022 учебный год.

Ответственная: Борщ Л.В.-завуч.

  Слушали:

 *Хусаинову Г.А.-директора школы,* об исполнении постановления педагогического совета от 6 января 2022 года.

 *Борщ Л.В.-завуча,* об итогах 3 четверти. (представлены слайды % качества знаний в разрезе классов и предметов).

Вывод (аналитическая справка прилагается)

«+»

Увеличилось количество отличников, хорошистов.

Имеется резерв отличников и ударников.

Успеваемость стабильная.

Увеличился % качества знаний

«-»

В 8-ом Ә классе, классный руководитель Төрехан М.Б., качество знаний скачет из четверти в четверть.

В 6-ом А классе, классный руководитель Кунтаева Г.С. , качество знаний по классу самое низкое в данном учебном году.

***Общие рекомендации по анализу работы за 3 четверть 2021-2022 уч. года:***

1. Классным руководителям и в особенности 6-го А и 8-го Ә класса проанализировать причины низкой успеваемости обучающихся и провести профилактические мероприятия с обучающимися и их родителями (законными представителями) по повышению качества обученности.

2. Учителям предметникам проанализировать свою деятельность и работать над повышением качество обученности за счёт применения дифференцированного подхода в обучении.

3. Учителям провести корректировки календарно-тематического планирования для 100% выполнения рабочих программ по предметам, элективным и коррекционным курсам учебного плана.

4. Классным руководителям взять под особый контроль обучающихся допускающих пропуски уроков по неуважительной причине

5. Классным руководителям по окончании каждой четверти проводить предварительный анализ успеваемости обучающихся, информировать учителей- предметников об обучающихся, претендующих на оценки «4» и «5» по итогам текущей четверти для предотвращения снижения качества обучения и наличия обучающихся, имеющих по итогам четверти одну «4» или «3».

 *Карымсакова Г.М.-педагог-психолог,* рассказала о формах работы школы

по социальной адаптации и успешности обучающихся в современном обществе. (доклад прилагается)

 Социальная адаптация возрастает в связи с ускорением темпов социальных изменений, в условиях, когда эти изменения затрагивают важные стороны жизни. Такие изменения происходят сегодня в нашем обществе. Поэтому

наша задача создать все необходимые условия для успешной социализации обучающихся. Но прежде, мы сами должны четко знать и понимать, что мы хотим и можем дать ребенку для его безболезненного вхождения во взрослую жизнь, какими качествами личности он должен для этого обладать.

 *Буранбаеву Ж.Ж.-педагога-психолога,* о методах и приемах организации ситуации успеха как одного из направлений социализации обучающихся.

Создание ситуации успеха учащегося – неотъемлемая часть педагогической и социализирующей деятельности педагога.

 По результатам групповой работы педагогов, был разработан алгоритм создания ситуации успеха на уроке.

**Алгоритм создания ситуации успеха**:

1. Снятие страха

2. Авансирование успешного результата

3. Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения

 деятельности.

4. Внесение мотива.

5. Персональная исключительность.

6. Мобилизация активности или педагогическое внушение.

7. Высокая оценка работы

**Методы и приемы создания ситуаций успеха**:

*Неожиданная радость*:

- прием “Лестница” или “Встань в строй”

- прием “Даю шанс”

*Общая радость*.

- прием “Следуй за нами”

- прием “Эмоциональный всплеск” или “Ты так высоко взлетел”

- прием “Обмен ролями”

- прием “Заражение” или “Где это видано, где это слыхано”

*Радость познания*:

- прием “Эврика”

- прием “Линия горизонта”

 **Формы работы:**

- уроки,

- уроки – лекции,

- уроки – путешествия,

- уроки – консультации,

- зачётные уроки,

- интегрированные уроки.

- дневник успеха

 Наибольший активизирующий эффект на уроках дают ситуации, в которых обучаемые должны:

* отстаивать своё мнение;
* принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;
* задавать вопросы своим товарищам и учителям;
* рецензировать ответы товарищей;
* оценивать ответы и письменные работы товарищей;
* заниматься обучением отстающих;
* объяснять более слабым ученикам непонятные места;
* самостоятельно выбирать посильное задание;
* проверить результаты своих действий (самопроверка),
* анализировать личные познавательные и практические действия.

