Бекітемін

Директоры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Хусаинова Г. А.

"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Коммунальное государственное учреждение

«Основная средняя школа села Жалтырколь

отдела образования по Аршалынскому району

 управления образования Акмолинской области»

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**НА 2020 — 2025 ГОДЫ**

2020 жыл (Жалтыркөл а.)

**МАЗМҰНЫ/ СОДЕРЖАНИЕ**

1. КІРІСПЕ/ ВВЕДЕНИЕ……………………………………………………………………………………………..……….…………3

1. БАҒДАРЛАМАНЫҢ ПАСПОРТЫ/ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ……………….…………………………………………………………………………....….….…………..3

1. МЕКТЕП ТУРАЛЫ АҚПАРАТТЫҚ АНЫҚТАМА/ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ………….……………………………………………………………………………………………………......7

1. МЕКТЕПТЕГІ АҒЫМДАҒЫ ЖАҒДАЙДЫ ТАЛДАУ, SWOT-ТАЛДАУ/ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ В ШКОЛЕ, SWOT – АНАЛИЗ……………………..…………………………………………………………………...……………………….16

###### ІС-ШАРАЛАР ЖОСПАРЫ БАҒДАРЛАМАСЫН ІСКЕ АСЫРУ ЖӨНІНДУГІ /

###### ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:…………………..…...……….……………………..20

 **1. КІРІСПЕ /ВВЕДЕНИЕ**

   "Жалтыркөл негізгі мектебі" КММ-нің 2020-2025 жылдарға арналған даму жоспары бар жетістіктер мен проблемаларды, негізгі үрдістерді, оқытудың, тәрбиелеудің, білім алушыларды дамытудың басты мақсаттарын, міндеттері мен бағыттарын, педагогикалық процесті кадрлық және әдістемелік қамтамасыз етуді ұйымдастырудың ерекшеліктерін, негізгі, жоспарланған, түпкілікті нәтижелерді сипаттайтын ұзақ мерзімді нормативтік-басқарушылық құжат болып табылады.

 План развития КГУ «Жалтыркольская основная школа» на 2020-2025гг. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся,  особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, основные, планируемые, конечные результаты.

  **2. Бағдарламаның ПАСПОРТЫ/ ПАСПОРТ программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование**  | Программа развития  |
| **Основание для разработки**  | * Закон РК «Об Образовании»;
* Закон РК «О языках в Республике Казахстан»;
* Государственная Программа развития образования в РК 2020- 2025 года;
* Концепция внедрения системы критериального оценивания учебных достижений учащихся
* Устав КГУ «Основная средня школа села Жалтырколь отдела образования по Аршалынскому району управления образования Акмолинской области»
 |
| **Основные цели** | Повышение конкурентоспособности выпускников КГУ «Основная средняя школа села Жалтырколь». |
| 1. Обеспечение равного доступа к качественному дошкольному воспитанию и обучению через предшкольную подготовку;
2. Обеспечение равного доступа к качественному основному среднему образованию, защиты прав и законных интересов детей;
3. Формирование интеллектуально, физически, духовно развитого, успешного гражданина;
4. Обеспечение учебно – воспитательного процесса организации образования конкурентоспособными кадрами с высшим и послевузовским образованием;
5. Обеспечение учащихся образованием, направленным на развитие личности с востребованными в обществе навыками и духовно-нравственными ценностями;
6. Обеспечение учащихся образованием, направленным на развитие личности с востребованными в обществе навыками и духовно-нравственными ценностями;
7. Формирование целостной научной экосистемы для повышения результативности.
 |
|  **Задачи** | * обновление содержания начального, основного среднего образования;
* усовершенствование менеджмента и мониторинга развития начального, основного среднего образования;
* обновление содержания предшкольного воспитания и обучения, ориентированного на качественную подготовку детей к школе;
* формирование у школьников духовно-нравственных ценностей в рамках модернизации общественного сознания «Рухани жаңғыру», культуры здорового образа жизни, расширение сети кружков, секций, факультативов, внеклассных мероприятий;
* обеспечение доступности специальных социальных услуг для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
* обеспечение доступности инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями;
* улучшение качественного состава педагогических кадров и повышение престижа профессии;
* укрепление и развитие материально – технической базы;
* сокращение разрыва в качестве образования.
* создание условий для безопасной и комфортной жизнедеятельности детей, формирование здорового образа жизни ребенка.
* формирование эффективной целостной системы оценки качества образования.
* развитие интеллектуального потенциала учащихся.
 |
| **Сроки и этапы реализации**  | * С сентября 2020 по декабрь 2021 года
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Порядок управления реализацией программы развития** | Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическими советами школы, творческими группами учителей школы. |
| **Целевые индикаторы** | 1. Охват обучением детей от 5 до 18 лет включительно.
2. Результаты 15-летних казахстанских учащихся в международном исследовании PISA (ОЭСР)
3. Индекс благополучия детей в РК.
4. Мониторинг учебных достижений учащихся.
5. Повышение квалификационной категории педагогов.
 |
| **Порядок мониторинга реализации программы развития** | 1.Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, Попечительского совета (ежегодно).2.Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежегодно).3.Анкетирование родительской общественности (ежегодно).4.Отчет администрации школы перед РОО и родительской общественностью (ежегодно). |
| **Этапы реализации программы** | **Первый этап (2020 – 2021 учебный год)** **– аналитико-проектировочный:*** проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2020 гг);
* изучение и анализ Государственная программа развития образования в РК на 2020-2025 годы, Программ обновленного содержания образования, ГОСО от 31 октября 2018 года №604 с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;
* разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами Государственной Программы развития образования на 2020-2025гг. и совершенствование системы мониторинга реализации настоящей Программы.

