**ПРОТОКОЛ №3**

**педагогический совет**

**КГУ «Основная средняя школа села Жалтырколь»**

 3 ноября 2021 года

 *Присутствовало:25*

*Тема :*  **«Формирование смысловой сферы обучающихся,  как средство саморазвития личности»**

*Вопросы повестки педагогического совета:*

1. Итоги 1 четверти. Отчеты классных руководителей: % качество знаний в классе (указать ФИ учащихся с одной «тройкой»), движение учащихся.

Ответственные: классные руководители, Борщ Л.В.

1. «Формирование смысловой сферы обучающихся, как средства саморазвития личности.»

Ответственный: Мукишова Г.М.

1. «Формы и методы работы педагогов по формированию и развитию самообразования обучающихся».

Ответственный: Муминова А.Р.

1. Работа творческих групп.

Ответственные: Борщ Л.В.

  Слушали:

 *Хусаинову Г.А.-директора школы,* об исполнении постановления педагогического совета от 9 октября 2021 года о преемственности начального и среднего звена.

 *По первому вопросу классных руководителей,* отчеты по качеству знаний учащихся за 1 четверть:

*Бакетаева Ж.Ж.-*2 «Ә» класс, всего учащихся-20, отличников-2, хорошистов-11, с одной «тройкой»-1, % качества знаний-65.

*Карымсакова Г.М.-*2 «А» класс, всего учащихся-11, отличников-4, хорошистов-2, с одной «тройкой»-4, % качества знаний-54,5, выбыло-1, прибыло-1.

*Сейтен Н.К.-*3 «Ә» класс, всего учащихся-27, отличников-3, хорошистов-10, с одной «тройкой»-4, % качества знаний-48,2, выбыло-1.

*Жабайханова К.А.-*3 «А» класс, всего учащихся-8, отличников-2, хорошистов-3, с одной «тройкой»-0, % качества знаний-62,5.

*Шухитова А.О.-*4 «Ә» класс, всего учащихся-17, отличников2-, хорошистов-10, с одной «тройкой»-3, % качества знаний-70,6.

*Смаилова С.А.-*4 «А» класс, всего учащихся-6, отличников-2, хорошистов-1, с одной «тройкой»-1, % качества знаний-50.

*Ниязова М.С.-*5 «Ә» класс, всего учащихся-14, отличников-3, хорошистов-3, с одной «тройкой»-1, % качества знаний-42,9.

*Аманжолова М.К.-*5 «А» класс, всего учащихся8-,отличников1-, хорошистов-2, с одной «тройкой»-2, % качества знаний-37,5.

*Муминова А.Р.-*6 «Ә» класс, всего учащихся-24,отличников-4, хорошистов-9, с одной «тройкой»-0, % качества знаний.

*Кунтаева Г.С.-*6 «А» класс, всего учащихся-,отличников-, хорошистов-, с одной «тройкой»-2, % качества знаний-33.3.

*Мукишова Г.М.-*7 «Ә» класс, всего учащихся-16,отличников-3, хорошистов-6, с одной «тройкой»-1, % качества знаний-56.25, выбыло-, прибыло-.

*Молдажанова Н.М.-*7 «А» класс, всего учащихся-9,отличников-0, хорошистов-4, с одной «тройкой»-0, % качества знаний-44,4.

*Төрехан М.Б.-*8 «Ә» класс, всего учащихся-9,отличников-0, хорошистов-4, с одной «тройкой»-1, % качества знаний-44,4.

*Мухамедшарипов К.С.-*8 «А» класс, всего учащихся-6,отличников-0, хорошистов-2, с одной «тройкой»-0, % качества знаний-33,3.

*Конарбаева Д.О.-*9 «Ә» класс, всего учащихся-9,отличников-1, хорошистов-,3 с одной «тройкой»-0, % качества знаний-44,4.

*Буранбаева Ж.Ж.-*9 «А» класс, всего учащихся-5,отличников-0, хорошистов-1, с одной «тройкой»-1, % качества знаний-20.

*Борщ Л.В.-* по школе на конец 1 четверти-225 учащихся, из них в 1 классе-24 учащихся, во 2-9 классах-201 учащийся, 2-4 классы-89 учащихся из них отличников-15, хорошистов-37*,* с одной «тройкой»-12, % качества знаний-58,4. В 5-9 классах-112 учащихся, отличников-27, хорошистов-75, с одной «тройкой»-9, % качества знаний-44,6По школе % качества знаний-50,7.

