**ПРОТОКОЛ №5**

**педагогический совет**

**КГУ «Жалтыркольская ОШ» 29 марта 2021 года**

 ***Присутствовало:26***

***Формат проведения:*** дистанционный.

***Тема:* «Эффективные формы организации занятости учащихся во внеурочное время»**

***Вопросы повестки педагогического совета:***

1. Формирование межнациональной толерантности через организацию совместной творческой деятельности.

Отв: Конорбаева Д.О.-ЗД по ВР

1. Итоги 3 четверти .

Отв:Борщ Л.В.-ЗД по УВР

1. О подготовке и проведении Государственной итоговой аттестации в 2021 году

Отв:Хусаинова Г.А.-директор школы.

Слушали: *Хусаинову Г.А*.-директора школа об исполнении постановления педагогического совета от 8 января 2021 года.

*Конорбаеву Д.О.-*ЗД по ВР, о формировании межнациональной толерантности через организацию совместной творческой деятельности.

(доклад прилагается)

Наиболее эффективным методом формирования толерантности является воспитание, которое способствует формированию у детей навыков критического мышления и выработки самостоятельных суждений, основанных на нравственные ценности и моральные нормы. Учащиеся учатся проявлять терпимость, т.е. признают то, что люди различаются по интересам, положению, по внешнему виду и обладают правом жить в мире, сохраняя свою индивидуальность. Следовательно: толерантный путь – это путь личности, которая хорошо знает себя, комфортно чувствует себя в окружающей среде, понимает других людей, всегда готов прийти на помощь, с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам и традициям.

Методы, которые направлены на формирование межэтнической толерантности у школьников:

* Метод убеждения используется при воздействии на интеллектуальную сферу. Развитием метода убеждения является самоубеждение.
* Метод внушения применяется при воздействии на эмоциональную сферу ребёнка.
* Метод стимулирования один из способов воздействия на мотивационную сферу, в основе которого лежит формирование у детей осознанных убеждений их жизнедеятельности. В результате стимулирования толерантного поведения формируется устойчивая мотивация терпимого отношения к людям, блокирующая агрессивные поступки детей.
* Метод коррекции поведения используется для воздействия на сферу саморегуляции и направлен на то, чтобы создать условия, при которых ребёнок внесёт изменения в своё поведение в отношениях с людьми. Коррекция невозможна без самокоррекции. Опираясь на идеал, ребёнок часто может сам изменить своё поведение и регулировать свои поступки, что можно назвать саморегулированием.
* Метод воспитывающей ситуации – это метод организации деятельности и поведения воспитанников в специально созданных условиях, т.е. в ситуациях, в которых ребёнок ставится перед необходимостью решить проблему выбора способа отношений с другими людьми.
* Метод социальной пробы (испытания) как метод самовоспитания реализуется при создании условий для возникновения ситуаций и условий для самостоятельного её решения. В процессе включения в эти ситуации у детей формируется определённая толерантная позиция и социальная ответственность, которые и являются основой для их дальнейшего вхождения в социальную среду.
* Метод рефлексии формирует сознательное отношение к своим действиям, стремление к нравственному самосовершенствованию, любовь к себе и другим, заботе о красоте тела, речи, души, понимания самого себя. Эта сфера помогает человеку вступать в определённые отношения с другими людьми. Она характеризуется умением человека управлять своими отношениями.

Человек, ненавидящий другой народ, не любит и свой собственный.

*Борщ Л.В.-ЗД по УВР,*об итогах 3 четверти.

На момент окончания  III четверти общее количество обучающихся составило 197  человек,  по итогам окончания четверти аттестовано

171 учеников 2-9классов, 1 классы не аттестуются),  успеваемость по школе составила 100%, качество знаний  - 52,6%.

**В школе I ступени**образовательные программы освоили  все 99 учеников из 99, во 2-4 классах успеваемость составила 100%, качество- 58,9%.

На «отлично» - 16 учеников – 22 %;

На «4 и 5»  - 27 учеников – 37%.