**Второй этап (2021 - 2025 учебные годы)****– реализующий:*** Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы -
* промежуточный мониторинг реализации настоящей Программы;
* коррекция Программы
* реализация образовательных и воспитательных проектов;

**Третий этап (сентябрь – декабрь 2025 г.)****– аналитико-обобщающий:*** итоговый мониторинг реализации основных программных мероприятий;
* анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
* анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения;
* обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
* Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития лицея
 |
| **Целевые индикаторы** | * рост качества обучения через усовершенствование менеджмента и мониторинга до 70%.
* доля учителей-экспертов,учителей – исследователей и учителей – мастеров, в 2021 году – не менее 35%, в 2023 году – не менее 40%, в 2025 году – не менее 45%
* доля детей, охваченных предшкольным обучением и воспитанием, на микроучастке, в 2020 году – не менее 70%, в 2021 году – 80%, в 2022 году – 90%, в 2023 году – 100%
* доля детей прошедших предшкольную подготовку от общего числа первоклассников, в 2021 году – 100%
* доля учащихся, участвующих в программе «Рухани жанғыру» по различным направлениям, в 2020 году – не менее 90%, в 2021 году – не менее 100%.
* охват детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, психологической, педагогической и материальной помощью, в 2020 году – 100 %; в 2025 - 100%.
* доля учащихся с особыми образовательными потребностями (инклюзия), требующих и получающих квалифицированную медицинскую, педагогическую и психологическую помощь, от общего числа детей в 2020 году – 0,2%, в 2022 году – 0,4%, в 2025 году – 0,6%.
* доля увеличения контингента учащихся 2020 году – 196, в 2021 году – 200, в 2022 году – 205, в 2023 – 210, в 2024 году – 215, в 2025 году-220.
* обновление материально – технической базы (по отдельному графику исходя из потребности).
 |

 **3. МЕКТЕП ТУРАЛЫ АҚПАРАТТЫҚ АНЫҚТАМА/ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ**

|  |
| --- |
|  **Общая информация** |
| Наименование организации (по уставу) | Коммунальное государственное учреждение «Жалтыркольская основная школа» акимата Аршалынского района Акмолинской области |
| Тип и вид организации | Общеобразовательная основная школа |
| Организационно – правовая форма | Управление юстиции Аршалынского района, Департамента юстиции Акмолинской области № 110-1905-2-КГУ |
| Учредитель | Лицензия № 0004739 от 20.03.2003г.БИН 021240004540 от 12.02.2020г. |
| Год основания | Год постройки 1994 год S-598 м2 |
| Юридический адрес | Акмолинская область Аршалынский район а. Жалтырколь ул. Сана би 18 |
| Телефон / факс |  |
| Электронная почта | akm-arshaly-zhaltyrkol@mail.ru |
| Адрес сайта | http://sc0021.arshaly.aqmoedu.kz/ |
| Ф.И.О. руководителя | Хусаинова Гульнара Алтабаевна |
| **Структура организации** |
| **Наименование органа управления и форма управления** | **Основные функции** |
| Педагогический совет (коллегиальный орган) | Функции:· определяет направления образовательной деятельности школы;· отбирает и утверждает образовательные программы для использования в школы;· обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности школы;· рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;· выявляет, обобщает, распространяет, внедряет педагогический опыт;· рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям;· заслушивает отчёты зам.директоров о создании условий для реализации образовательных программ. |
| Совет самоуправления школьников (ученическое самоуправление) и т.п. | • координирует, планирует и организует внеклассную работу учащихся• поддерживает дисциплину и порядок в школе• устанавливает шефство старших классов над младшими• организует выпуск своих стенгазет• на своих заседаниях обсуждает и утверждает планы подготовки и проведения важнейших школьных ученических мероприятий; заслушивает отчеты о работе своих рабочих органов самоуправления, а также принимает по ним необходимые решения; слушает информации и отчеты ответственных по самоуправлению о выполнении решений школьного ученического собрания своих решений, принятых на предыдущих заседаниях• решает вопросы поощрения и наказания, принимает решения об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями• подводит итоги соревнования между классными коллективами в общественно полезной деятельности• утверждает состав делегации учащихся школы на районные совещания и конференции школьников, и т.д. |
|  **Ресурсная база организации** |
| Характеристика помещения (его состояние, год постройки, год капитального ремонта) | 1994 год постройки на 100 мест одноэтажное помещение.Строительство новой школы запланировано в 2021 году. |
| Информатизация организации (количество персональных компьютеров, из них в локальной сети, в Интернете) | проекторы- 3Количество компьютеров – 12Подключен  к интернету- 12 |
| Новые модификационные кабинеты | нет |
| **Кадры** |
| Общее количество педагогических работников, из них совместителей | 29 ( один совместитель) |
| Средний возраст |  40-45 лет |
| Средний педагогический стаж |     25 лет |
| Имеют категории: | Высшая категория -1человекПедагог-эксперт-1I категория – 7 человекПедагог-модератор-7II категория – 4 человекБез категории -9 человек |