 Рекомендации: эффективно использовать инновационные методы мотивации учащихся, отработать индивидуально с учащимися имеющими одну «тройку». Повысить качество знаний к концу 1 полугодия до 60%.

 *По второму вопросу Мукишова Г.М.-учителя географии и биологии, педагог-эксперт.* Гульшан Мирашовна в своем докладе рассказала о формировании смысловой сферы обучающихся, как средстве саморазвития личности (доклад прилагается). При выступлении использовала слайдовую презентацию. Ознакомила педагогов с основными составными элементами самообразовательной компетенции, осветила проблемы и представила возможные техники и методы ее  формирования и развития.

*По третьему вопросу Муминова Айнур Рустамовна учитель казахского языка и литературы,* представила и раскрыла для педагогов  основные компоненты самообразования.

Практическая часть  – работа проектных групп**.** Каждая группа разрабатывает и представляет форму и/или метод работы по следующим компонентам самообразования, полученным в ходе жеребьевки:

- значимые мотивы обучения;

- индивидуальный подход;

- стимулирование самостоятельности;

- социально-психологическая атмосфера;

- обеспечение обратной связи;

- стимулирование познавательной мотивации.

Провела рефлексию в технике [«Сухой остаток»](https://school59.edu.yar.ru/tvorchestvo_uchashchihsya_i_pedagogov/2020_21/refleksiya_seminara.pptx).

 *Борщ Л.В.-заместитель директора по УР,*  подвела итог и результаты работы групп.

« …Научить нельзя, научиться можно…»

Очевидного решения проблемы мотивации к саморазвитию учащихся нет Необходимо продолжать акцентировать внимание на индивидуальной образовательной траектории обучающихся Переосмысление роли учителя / педагога в проектировании образовательной деятельности.

Проблему мотивации к саморазвитию можно решить через информационно-образовательную среду Необходимо акцентировать внимание учащихся на новых способах выполнения домашнего задания Расширения уровня консультирования в реализации индивидуального подхода

Необходим индивидуальный подход к каждому ученику, выстраивание совместно с учеником его индивидуальной траектории Использование современных образовательных технологий и ресурсов наряду с традиционными Деятельность, приводящая к знаниям намного важнее

**Развитие и обучение детей должно выйти за рамки классно-урочной системы.**

**Ценить время детей и педагогов в условиях перенасыщенного информационного пространства.**

 *По четвертому вопросу Борщ Л.В.-заместителя директора по УР* о работе творческих групп. В школе организована работа творческих групп по МО:

-творческая группа «Классные руководители»-руководитель группы Садыкова З.С.-заместитель директора по ВР;

- творческая группа учителей начальных классов, руководитель Смаилова С.А.-учитель начальных классов первой категории;

-творческая группа учителей естественно-математического цикла, руководитель Мукишова Г.М.-учитель географии и биологии, педагог-эксперт.

-творческая группа учителей гуманитарного цикла, руководитель Муминова А.Р.-учитель казахского языка и литературы, педагог-эксперт.

 Основные задачи:

* расширение количественного состава творческой группы посредством привлечения педагогов к использованию ИКТ;
* повышение ИКТ-компетентность педагогов в плане овладения информационными технологиями;
* инициация участия педагогов: в дистанционных и сетевых семинарах, курсах и конкурсах; профессиональных конкурсах по использованию ИКТ;
* осуществление руководства над проектной работой обучающихся с обязательным созданием электронного продукта;
* разработка мультимедиа продуктов для образовательного и воспитательного процессов школы и учреждений сельского социума для внеклассных мероприятий.
* использование разнообразных ЦОР для усиления эффективности учебной деятельности.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Повысить качество знаний на конец 1 полугодия до 60%.

Ответственная: Борщ Л.В.-заместитель директора по УР

1. Принять к сведению рекомендации по развитию мотивации к саморазвитию учащихся, используя современные образовательные технологии.

Ответственные: учителя-предметники.

1. Создать базу данных по проектной деятельности.

Ответственная: Борщ Л.В.-заместитель директора по УР.

Председатель: Хусаинова Г.А.

Секретарь: Борщ Л.В.

**№3 хаттама**

**педагогикалық кеңес**

"Жалтыркөл ауылының негізгі орта мектебі" КММ

 2021 жылғы 3 қараша

Қатысқандар: 25

**Тақырыбы:"Тұлғаның өзін-өзі дамыту құралы ретінде білім алушылардың семантикалық саласын қалыптастыру"**

Педагогикалық кеңестің күн тәртібіндегі мәселелер:

1. 1 тоқсанның қорытындысы. Сынып жетекшілерінің есептері: % сыныптағы білім сапасы ( бір "Үштігі" бар оқушылардың ТИ көрсету), оқушылардың қозғалысы.