**В школе II ступени**обучается 98 учеников, в полном объёме освоили образовательные стандарты 98  – 100% от общего количества  обучающихся на II ступени.

На «отлично» - 16 ученица  - 16%,

На «4 и 5»  - 31 учеников – 32%

Качество – 48%.

Качественный  показатель  на 6% меньше по сравнению со 2 четвертью, значительно уменьшилось качество знаний во 2-4 классах (все учащиеся с 1 марта учились в штатном режиме, что сказалось на результатах выполнения СОР и СОЧ), уменьшилось на 21 %, в 5-9 классах увеличилось на 2% (работа в «малых группах).

**Выводы и рекомендации:**

Анализ итогов работы школы за 3 четверть позволяют сделать вывод о том, что вся деятельность педагогического коллектива реализуется согласно плану работы школы, все запланированные мероприятия на 3 четверть выполнены.

Рекомендовано:

1. Классным руководителям и учителям – предметникам:

1.1. Отметить работу над повышением качества знаний в классах, где показатель был ниже среднего по школе.

2. Активизировать работу с учащимися, имеющими пробелы в знаниях, которые показали текущие контрольные работы за 3-ю четверть.

2.1. Продумать и внедрить систему повторения пройденного материала на уроках.

2.2.Эффективно проводите работу по устранению пробелов в знаниях учащихся на занятиях в «малых группах».

2.3. Активизировать работу по подготовке к ИА. В конце апреля 2021 года провести пробные экзамены.

2.4. Проанализировать на заседаниях МО результаты промежуточной аттестации за 3 четверть

3.  Педагогу - психологу усилить работу по предупреждению пропусков уроков по неуважительным причинам.

*Хусаинову Г.А.-*директора школы, о подготовке и проведению итоговой аттестации 9 классов. Зачитала сроки проведения итоговой аттестации для обучающихся 9 классов с соблюдением санитарных требований:

1. Письменный экзамен по казахскому/русскому языку в форме эссе-28 мая 2021 года;
2. Письменный экзамен по математике-3 июня 2021 года;
3. Письменный экзамен по казахскому языку и литературе/русскому языку и литературе-7 июня 2021 года.

Подготовка к итоговой аттестации осуществляется на уроках и консультациях. Консультации проводятся по утвержденному графику.

**ПОСТАНОВИЛИ:**

1. Продолжить работу по формированию межнациональной толерантности через организацию совместной творческой деятельности.

Ответственные: Конорбаева Д.О.-ЗД по ВР.

1. Педагогическому коллективу взять во внимание рекомендации по улучшению качества знаний учащихся.

Ответственная Борщ Л.В.-ЗД по УВР, руководители МО

1. Утвердить график проведения итоговой аттестации.

Ответственные: Хусаинова Г.А.-директор школы.

Председатель: Хусаинова Г.А.

Секретарь: Борщ Л.В.

**№5 хаттама**

**педагогикалық кеңес**

"Жалтыркөл ЖМ" КММ 2021 жылғы 29 наурыз

Қатысқандар: 26

Өткізу форматы: қашықтықтан.

**Тақырыбы: "Сабақтан тыс уақытта оқушылардың жұмыспен қамтылуын ұйымдастырудың тиімді формалары»**

**Педагогикалық кеңестің күн тәртібіндегі мәселелер:**

1. Бірлескен шығармашылық қызметті ұйымдастыру арқылы ұлтаралық толеранттылықты қалыптастыру.

Жауаптылар: Конорбаева Д. О. - ЖК бойынша БҚ

2. 3 тоқсанның қорытындысы .

Жауаптылар: Борщ Л. в. - ОТЖ бойынша БҚ

3. 2021 жылы мемлекеттік қорытынды аттестаттауға дайындық және оны өткізу туралы

Жауаптылар: Хусаинова г. А.-мектеп директоры.

**Тыңдалды:** *Г. А. Хусаинова*-мектеп директоры педагогикалық кеңестің 2021 жылғы 8 қантардағы қаулысының орындалуы туралы.

*Конорбаев Д.О*.-бірлескен шығармашылық қызметті ұйымдастыру арқылы ұлтаралық толеранттылықты қалыптастыру туралы.