  1. Контингент учащихся
Динамика контингента обучающихся по годам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ступени обучения | 2016– 2017учебный год | 2017– 2018учебный год | 2018– 2019 учебный год |
|  кол-во  | средняя наполняемость | кол-во | средняя наполняемость | кол-во | средняя наполняемость |
| уч-ся | классов | уч-ся | классов | уч-ся | классов |
| Предшкола | 15 | 2 | 7 | 24 | 2 | 12 | 25 | 2 | 12 |
| Начальная школа | 89 | 8 | 11 | 94 | 8 | 11 | 96 | 8 | 12 |
| Основная школа | 55 | 10 | 5 | 52 | 10 | 5 | 64 | 10 | 6 |
| Всего по школе | 159 | 20 | 7 | 170 | 20 | 8 | 185 | 20 | 9 |

продолжение таблицы

|  |  |
| --- | --- |
| 2019 – 2020учебный год | 2020– 2021 учебный год |
| кол-во | средняя наполняемость | кол-во | средняя наполняемость |
| уч-ся | классов | уч-ся | классов |
| 20 | 2 | 10 | 17 | 2 | 8 |
| 100 | 8 | 12 | 99 | 8 | 12 |
| 74 | 10 | 7 | 97 | 10 | 9 |
| 194 | 20 | 9 | 213 | 20 | 10 |

2. Показатели качества знаний по ступеням обучения за 5 лет

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступени обучения | 2015 – 2016учебный год | 2016 – 2017учебный год | 2017 – 2018учебный год | 2018– 2019учебный год | 2019 – 2020учебный год |
| Кол-во учащихся | % | Кол-во учащихся | % | Кол-во учащихся | % | Кол-во учащихся | % | Кол-во учащихся | % |
| 1-4 классы | 59 | 41 | 69.5 | 91 | 67 | 73,6 | 93 | 70 | 75,3 | 94 | 72 | 76,5 | 107 | 89 | 83,2 |
| 5-9 классы | 52 | 24 | 46,1 | 52 | 22 | 42,3 | 52 | 27 | 51,9 | 62 | 32 | 51,6 | 76 | 41 | 53,9 |
| Всего | 111 | 75 | 58,6 | 143 | 89 | 62,2 | 145 | 97 | 66,9 | 156 | 104 | 66,7 | 183 | 130 | 71 |

3. Сравнительный анализ качества обучения по предметам за 5 лет (%)

 Анализ итоговой аттестации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Выпускников | Качество знаний, % | Аттестат с отличием |
|  2016 | 11 | 27,3 | 1 |
| 2017 | 16 | 56,3 | 3 |
| 2018 | 10 | 40 | 2 |
| 2019 | 9 | 55,6 | 1 |
| 2020 | 10 | 50 |  |

Рейтинг предметов по результатам итоговой аттестации

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2015-2016учебный год | 2016-2017 учебный год | 2017-2018учебный год | 2018-2019учебный год | 2019-2020учебный год |
| Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость | Качество знаний |
| Русский язык | 100 | 80,4 | 100 | 77 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |
| Русская литер-ра |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Казахский язык | 100 | 85,5 | 100 | 77 | 100 | 100 | 100 | 75 |  |  |
| Казахская литература |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  математика  | 100 | 53,1 | 100 | 74 | 100 | 66,6 | 100 | 66,6 |  |  |
| Предмет по выбору |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| История Казахстана |  |  | 100 | 83 |  |  |  |  |  |  |
|  География  |  |  |  |  | 100 | 100 |  |  |  |  |
|  биология  | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  | 100 | 100 |  |  |
|  английский язык  |  |  |  |  |  |  | 100 | 100 |  |  |
|  Физика  | 100 | 66,7 | 100 | 100 | 100 | 83,3 | 100 | 66,7 |  |  |
| Всемирная история |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

4. Анализ участия учащихся в городских (районных, областных, республиканских) предметных олимпиадах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год |  Класс  | Русский яз и литерат. | Казахский язык | Английский язык | Биология |
| Количество детей | Призовые месте | Количество детей | Призовые месте | Количество детей | Призовые месте | Количество детей | Призовые месте |
| 2016-2017 | 8-9 | 1 | 1 |  |  |  |  | 2 | 2 |
| 2017-2018 | 5-9 | 2 |  | 3 | 1 |  |  | 2 |  |
| 2018-2019 | 5-9 | 34 | 8 | 5 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 |
| 2019-2020 | 5-9 | 3 | 1 | 16 | 12 | 6 | 2 | 1 | 1 |

