**СПРАВКА**

 **ПО ИТОГАМ КЛАССНО-ОБОБЩАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ В 4-х КЛАССАХ**

**Цель:** контроль за уровнем подготовленности учащихся 4 класса к продолжению образования на второй ступени обучения**,** учёт индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся при переходе школьников к условиям обучения в среднем звене, сформированность ЗУН.

**Сроки:** март 2022 года.

 В ходе проверки было посещены уроки в 4-х классах, с учениками проведена анкета, диагностика, исследованы продукты учебной деятельности: тетради и дневники, изучена документация учителей.

**Характеристика классов**

В 4-х классах обучается 23 учащихся.

Это сформированные ученические коллективы. Следует отметить, что социальный паспорт классов разнообразен: 4 семьи малообеспеченные. Классы принимают активное участие в школьных воспитательных мероприятиях.

 Анализ результатов учебной деятельности учащихся показал, что в сравнении с прошлым учебным годом качественная успеваемость 4 «Ә» класса ( Шухитова А.Р.) стабильна и составляет 82,4%.

Почетвертной анализ качества обучения за текущий учебный год говорит о том, что показатели ЗУН обучающихся 4 «А» класса (Смаилова С.А.) так же стабильны и составляют 61,5%.

Самый большой ПКЗ за 3 четверть наблюдается в 4-м «Ә» классе по литературному чтению (100%). Таким образом, анализ уровня знаний учащихся по предметам свидетельствует о том, что все обучающиеся достигли уровня обязательной подготовкик обучению в 5 классе.

**Качество знаний по предметам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***казахский язык*** |  |   |   |
| класс | **4ә** | **4а** | **Итого** |
| всего учащихся | 17 | 6 | 23 |
| 5 | 8 | 3 | 11 |
| 4 | 8 | 2 | 10 |
| 3 | 1 | 1 | 2 |
| **% успеваемости** | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| **% кач.знаний** | 94,1 | 83,3 | 91,3 |
| ***русский язык*** |  |   |   |
| класс | **4ә** | **4а** | **Итого** |
| всего учащихся | 17 | 6 | 23 |
| 5 | 3 | 3 | 6 |
| 4 | 8 | 2 | 10 |
| 3 |   | 1 | 1 |
| **% успеваемости** | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| **% кач.знаний** | 64,7 | 83,3 | 69,6 |
| ***английский язык*** |   |   |
| **Классы** | **4ә** | **4а** | **Итого** |
| **количество учащихся** | 17 | 6 | 23 |
| **"5"** | 4 | 3 | 7 |
| **"4"** | 11 | 1 | 12 |
| **"3"** | 2 | 2 | 4 |
| **"2"** |   |   | 0 |
| **% успеваемости** | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| **% качества** | 88,2 | 66,7 | 82,6 |
| ***математика*** |  |   |   |
| класс | **4ә** | **4а** | **Итого** |
| всего учащихся | 17 | 6 | 23 |
| 5 | 8 | 3 | 11 |
| 4 | 8 | 1 | 9 |
| 3 | 1 | 2 | 3 |
| 2 |   |   | 0 |
| **% успеваемости** | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| **% кач.знаний** | 94,1 | 66,7 | 87,0 |
| ***естествознание*** |   |   |
| класс | **4ә** | **4а** | **Итого** |
| всего учащихся | 17 | 6 | 23 |
| 5 | 9 | 3 | 12 |
| 4 | 7 | 2 | 9 |
| 3 | 1 |   | 1 |
| 2 |   |   | 0 |
| **% успеваемости** | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| **% кач.знаний** | 94,1 | 83,3 | 91,3 |
| ***литература*** |  |   |   |
| класс | **4ә** | **4а** | **Итого** |
| всего учащихся | 17 | 6 | 23 |
| 5 | 8 | 4 | 12 |
| 4 | 8 |   | 8 |
| 3 | 1 | 2 | 3 |
| 2 |   |   | 0 |
| **% успеваемости** | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| **% кач.знаний** | 94,1 | 66,7 | 87,0 |

**Проверка тетрадей учеников**

В контрольных тетрадях по русскому языку не соблюдены интервалы между работами в 2 тетрадях 4 «А» класса и двух 4 «Б» класса. Допущен отрыв даты проведенной работы от самой работы в1 тетради «А» класса. Характер ошибок на полях выносится. Отметки за работы выставляются не в соответствии с приказом Министерства образования Республики Беларусь.

В тетрадях по математике не соблюдены интервалы между работами в 2 тетрадях 4 «А» класса и 3 тетрадях 4 «Ә» класса.

Проверка журналов Кунделик показала, что они заполняются учителями своевременно. Выдержана плотность оценок за урок во всех классных журналах.

В журналах проводиться учёт проведения занятий согласно календарно- тематическому планированию. Суммативные работы проводятся согласно графика.

**Анкетирование учащихся**

 Анкетирование учащихся по методике «Направленность на приобретение знаний» показало следующие результаты: 50% учащихся сразу после школы садятся делать уроки, остальные- после того, как отдохнут. После получения хорошей отметки продолжают добросовестно трудиться 100% учащихся. Однако только для 56% учащихся учеба – это познание нового, для остальных это необходимая обязанность. 100% учащихся считают, что их отметки зависят от тщательности подготовки к урокам, что знания важнее, чем отметки. Эти данные свидетельствуют о том, что у учащихся 4-х классов в среднем преобладает направленность на приобретение знаний.

**Работа с учащимися, мотивированными на учебную деятельность**

Успеваемость работы со способными детьми во многом зависит от того, какая работа проводиться с ними. С целью развития познавательного интереса и реализации творческих способностей учащихся в 4-х классах проводились круглогодичные олимпиады, конкурсы. В них участвовали 9 учащихся 4 «Ә» класса и 5 из 4 «А».

В предметных олимпийских играх было задействовано 100% учащихся.

**Воспитательная работа**

 Анализ воспитательной работы в 4-х классах показал, что классные руководители целенаправленно работают над формированием классного коллектива в духе сотрудничества, прививают навыки культурного поведения, воспитывают самостоятельность и ответственность. Формы воспитательной деятельности разнообразны. Так в этом учебном годубыли проведены экскурсии в краеведческий музей, библиотеку, школьный музей, Дом ремесел, церковь и воскресную школу, на Аллею героев, в парк. Классные руководители работают в тесном сотрудничестве с родителями, проводит родительские собрания, совместные мероприятия ( 4 «А» класс «Моя семья- мое богатство», 5 семей; «Семья на старт!» 3 семьи 4 «Ә» и 2 семьи 4 «А» классов).

**Выводы:**

1. Коллективы 4-х классов – полностью сформированы.

2. Учащиеся готовы к продолжению образования на новой ступени обучения, в их познавательной деятельности преобладает направленность на приобретение знаний.

3. Качество знаний учащихся 4-х классов находится на достаточном уровне.

4. Воспитательные задачи решены на удовлетворительном уровне.

**Рекомендации:**

Учителям 4-х классов

1. Усилить работу со слабоуспевающими учащимися.

2. Постоянно соблюдать гигиенические требования рациональной организации урока.

3. Обратить внимание на алгоритм решения текстовых задач с обязательной постановкой вопросов.

4. Продолжать работу по формированию классного коллектива и подготовке учащихся к обучению на новой ступени.

Заместитель директора по УР: Борщ Л.В.

■