(баяндама қоса беріледі)

Толеранттылықты қалыптастырудың ең тиімді әдісі-балаларда сыни ойлау дағдыларын қалыптастыруға және моральдық құндылықтар мен моральдық нормаларға негізделген тәуелсіз пайымдауларды дамытуға ықпал ететін білім беру. Оқушылар төзімділік танытуды үйренеді, яғни адамдардың қызығушылықтары, позициясы, сыртқы түрі бойынша ерекшеленетінін және өзінің даралығын сақтай отырып, әлемде өмір сүру құқығына ие екендігін мойындайды. Демек: толерантты жол-бұл өзін жақсы білетін, қоршаған ортада өзін жайлы сезінетін, басқа адамдарды түсінетін, әрқашан көмектесуге дайын, басқа мәдениеттерге, көзқарастар мен дәстүрлерге мейірімді қарым-қатынас жасайтын адамның жолы.

Мектеп оқушыларының этносаралық толеранттылығын қалыптастыруға бағытталған әдістер:

\* Сендіру әдісі зияткерлік салаға әсер ету кезінде қолданылады. Дамуымен әдісі сендіру болып табылады самоубеждение.

\* Ұсыныс әдісі баланың эмоционалды саласына әсер ету кезінде қолданылады.

\* Ынталандыру әдісі мотивациялық салаға әсер етудің бір тәсілі, ол балаларда олардың өмірінің саналы сенімдерін қалыптастыруға негізделген. Толерантты мінез-құлықты ынталандыру нәтижесінде балаларға агрессивті әрекеттерді бұғаттайтын адамдарға төзімді көзқарастың тұрақты мотивациясы қалыптасады.

\* Мінез-құлықты түзету әдісі өзін-өзі реттеу саласына әсер ету үшін қолданылады және баланың адамдармен қарым-қатынасында оның мінез-құлқына өзгерістер енгізуге жағдай жасауға бағытталған. Өзін-өзі түзетусіз түзету мүмкін емес. Идеалға сүйене отырып, бала көбінесе өзін-өзі реттеу деп атауға болатын мінез-құлқын өзгерте алады және оның әрекеттерін реттей алады.

\* Тәрбиелік жағдай әдісі-бұл арнайы жасалған жағдайларда, яғни баланың басқа адамдармен қарым-қатынас әдісін таңдау мәселесін шешу қажеттілігі туындаған жағдайларда оқушылардың іс-әрекеті мен мінез-құлқын ұйымдастыру әдісі.

\* Әлеуметтік сынама (сынақ) әдісі өзін-өзі тәрбиелеу әдісі ретінде жағдайлардың туындауы үшін жағдай жасау және оны өз бетінше шешу үшін жағдайлар жасау кезінде іске асырылады. Осы жағдайларға ену процесінде балаларда белгілі бір толерантты ұстаным мен әлеуметтік жауапкершілік қалыптасады, бұл олардың әлеуметтік ортаға одан әрі енуіне негіз болады.

\* Рефлексия әдісі өз іс-әрекетіне саналы көзқарасты, адамгершілік өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылысты, өзіне және басқаларға деген сүйіспеншілікті, дененің, сөйлеудің, жанның сұлулығына, өзін-өзі түсінуге деген қамқорлықты қалыптастырады. Бұл сала адамға басқа адамдармен белгілі бір қарым-қатынас орнатуға көмектеседі. Бұл адамның қарым-қатынасын басқару қабілетімен сипатталады.

Басқа адамдарды жек көретін адам өз халқын да ұнатпайды.

*Борщ Л. В.* - 3 тоқсанның қорытындысы туралы УВР бойынша БҚ.

III тоқсанның аяқталуы кезінде білім алушылардың жалпы саны 197 адамды құрады, тоқсанның аяқталуы бойынша аттестатталды

2-9 сыныптардан 171 оқушы, 1 сыныптар аттестатталмайды), мектеп бойынша үлгерім 100%, білім сапасы-52,6% құрады.