      продолжение таблицы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год |  Класс  | Химия | География | Физика | Математика | История |
| Количество детей | Призовые месте | Количество детей | Призовые месте | Количество детей | Призовые месте | Количество детей | Призовые месте | Количество детей | Призовые месте |
| 2016-2017 | 8-9 |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |  |  |  |
| 2017-2018 | 5-9 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 2018-2019 | 5-9 | 2 | 1 | 12 | 9 | 5 | 3 | 16 | 12 | 1 | 1 |
| 2019-2020 | 5-9 |  |  | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 |

**Направления дополнительного образования в школе**

 **Кружковая работа**

**– *- предшкола;***

С казахским языком обучения

 "Логикалық ойындар " курсы 1 сағат. "Математика ертегісі әлемінде" курсы 1 сағат. "Мен әлемді танимын" курсы 1 сағат.

 С русским языком обучения

• курс "Логические игры" 1 час. курс "Математика в мире сказок" 1 час.

**1-4 классы:**

1класс с казахским языком обучения

* -кружок «Балбұлақ» по 1 часу,кружок «Каламгер») по 1 часу

2 класс с казахским языком обучения

* факультатив « Есептеу дағдыларының негіздері» по 1 часу,кружок « Табиғат және орта» по 1 часу

3класс с казахским языком обучения

* факультатив « Есептеу дағдыларының негіздері» по 1 часу
* кружок «Қоршаған орта» по 1 часу,кружок «Сөз шебері» по 1 часу

4класс с казахским языком обучения

* факультатив « Есептеу дағдыларының негіздері по 1 часу
* кружок «Мені қоршаған әлем» по 1 часу,кружок «Шашки» по 1 часу

1 класс с русским языком обучения

* кружок «Моделирование» по 1 часу,кружок «Основы логики» по 1 часу

2 класс с русским языком обучения

* -кружок «Школа математики» по 1 часу

3 класс с русским языком обучения

* кружок «Математическая шкатулка» по 1 часу,кружок «Голубая планета» по 1 часу

4 класс с русским языком обучения

* -кружок «Занимательная математика» по 1 часу

**5-9 классы:**

5 класс с казахским языком обучения

* факультатив «Өлкентану» по 1 часу
* факультатив «Математикалық логикалық есептер» по 1 часу
* кружок «Моделирование» по 1 часу

6 класс с казахским языком обучения

* факультатив «Өлкентану» по 1 часу
* факультатив «Компьютерлік графика және мультимедиа» по 1 часу
* факультатив «Математикалық логикалық есептер» по 1 часу
* кружок «Моделирование» по 1 часу

7 класс с казахским языком обучения

* факультатив «Өлкентану» по 1 часу,кружок «Математикалық зерттеулер» по 1 часу

8 класс с казахским языком обучения

* факультатив «Сomputer basics and programming fundamentals» по 1 часу
* факультатив «Iwanttoknow» (страноведение) по 1 часу
* -кружок «Тоғызқұмалақ» по 1 часу

9 класс с казахским языком обучения

* факультатив «Светскость и основы религиоведения» по 1часу
* факультатив «Абайтану» по 1 часу
* факультатив «Сomputer basics and programming fundamentals» по 1 часу
* кружок «English grammar» по 1 часу

5 класс с русским языком обучения

* кружок «Логика в играх и задачах» по 1 часу

6 класс с русским языком обучения

* факультатив «Решение логических задач» по 1 часу,кружок « Шахматы и шашки» по 1 часу

8 класс с русским языком обучения

* факультатив «Математика учит рассуждать» по 1 часу

9 класс с русским языком обучения

* факультатив «Светскость и основы религиоведения» по 1часу,факультатив «Абайтану» по 1 часу

**4. МЕКТЕПТЕГІ АҒЫМДАҒЫ ЖАҒДАЙДЫ ТАЛДАУ, SWOT-ТАЛДАУ/**

**АНАЛИЗ ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ В ШКОЛЕ, SWOT – АНАЛИЗ**

*SWOT – АНАЛИЗ* *состояния школы включает:*

**Цель**: изучение сильных и слабых сторон в деятельности школы с целью повышения качества образования и воспитания учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны (S) (внутренняя среда)*** стабильный состав педагогических кадров (математика, химия, биология, информатика,  английский язык, физика, география)
* участие в олимпиадах и конкурсах и т.д.
* достаточный уровень профессионализма педагогов.
 | **Слабые стороны (W) (внутренняя среда)**- нехватка материально-технической базы (отсутствие кабинета самопознание, физики,химии,биологии, интерактивных досок,  специализированного кабинета технологии для девочек и мальчиков) |
| **Возможности (О) (внешняя среда)**-исследовательская и проектная работа-распространение и обобщение передового педагогического опыта  | **Угрозы (Т) (внешняя среда);**-отсутствие желания у учащихся к чтению художественной литературы-постоянные изменения издательств и  ошибки в учебниках-постоянные дополнения и изменения в отрасли образования |

**5. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

* 1. **Видение развития школы:**

**Цели:**

1. Совершенствование учебного процесса и усовершенствование работы по   обновлению содержания образования.