 Формы контроля:

* Тестирование.
* Письменный опрос.
* Творческие работы
* “Защитный лист”.

 **Выводы:**

Одним из условий успешной адаптации в обществе является успех в учебной деятельности. Успех является источником внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться. Ребенок испытывает уверенность в себе и внутреннее удовлетворение. На основе всего этого, можно сделать вывод: успех в учебе – завтрашний успех в жизни! *Борщ Л.В.-заместителя директора по УВР,* об организации и проведении самооценки школы за 2021-2022 учебный год (презентация).

 Ознакомила с составом комиссии по проведению самооценки школы: председатель-Хусаинова Г.А.-директор школы, члены комиссии: Борщ Л.В.-заместитель директора по УВР, Садыкова З.С.-заместитель директора по ВР, Смаилова С.А.-руководитель МО учителей начальных классов, Муминова А.Р.-руководитель МО учителей ГЦ, Мукишова Г.М.-руководитель МО учителей ЕМЦ, Карымсакова Г.М.-председатель профкома школы, секретарь-Кожахметова С.А.

 Ознакомила с планом организации и проведения самооценки школы за 2021-2022 учебный год. (план прилагается).

**ПОСТАНОВИЛИ:**

1. Принять к сведению рекомендации по повышению качества знаний учащихся. Рассмотреть данный вопрос на заседании МО.

Ответственные: Борщ Л.В.-завуч, руководители МО.

2. Совершенствовать формы и методы организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ГОСО, способствующих социализации школьников.

Ответственные: зам. директора по ВР и УВР, руководители МО, классные руководители.

3. Разработать психолого-педагогические рекомендации педагогам, по развитию социально-адаптированной личности к современным условиям через дифференциацию и индивидуализацию учебно-воспитательного процесса для педагогов и родителей (законных представителей).

Ответственные: педагоги-психологи.

4. Утвердить план организации и проведения самооценки школы за 2021-2022 уч.год.

Ответственная: Хусаинова Г.А.-директор школы.

Председатель: Хусаинова Г.А.

Секретарь: Борщ Л.В.

**№5 хаттама**

**педагогикалық кеңес**

"Жалтыркөл ауылының негізгі орта мектебі" КММ

 2022 жылғы 25 наурыз

Қатысқандар: 25

**Тақырыбы: "білім беру жүйесін жаңғырту жағдайында сынып жетекшілерінің жұмысын жетілдіру ""өзгелерді үйрету үшін өзіңді үйрену"**

Күн тәртібі:

1. 3 тоқсанның қорытындысы.

Жауапты: Борщ Л. В. - оқу ісінің меңгерушісі.

2. Қазіргі қоғамдағы оқушылардың әлеуметтік бейімделуі және жетістігі бойынша мектеп жұмысының формалары.

Жауапты: Қарымсақова Г. М.-педагог-психолог

3. Білім алушыларды әлеуметтендіру бағыттарының бірі ретінде жетістік жағдайын ұйымдастырудың әдістері мен тәсілдері.

Жауапты: Боранбаева Ж. Ж.-педагог-психолог

4. 2021-2022 оқу жылында мектептің өзін-өзі бағалауын ұйымдастыру және өткізу.

Жауапты: Борщ Л. В. - оқу ісінің меңгерушісі.

**Тыңдалды:**

 *Хусаинова Г.А.-мектеп директоры, педагогикалық кеңестің 2022 жылғы 6 қаңтардағы қаулысының орындалуы туралы.*

 *Борщ Л. В. - оқу ісінің меңгерушіс*і, 3 тоқсанның қорытындысы туралы. (сыныптар мен пәндер бойынша білім сапасының % слайдтары ұсынылған).

Қорытынды (талдамалық анықтама қоса беріледі)

«+»

Үздіктер, хорошистер саны артты.

Үздіктер мен екпінділердің резерві бар.

Үлгерімі тұрақты.

Білім сапасының % артты

«-»

8-ші Ә сыныбында сынып жетекшісі Төрехан М.Б. білім сапасы тоқсаннан тоқсанға ауысады.