I саты мектебінде Білім беру бағдарламаларын 99 оқушының барлығы 99 - ы игерді, 2-4 сыныптарда үлгерім 100% - ды, сапасы 58,9% - ды құрады.

"Үздік" - 16 оқушы-22 %;

"4 және 5" - 27 оқушы – 37%.

II саты мектебінде 98 оқушы оқиды, ІІ сатыдағы білім алушылардың жалпы санының 98-100% – ы білім беру стандарттарын толық көлемде игерді.

"Өте жақсы" - 16 оқушы-16%,

"4 және 5" - 31 оқушы – 32%

Сапасы-48%.

Сапалық көрсеткіш 2 тоқсанмен салыстырғанда 6% - ға төмен, 2-4 сыныптарда білім сапасы едәуір төмендеді (барлық оқушылар 1 наурыздан бастап штаттық режимде оқыды, бұл БЖБ және ТЖБ орындау нәтижелеріне әсер етті), 21% - ға азайды, 5-9 сыныптарда 2% - ға өсті ("шағын топтардағы" жұмыс).

Қорытындылар мен ұсыныстар:

Мектептің 3 тоқсандағы жұмысының нәтижелерін талдау педагогикалық ұжымның барлық қызметі мектеп жұмысының жоспарына сәйкес жүзеге асырылады, барлық жоспарланған іс-шаралар 3 тоқсанға орындалды деген қорытынды жасауға мүмкіндік береді.

**Ұсынылды:**

1. Сынып жетекшілері мен пән мұғалімдеріне:

1.1. Мектептегі орташа көрсеткіштен төмен сыныптарда білім сапасын арттыру бойынша жұмысты атап өту.

2. 3 тоқсандағы ағымдағы бақылау жұмыстарын көрсеткен білімінде олқылықтары бар оқушылармен жұмысты жандандыру.

2.1. Сабақта өткен материалды қайталау жүйесін ойластыру және енгізу.

2.2."Шағын топтардағы" сабақтарда оқушылардың білімдеріндегі олқылықтарды жою бойынша жұмысты тиімді жүргізіңіз.

2.3. АА-ға дайындық бойынша жұмысты жандандыру. 2021 жылдың сәуір айының соңында сынақ емтихандарын өткізу.

2.4. ӘМ отырыстарында 3 тоқсандағы аралық аттестаттау нәтижелерін талдау

3. Педагог-психолог дәлелсіз себептермен сабақты өткізіп жіберудің алдын алу бойынша жұмысты күшейтсін.

*Хусайынова Г.А*.-мектеп директоры, 9 сыныптардың қорытынды аттестациясын дайындау және өткізу туралы. Санитарлық талаптарды сақтай отырып, 9 сынып оқушылары үшін қорытынды аттестаттауды өткізу мерзімін оқыды:

1. Қазақ/орыс тілінен эссе түріндегі жазбаша емтихан-28 мамыр 2021 жыл;

2. Математикадан жазбаша емтихан-3 маусым 2021 жыл;

3. Қазақ тілі мен әдебиеті/Орыс тілі мен әдебиеті бойынша жазбаша емтихан-7 маусым 2021 жыл.

Қорытынды аттестаттауға дайындық сабақтар мен консультацияларда жүзеге асырылады. Консультациялар бекітілген кесте бойынша жүргізіледі.

**ҚАУЛЫ ЕТТІ:**

1. Бірлескен шығармашылық қызметті ұйымдастыру арқылы ұлтаралық толеранттылықты қалыптастыру бойынша жұмысты жалғастыру.

Жауаптылар: Конорбаева Д.О.-ЖК бойынша БҚ.

2. Педагогикалық ұжым оқушылардың білім сапасын жақсарту бойынша ұсыныстарды назарға алсын.

Жауапты Борщ Л. в.-ОТЖ бойынша БҚ, Қорғанысмині басшылары

3. Қорытынды аттестаттауды өткізу кестесі бекітілсін.

Жауаптылар: Хусаинова г. А.-мектеп директоры.

Төрағасы: Хусаинова Г. А.

Хатшы: Борщ Л. В.