2.Совершенствование воспитательной системы в соответствие с Концепцией воспитания. Работа на основе идеи «Рухани жаңғыру» и «Мәңгілік Ел»

3.Создание системы поддержки одаренных и талантливых детей.

**Задачи:**

 -совершенствование нормативной правовой базы организации образования;

-повышение профессиональной компетентности педагогов;

-дальнейшее обновление содержания программно- методического  обеспечения учебно-воспитательного процесса;

-развитие системы профильного и дополнительного образования;

-совершенствование системы предшкольного и инклюзивного образования;

-повышения качества образования путем введения новых педагогических и информационно-коммуникативных технологий.

**Разделы развития программы  «Одаренные дети»**

**Цели:**

- применение программы дополнительного образования;

- повышение результатов  олимпиад и научных конкурсов;

- увеличение участия в научной деятельности педагогов и учащихся.

 **Задачи:**

* Выявление одаренных детей;
* Систематическая работа с одаренными детьми на всех ступенях образования;
* Повышение качества образования учащихся путем повышения квалификации педагогических работников;
* Совершенствование независимой формы оценивания и проведение мониторинга результатов и выявление качества знаний;

**5.1.1 в части развития образовательного процесса:**

Дошкольное воспитание и обучение

Цель: ***Обеспечение равного доступа к качественному дошкольному воспитанию и обучению через пришкольную подготовку;***

**Целевой индикатор:** Охват предшкольным обучением и воспитанием детей 5-лет, проживающих на микроучастке к 2021 году будет составлять 100%. После прохождения предшкольной подготовки дети будут поступать в школу подготовленными к усвоению ГОСО следующего уровня.

**Задачи:** Предшкольные классы будут создаваться и развиваться как в количественном, так качественном отношении, будут ориентированы на удовлетворение потребности населения с учетом демографической ситуации.

Обновление содержания предшкольного воспитания и обучения, ориентированного на качественную подготовку детей к школе. Поэтапно внедряются элементы программы полиязычного образования с изучением казахского, русского и иностранного языков. Внедряется система индикаторов по отслеживанию развития умений и навыков у детей в предшкольных классах.

Диагностика будет проводиться в начале, середине и конце учебного года (стартовый контроль, промежуточный и итоговый), результаты заполняются в «Листах наблюдений». На основании полученных данных заполняется индивидуальная карта развития ребенка.

**Среднее образование и охрана прав детей**

**Цель:** обеспечение равного доступа к качественному среднему образованию, защиты прав и законных интересов детей и формирование интеллектуально, физически, духовно развитого, успешного гражданина.

**Целевые индикаторы:**

**Задачи:** Повышение престижа профессии педагогов и их качественного состава. Предусматриваются меры по усилению требований к педагогам. Самообразование и самосовершенствование станут неотъемлемой частью деятельности педагога, получат отражение в педагогическом портфолио.

 Курсы повышения квалификации будут проводиться по образовательным программам, утвержденным уполномоченным органом в области образования, в том числе с 2020 года с применением дистанционных технологий.

 При отборе учителей для работы в школе будут шире привлекаться специалисты со степенью «магистр образования».

Профессиональное развитие педагогов будет продолжено в рамках курсов повышения квалификации по обновленному содержанию среднего образования.

 В целях оказания помощи молодым учителям в их профессиональном становлении будет усилена система наставничества в школе, которая предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Она призвана наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания.

 Информатизация школьного образования будет осуществлена в рамках дальнейшего внедрения информационных технологий в образовательный процесс. Школа будет продолжать работать в системе электронных журналов и дневников КУНДЕЛИК.

 Продолжится работа по обеспечению бесплатным горячим питанием учащихся из числа отдельных категорий детей, определенных законодательством Республики Казахстан.

 Будет обеспечено сопровождение в инклюзивной среде детей с особыми образовательными потребностями.

 Педагогический совет будет определять уровень и особенности развития познавательной деятельности, изучать эмоционально-волевое и личностное развитие обучающегося (воспитанника) для определения профилактических, коррекционных психолого-педагогических и социальных мероприятий, организовывать взаимодействие между педагогами, непосредственно работающими с обучающимся (воспитанником).

**Обновление содержания среднего образования.**

 Завершиться к 2020 году переход на обновленное содержание образования.

Обновление содержания среднего образования будет базироваться на ожидаемых результатах, которые позволят оценивать работу учащегося, его достижения. Формулировка ожидаемых результатов позволит объективно оценить учебные достижения учащихся, определить индивидуальную траекторию развития каждого школьника с учетом его индивидуальных способностей, а также повысит их мотивацию на развитие функциональной грамотности, умений и навыков в обучении, улучшит качество образовательного процесса. Учебные программы будут включать STEM-элементы (наука), направленные на развитие новых технологий, научных инноваций, математического моделирования. Качество преподавания математических и естественных наук будет повышаться путем внедрения цифровых образовательных ресурсов, повышения квалификации учителей, укрепления материально-технической базы школ.

С 2019 года в лицее запускается пилотная программа по предмету «Основы бизнеса и предпринимательства». Продолжение работы по пилотным программам: «Третий час физической культуры – футбол» (5-9 классы), «Трехязычье предметов химии, биологии, информатики, физики».

