**Справка по результатам изучения готовности**

**учащихся 5-х классов к переходу в среднее звено**

**Цель**: изучение готовности учащихся 5-х классов к переходу в среднее звено

**Сроки проведения**: сентябрь.

 Одним из кризисных этапов в школьной жизни является *переход из начальной школы в среднюю -*событие радостное и в то же время, влекущее за собой много сложностей, соп­ряженных с большой психологической наг­рузкой. Психологические особенности подрост­кового возраста (11-14 лет) таковы: веду­щая деятельность - общение со сверстника­ми, освоение новых норм поведения и от­ношения с людьми; формирование само­оценки, характера; развитие логического мышления, способности к теоретическим рассуждениям и самоанализу, к оперирова­нию абстрактными понятиями.

Поэтому необходимо обеспечить преем­ственность в обучении и развитии между начальной и основной школой, связанное с учетом психологических особенностей дан­ного возрастного периода.

 *Умственное развитие школьников*

Были проведены входные срезы знаний

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5Ә | қазақ тілі | 94,1 | 65 |
|   | қазақ әдебиеті | 94 | 50 |
|   | математика | 94,1 | 64,7 |
|   | жаратылыстану | 100 | **72** |
|   | русский язык и лит-ра | 88,2 | 64,7 |
|   | ағылшын тілі | 88,2 | 72 |
| 5А | русский язык | 66,7 | 60 |
|   | русская литература | 83,3 | 57 |
|   | математика | 83,3 | 43 |
|   | естествознание | 83,3 | 60 |
|   | информатика |   | 43 |
|   | қазақ тілі және әдебиті | 83,3 | 43 |
|   | английский язык | 83,3 | 57 |

Результаты отражены в диаграмме:

 Полученные данные свидетельствуют о том, что уровень умственного развития соответствует психологической норме у 58% обследованных учащихся. 27% обследуемых имеют высокий уровень умственного развития и 32% учащихся имеют выше среднего уровень умственного развития. Таким образом, эти дети способны обучаться в школе на «хорошо» и «отлично».

 21% обследованных имеют близкий к норме (средний) уровень умственного развития. При создании эффективной образовательной среды, при учете индивидуальных особенностей детей, при под­держании учебной мотивации психологическое развитие этих детей позволяет делать благоприятный про­гноз в обучении.

20% учащихся с низким и очень низким уровнем умственного развития. Выявление таких детей гово­рит о необходимости дополнительной коррекции их умственного развития, о возможности привлечения большего внимания к процессу их обучения со стороны родителей, педагогов и психолога.

 Причинами отставания от социально-психологической нормы могут быть:

* неэффективность систем и методов преподавания;
* психофизиологические особенности ребенка;
* низкий уровень психологической готовности к школе;
* низкая мотивация к учению и др.

 Таким образом, 89% учащихся по интеллектуальному развитию готовы к обучению в среднем звене, 11 % - не готовы (Смоляк В, Жамбул Қ. Жамбыл Е) У обучающихся с низким и очень низким уровнем могут возникнуть серьезные проблемы с усвоением школьной программы. Необходима дополнительная коррекция их умственного развития, привлечение большего внимания к процессу их обучения со стороны родителей, педагогов и психолога. Уделять больше внимания формированию учебных умений и навыков, способам самостоятельной, контрольно-оценочной деятельности, учить работать в умственном плане действий. На первом этапе обучения в 5 классе при организации взаимодействия преподавателям учитывать стиль общения педагога начальной школы, учить рациональному планированию деятельности, строить режим дня.

Можно сделать вывод, что у большинства учащихся высокая и хорошая школьная мотивация, положительное отношение к школе, что способствует психологической адаптации в среднем звене. Особое внимание необходимо обратить на учеников с низкой мотивацией и с негативным отношением к школе.

Рекомендации:

- Использовать приемы работы с опорой на интересы учащихся.

- Обеспечивать учащимся психологическую поддержку, создавать ситуации успеха.

- Продолжить работу с родителями по формированию у детей чувства значимости знаний в жизни.

Заместитель директора по УР: Борщ Л.В.