6-сыныпта, сынып жетекшісі Қонаева Г.С., сынып бойынша білім сапасы осы оқу жылында ең төмен.

***2021-2022 оқу жылының 3 тоқсанына жұмысты талдау бойынша жалпы ұсынымдар:***

1. Сынып жетекшілеріне және әсіресе 6-шы А және 8-ші ә сыныптардың білім алушылардың үлгерімінің төмен болу себептерін талдау және білім алушылармен және олардың ата-аналарымен (заңды өкілдерімен) білім сапасын арттыру бойынша алдын алу іс-шараларын жүргізу.

2. Пән мұғалімдеріне өз қызметін талдау және оқытуда сараланған тәсілді қолдану есебінен оқыту сапасын арттыру бойынша жұмыс жасау.

3. Мұғалімдер оқу жоспарының пәндері, элективті және түзету курстары бойынша жұмыс бағдарламаларын 100% орындау үшін күнтізбелік-тақырыптық жоспарлауға түзетулер жүргізсін.

4. Сынып жетекшілері сабақты дәлелсіз себептермен өткізіп жіберетін білім алушыларды ерекше бақылауға алсын

5. Сынып жетекшілері әрбір тоқсан аяқталғаннан кейін білім алушылардың үлгеріміне алдын ала талдау жүргізсін, ағымдағы тоқсан қорытындысы бойынша "4" және "5" бағаларына үміткер білім алушылар туралы пән мұғалімдерін хабардар етсін, тоқсан қорытындысы бойынша бір "4" немесе "3"білім алушылардың болуын және оқу сапасының төмендеуін болдырмау үшін.

 *Қарымсақова Г.М..-педагог-психолог*, мектеп жұмысының түрлері туралы айтып берді әлеуметтік бейімделу және қазіргі қоғамдағы оқушылардың жетістіктері. (баяндама қоса беріледі)

 Әлеуметтік бейімделу әлеуметтік өзгерістер қарқынының жеделдеуіне байланысты, бұл өзгерістер өмірдің маңызды аспектілеріне әсер ететін жағдайда артады. Мұндай өзгерістер бүгінде біздің қоғамда болып жатыр. Сондықтан біздің міндетіміз-білім алушыларды табысты әлеуметтендіру үшін барлық қажетті жағдайларды жасау. Бірақ алдымен, біз балаға ересек өмірге ауыртпалықсыз кіру үшін не бергіміз келетінін және не бере алатынымызды, ол үшін қандай жеке қасиеттерге ие болу керектігін нақты білуіміз керек.

 *Буранбаева Ж.Ж.-педагог-психолог*, білім алушыларды әлеуметтендіру бағыттарының бірі ретінде табысты жағдайды ұйымдастырудың әдістері мен тәсілдері туралы.

Оқушының сәттілік жағдайын құру мұғалімнің педагогикалық және әлеуметтену әрекетінің ажырамас бөлігі болып табылады.

 Мұғалімдердің топтық жұмысының нәтижелері бойынша сабақта сәттілік жағдайын құру алгоритмі жасалды.

**Сәттілік жағдайын құру алгоритмі:**

1. Қорқынышты жою

2. Сәтті нәтижеге аванс беру

3. Баланы жасау тәсілдері мен нысандарында жасырын нұсқау беру

қызметі.

4. Мотивті енгізу.

5. Жеке ерекшелік.

6. Белсенділікті жұмылдыру немесе педагогикалық ұсыныс.

7. Жұмыстың жоғары бағасы

**Сәттілік жағдайларын құрудың әдістері мен әдістері:**

Күтпеген қуаныш:

- "баспалдақ" немесе "қатарға тұр"қабылдау

- "мүмкіндік беремін"қабылдау

Ортақ қуаныш.

- "бізбен бірге жүр"қабылдау

- қабылдау "эмоционалды толқу" немесе "сіз өте жоғары көтерілдіңіз"

- "рөлдермен алмасу" қабылдау

- "инфекция" немесе "ол қайда көрінеді, қайда естіледі"

Таным қуанышы:

- "Эврика" қабылдауы

- "көкжиек сызығы" қабылдауы

**Жұмыс формалары:**

- сабақтар,

- сабақ-дәрістер,

- сабақ-саяхат,

- ашық сабақтар,

- сынақ сабақтары,

- кіріктірілген сабақтар.