 Важной частью среднего образования должна стать ежегодная профессиональная диагностика каждого учащегося 7 классов и ориентация на востребованные на рынке труда специальности. В процессе обучения на трех языках будет усилен статус казахского языка. Будут использоваться учебники и УМК для обучения детей с особыми образовательными потребностями.

 Будет проводиться комплексная работа по формированию положительного образа педагога через размещение информации, способствующей повышению престижа профессии, участие в областных и районных конкурсах «Лучший педагог», «Лучший учитель Казахстана», «Лучшая организация образования».

 В целях улучшения профессионального мастерства педагогов будет продолжена работа по повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров.

 В целях выравнивания возможностей и сокращения разрыва в образовательных достижениях обучающихся усилия будут сконцентрированы на развитии инклюзивного образования, более широком вовлечении детей из социально уязвимых семей в урочную и неурочную деятельность школы.

 Для обеспечения равных условий и доступа к качественному школьному воспитанию и обучению будут функционировать кружки по интересам для малообеспеченных и многодетных семей, семей, воспитывающих детей-инвалидов. Для родителей детей учащихся будет продолжена работа «Родительских гостиных» для оказания социально-психологической помощи и консультаций по проблемам воспитания и обучения.

 Будет обеспечено психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивной среде детей с особыми образовательными потребностями и автоматизировано оказание государственных услуг в сфере школьного и инклюзивного образования.

На систематической основе будет проводиться мониторинг реализации инклюзивного образования на всех ступенях обучения.

 По реализации инициативы Фонда Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы по выявлению и поддержки талантов и лидеров «Еl Umiti». В школе продолжит функционировать и развиваться Программа работы с одаренными учащимися, до и постолимпиадное сопровождение. Будет создана целостная система сопровождения талантов, лидеров и их учителей, а также механизмы отслеживания одаренных детей.

 По введению система премирования учителей, будет выработано Положение о Премировании имеющих результаты международных, республиканских, районных предметных олимпиад по основам наук, престижных конкурсов научных и спортивных соревнований школьников, разработке Авторских программ и УМК, победители профессиональных конкурсов городского, республиканского и международного уровней.

 Для исключения латентности насилия в отношении детей и среди них ежегодно будут проводиться соответствующие социологические исследования по определению уровня насилия в отношении и среди несовершеннолетних.

 Будут реализованы программы по профилактике и реагированию на бытовое насилие, а также формированию жизненных навыков и превенции суицидов для повышения осведомленности о насилии среди учащихся.

 В целях предупреждения и обеспечения безопасности планируется довести оснащенность системами видеонаблюдения в школе к 2021 году до 100%.

 В целях раннего выявления детей «группы риска» и оказания им своевременной помощи, пресечения буллинга будет усилена деятельность социально-психологической службы школы, направленной на создание благоприятного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса.

 Будут организованы тематические летние пришкольные лагерей для детей из неблагополучных семей, детей из «группы риска», детей девиантного поведения.

 С целью привлечения внимания родительской общественности и, консолидации школы и общества к актуальным вопросам сферы защиты прав детей, также для улучшения качества жизни детей на регулярной основе будет реализованы социально-значимые мероприятия: День открытых дверей, Родительские гостиные, психологические тренинги и консультации, круглые столы, родительские собрания и совместные мероприятия.

 Будут разработаны и выпущены сценарии уроков и внеклассных мероприятий, видеоролики, иллюстрированные альбомы,выставки рисунков, сочинений и эссе направленные на профилактику неблагополучия в семье, повышения ответственности родителей, законных представителей и общества за судьбу подрастающего поколения, на недопущение правонарушении в отношении несовершеннолетних.

 В целях перехода от контроля качества образования к его обеспечению будут усовершенствованы механизмы системы оценки качества и методической поддержки в школе.

 Для определения качества знаний обучающихся на каждом уровне школьного образования будет проводиться мониторинг образовательных достижений согласно стандартам статистической выборки. В целях определения уровня удовлетворенности образовательными услугами будут проводиться социологические исследования.

Продолжится работа по повышению объективности внутреннего оценивания школьников (формативная и суммативная оценки, шкала оценок, др.).

 В качестве ключевой компетенции будет продолжена работа по Пилотной программе преподавание предметов биологии, химии, физики, информатики и развиваться коммуникативные навыки обучающихся на трех языках. Приоритетное развитие государственного языка будет усилено за счет методологического и научно-методического сопровождения трехъязычного образования.

 Система воспитания и обучения на всех уровнях образования строится на единых идеологических и ценностных подходах. Воспитательная работа должна проводиться комплексно, с широким вовлечением всех заинтересованных сторон: семья, школа и общество. При этом в школе следует уделить внимание расширению межличностных взаимодействий с родителями и законными представителями обучающихся и построению сотрудничества по принципу взаимной ответственности.

Основу воспитательной работы составляют программные статьи Елбасы «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» и «Семь граней Великой степи». По опыту Назарбаев Интеллектуальных школ будет начат проект «Ұлы дала мұрагерлері», включающий общереспубликанскую экспедицию «Туған елге тағзым», социальные проекты «Тарих тағылымы» (изучение истории городов и аулов, улиц и личностей, внесших вклад в развитие государства).

 Главная роль отводится руководителю школы, который определяет видение и обеспечивает лидерство в обретении обучающимися «морального компаса» – чувства правильного и неправильного и устойчивых привычек, необходимых для счастливой жизни.

 Вовлеченность обучающихся в организованную общественную деятельность будет обеспечено путем широкого и последовательного членства в детско-юношеском движении «Жас қыран» (1–4 классы), «Жас Ұлан» (5–9 классы), по проведению патриотических, волонтерских, гражданско-правовых мероприятий через телевидение, социальную рекламу, кино, концерты, массовые акции, экскурсии, походы. Школьники будут привлекаться к социальным акциям милосердия, доброй воли, социального равенства, межконфессиональной и этнической толерантности и др., в том числе с использованием медиаресурсов. Будут приняты меры по формированию у школьников культуры питания, в том числе посредством пропаганды сбалансированного здорового питания и обеспечения потребления ими натуральных и свежих продуктов

 Среднее образование будет направлено на укрепление нравственных ценностей, национально-культурных традиций и обеспечение преемственности поколений, а также становление личности, способной нести ответственность за свою Родину. В условиях ценностного образования школа обеспечит вклад в модернизацию общественного сознания, прививая детям патриотические чувства, любовь к родному краю, экологическую культуру и способствуя воспитанию их открытыми, доброжелательными гражданами своей страны.

 Учащиеся продолжат изучать программу «Краеведение», участвовать в краеведческих проектах (экскурсии, экспедиции, выезды, походы), в областных, республиканских конкурсах научных проектов, конкурсах по робототехнике, техническому творчеству и изобретательству, литературных конкурсах по чтению.

 Будет расширяться сеть школьных спортивных секций за счет платных образовательных услуг.

В целях обеспечения доступности спортивных объектов для занятий массовыми видами спорта для детей из малообеспеченных и многодетных семей, детям-сиротам, детям с девиантным поведением, а также посещения организаций культуры и спорта будет предусмотрено предоставление льгот (бесплатные абонементы) (за счет устроителей, спонсоров, меценатов и т.д.).

 Будет обеспечен рост количества кружков и секций, что позволит увеличить охват детей дополнительным образованием. Будет расширена практика включения на уроках физической культуры других видов спортивных игр (футбол). Расширится сеть спортивных соревнований как внутри школы, так и между школами.

Усовершенствование менеджмента и мониторинга развития школы и финансирование, ориентированное на результат, станет составной частью реформ в сфере управления государственными расходами. Продолжатся общественные слушания (открытые доклады) в режиме онлайн перед родительской общественностью по итогам каждой учебной четверти. К управлению школьным образованием привлекается широкая общественность через работу попечительских советов.

**5.1.2 в части укрепления материально-технической базы**

Учебная и материально-техническая базы школы позволяют организованно, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися.

*Год введения в эксплуатацию* 1994

*Вид здания* приспособленное

*Проектная мощность 100*  посадочных мест

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Значение  | 2020 г. | 2022 г. |
| 1 | Кабинет информатики | 1 | 2 |
| 2 | Лингафонный кабинет |  | 1 |
| 3 | Кабинет физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся и лаборантской, единиц |  | 1 |
| 4 | Кабинет химии с вытяжкой и лаборантской, единиц |  | 1 |
| 5 | Медицинский кабинет  |  | 1 |
| 6 | Пополнение инвентаря спортивного зала | + | + |
| 7 | Обеспеченность учебниками и учебной литературой, % | 100 | 100 |
| 8 | Количество учащихся на 1 компьютер, человек | Довести до 2 | Довести до 2 |
| 9 | Количество компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса, единиц | 30 | 50 |
| 10 | Количество интерактивных досок, единиц |  | 5 |
| 11 | Количество мультимедийных проекторов, единиц | 3 | 5 |

* 1. **Стратегические направления, цели, задачи и мероприятия, направленные на реализацию Программы**

Стратегическим направлением развития образовательной системы школы является становление целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественной образование.

**Цель:**

Повышение конкурентоспособности выпускников школы, развитие человеческого капитала для устойчивого роста экономики района, республики.

**Задачи:**

1. Создать механизм самопроектирования школой своей дальнейшей жизнедеятельности.

2. Оптимизировать систему социально-психологического сопровождения учебного процесса, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе патриотических традиций.

3. Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

4. Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы в условиях предпрофильного и профильного образования на основе ГОСО Республики Казахстан.

5. Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.

6. Сформировать ориентацию учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.

**МИССИЯ ШКОЛЫ:** формирование творческой, саморазвивающейся, профессионально ориентированной личности, готовой действовать в современных экономических условиях.