- Табыс күнделігі

Сабақтардағы ең белсенді әсер студенттерге қажет жағдайлар арқылы беріледі:

\* өз пікіріңізді қорғаңыз;

\* пікірталастар мен талқылауларға қатысыңыз;

\* өз әріптестеріңізге және мұғалімдеріңізге сұрақтар қою;

\* жолдастардың жауаптарын қарау;

жолдастардың жауаптары мен жазбаша жұмыстарын бағалау;

\* артта қалғандарды оқытумен айналысу;

\* әлсіз оқушыларға түсініксіз жерлерді түсіндіру;

\* мүмкін тапсырманы өз бетінше таңдау;

\* өз іс-әрекеттеріңіздің нәтижелерін тексеру (өзін-өзі тексеру),

\* жеке танымдық және практикалық әрекеттерді талдау.

Бақылау нысандары:

\* Тестілеу.

\* Жазбаша сауалнама.

\* Шығармашылық жұмыстар

\* "Қорғаныс парағы".

 **Қорытындылар:**

 Қоғамдағы сәтті бейімделудің шарттарының бірі-оқу ісіндегі жетістік. Табыс баланың ішкі күштерінің қайнар көзі болып табылады, ол қиындықтарды жеңуге, оқуға деген құштарлықты тудырады. Бала өзіне деген сенімділік пен ішкі қанағат сезімін сезінеді. Осының негізінде қорытынды жасауға болады: оқудағы жетістік – өмірдегі ертеңгі жетістік!

 Борщ Л.В.-директордың оқу-тәрбие ісі жөніндегі орынбасары, 2021-2022 оқу жылында мектептің өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру және өткізу туралы (презентация).

 Мектептің өзін-өзі бағалауды өткізу жөніндегі комиссия құрамымен таныстырды: төрайымы-Хусаинова Г. А.-мектеп директоры, комиссия мүшелері: Борщ Л.В.-директордың ОТЖ жөніндегі орынбасары, Садыкова З.С.-директордың ТЖ жөніндегі орынбасары, Смаилова С. А.-бастауыш сынып мұғалімдерінің ӘБ басшысы, Муминова А. Р. - ГЦ мұғалімдер ӘБ басшысы, Мукишова Г.М. - ЖМЦ мұғалімдерінің ӘБ басшысы, Г. М. Қарымсақова-мектептің кәсіподақ комитетінің төрайымы, хатшы: С. А. Қожахметова.

2021-2022 оқу жылында мектептің өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру және өткізу жоспарымен таныстырды. (жоспар қоса беріледі).

**ҚАУЛЫ ЕТТІ:**

1. Оқушылардың білім сапасын арттыру бойынша ұсыныстарды назарға алу. Осы мәселені Қорғанысмині отырысында қарау.

Жауаптылар: Борщ Л.В.-оқу ісінің меңгерушісі, Қорғаныс министрлігінің басшылары.

2. Оқушыларды әлеуметтендіруге ықпал ететін МЖМБС талаптарына сәйкес сабақ және сабақтан тыс іс-әрекеттерді ұйымдастырудың нысандары мен әдістерін жетілдіру.

Жауаптылар: директордың ТЖ және ОТЖ жөніндегі орынбасары, МҰ басшылары, сынып жетекшілері.

3. Педагогтер мен ата-аналар (заңды өкілдер) үшін оқу-тәрбие процесін саралау және даралау арқылы қазіргі заманғы жағдайларға әлеуметтік бейімделген жеке тұлғаны дамыту бойынша педагогтерге психологиялық-педагогикалық ұсынымдар әзірлеу.

Жауаптылар: педагог-психологтар.

4. 2021-2022 оқу жылына мектептің өзін-өзі бағалауын ұйымдастыру және өткізу жоспары бекітілсін.

Жауапты: Хусаинова г. А.-мектеп директоры.

Төраға: Хусаинова Г. А.

Хатшы: Борщ Л. В.