* 1. **Критерии и показатели достижения результатов реализации Программы**

**Критерий 1: Учебные достижения учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель** | **Значение** |
| **2021** | **2022**  | **2023**  | **2024**  | **2025**  |
| 1.1 | Качество знаний учащихся, % | 60 | 63 | 65 | 67 | 70 |
| 1.2 | Количество учащихся, получивших аттестаты об основном среднем образовании с отличием | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 1.5 | Результаты участия школьников в предметных олимпиадах (доля учащихся, занявших места от общего количества учащихся, принявших участие):районного уровняобластного уровняреспубликанского уровнямеждународного уровня | 31 | 31 | 31 | 51 | 51 |

**Критерий 2: Результативность внеучебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатель | Значение |
| 2021  | 2022  | 2023  | 2024  | 2025  |
| 2.1 | Охват учащихся деятельностью предметных кружков, секций, факультативов, % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2.2. | Результаты участия школьников в конкурсах, соревнованиях, конференциях  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2.3 | Доля учащихся, участвующих в органах самоуправления и общественных организациях, % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2.4 | Правовое поведение учащихся, %:доля учащихся, находящихся на внутришкольном учете, в инспекции по делам несовершеннолетних (ИДН) доля пропусков по неуважительным причинами т.п. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Критерий 3: Безопасность и здоровье**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатель | Значение |
| 2021  | 2022  | 2023  | 2024  | 2025  |
| 3.1 | Охват обучающихся горячим питанием, % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3.2 | Количество пропусков занятий по болезни, единиц | 3% | 4% | 4% | 4% | 4% |
| 3.3 | Доля учащихся с особыми потребностями, охваченных инклюзивным образованием, от общего числа учащихся школы | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 3.4 | Соотношение доли детей, имеющих отклонения в здоровье (с понижением остроты зрения, с дефектом речи, со сколиозом, с нарушением осанки) до поступления в школу, с долей детей по окончании школы, % | 5% | 5% | 5% | 5% | 5% |
| 3.5 | Количество случаев травматизма в школе, и т.п.   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Критерий 4: Кадры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатель | Значение |
| 2021  | 2022  | 2023  | 2024  | 2025  |
| 4.1 | Общая укомплектованность штатов, % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 4.2 | Доля преподавателей, имеющих нагрузку 18 часов, % | 55% | 49,3% | 53% | 55% | 55% |
| 4.3 | Доля преподавателей, имеющих нагрузку 27 часов, % | 45% | 50,7% | 47% | 45% | 45% |
| 4.4 | Доля преподавателей, имеющих высшее образование,% | 94% | 93,8% | 92,7% | 98% | 99% |
| 4.5 | Соотношение численности преподавателей 1-ой и высшей категории, % | 50% | 55% | 66% | 66% | 70% |
| 4.6 | Доля учителей, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности, % | 5% | 10% | 15% | 25% | 50% |
| 4.7 | Доля учителей, имеющих публикации, % | 55% | 60% | 75% | 90% | 90% |
| 4.8 | Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе, % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 4.9 | Доля преподавателей, прошедших  переподготовку 1 раз в 5 лет, % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 4.10 | доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по применению информационных коммуникационных технологий | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 4.11 | доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по уровневым программам | 20% | 20% | 25% | 25% | 25% |
| 4.12 | доля педагогов, преподающих предметы естественно-математического цикла на английском языке | 4% | 4% | 4% | 4% | 4% |
| 4.13 | Результаты участия в профессиональных конкурсах (доля преподавателей, занявших места от общего количества преподавателей, принявших участие) | 20% | 25% | 40% | 50% | 60% |

**Критерий 5: Качество условий организации образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатель | Значение |
| 2021  | 2022  | 2023  | 2024  | 2025  |
| 5.1 | Наличие кабинета информатики, единиц | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 5.2 | Наличие лингафонного кабинета, единиц |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5.3 | Наличие кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся и лаборантской, единиц |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5.4 | Наличие кабинета химиис вытяжкой и лаборантской, единиц |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5.5 | Оборудование учебных помещений в соответствии с  нормами оснащения учебным оборудованием и инвентарем, утвержденными уполномоченным органом, % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 5.6 | Наличие лицензированного медицинского кабинета, единиц |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5.7 | Наличие оборудования для реализации программы по физической культуре в соответствии с нормами оснащения учебным оборудованием и инвентарем, утвержденными уполномоченным органом, единиц | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 5.8 | Обеспеченность учебниками и учебной литературой, % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

 **Критерий 6: Информатизация образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатель | Значение |
| 2021  | 2022  | 2023  | 2024  | 2025  |
| 6.1 | Количество учащихся на 1 компьютер, человек | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 6.2 | Применение ИКТ в процессе обучения (доля предметов (учебных часов), обучение по которым ведется с использованием ИКТ), % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 6.3 | Количество компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса, единиц | 35 | 35 | 40 | 45 | 50 |
| 6.4 | Количество интерактивных досок, единиц |  | 1 | 2 | 3 | 5 |
| 6.5 | Количество мультимедийных проекторов, единиц | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 6.6 | Количество компьютеров, объединенных в локальную сеть, единиц | 6 | 8 | 10 | 12 | 15 |
| 6.8 | Подключение к Интернет (скорость), Мб | 8 Мб | 8Мб | 10 Мб | 10 Мб | 10 Мб |