Жауаптылар: сынып жетекшілері, Борщ Л. В.

2. "Тұлғаның өзін-өзі дамыту құралы ретінде білім алушылардың семантикалық саласын қалыптастыру.»

Жауапты: Мукишова Г. М.

3. "Білім алушылардың өздігінен білім алуын қалыптастыру және дамыту бойынша педагогтер жұмысының нысандары мен әдістері".

Жауапты: Муминова А. Р.

4. Шығармашылық топтардың жұмысы.

Жауапты: Борщ Л. В.

**Тыңдалды:**

Хусаинова Г.А.-мектеп директоры, Бастауыш және орта буын сабақтастығы туралы педагогикалық кеңестің 2021 жылғы 9 қазандағы қаулысының орындалуы туралы.

Сынып жетекшілерінің бірінші сұрағы, оқушылардың білім сапасы бойынша 1 тоқсандағы есептері:

Бакетаева Ж.Ж.-2 "Ә" сыныбы, барлық оқушылар-20,үздіктер-2, хорошистер-11, бір "үштікпен"-1, білім сапасының % -ы-65.

Қарымсақова Г.М.-2 "А" сынып, барлық оқушылар-11,үздіктер-4, хорошистер-2, бір "үштікпен"-4, білім сапасының % -ы-54,5, кеткендер-1, келгендер-1.

Сейтен Н. К.-3 " Ә "сыныбы, барлық оқушылар-27,үздіктер-3, хорошистер-10, бір"үштікпен" -4, білім сапасының % -ы-48,2, кеткендер-1.

Жабайханова к.а.-3 "А" сынып, барлық оқушылар-8,үздіктер-2, хорошистер-3, бір "үштікпен"-0, білім сапасының % -ы-62,5.

Шухитова А.О.-4 "Ә" сыныбы, барлық оқушылар-17,озат оқушылар-2, хорошистер-10, бір "үштікпен"-3, білім сапасының % -ы-70,6.

Смаилова С.А.-4 "А" сынып, барлық оқушылар-6,үздіктер-2, хорошистер-1, бір "үштікпен"-1, білім сапасының % -ы-50.

Ниязова М.С.-5 "Ә" сыныбы, барлық оқушылар-14,үздіктер-3, хорошистер-3, бір "үштікпен"-1, білім сапасының % -ы-42,9.

Аманжолова М. К.-5 "А"сыныбы, барлық оқушылар8-,озат оқушылар 1-, хорошистер-2, бір "үштікпен" -2, білім сапасының % -ы-37,5.

Муминова А.Р.-6 "Ә" сыныбы, барлық оқушылар-24,үздіктер-4, хорошистер-9, бір "үштікпен"-0, білім сапасының%.

Кунтаева Г.С.-6 "А" сыныбы, барлық оқушылар-,үздік оқушылар-, хорошистер-, бір "үштікпен"-2, білім сапасының % -ы-33.3.

Мукишова Г. М.-7" Ә "сыныбы, барлық оқушылар-16,үздіктер-3, хорошистер-6, бір"үштікпен" -1, білім сапасының % - ы-56.25, кетті -, келді -.

Молдажанова Н.М.-7 "а" сынып, барлық оқушылар-9,үздіктер-0, хорошистер-4, бір "үштікпен"-0, білім сапасының % -ы-44,4.

Төрехан М.Б.-8 "Ә" сыныбы, барлық оқушылар-9,үздіктер-0, хорошистер-4, бір "үштікпен"-1, білім сапасының % -ы-44,4.

Мухамедшарипов К. С.-8 "А"сынып, барлық оқушылар-6,үздіктер-0, хорошистер-2, бір "үштікпен" -0, білім сапасының % - ы-33,3.

Конарбаева Д.О.-9 "Ә" сыныбы, барлық оқушылар-9,үздік оқушылар-1, хорошистер-3,бір "үштікпен"-0, білім сапасының % -ы-44,4.

Буранбаева Ж.Ж.-9 "А" сынып, барлық оқушылар-5,үздіктер-0, хорошистер-1, бір "үштікпен"-1, білім сапасының % -ы-20.

Борщ Л. В.-мектеп бойынша 1 тоқсанның соңында-225 оқушы, оның ішінде 1-сыныпта-24 оқушы, 2-9-сыныптарда-201 оқушы, 2-4-сыныптарда-89 оқушы, оның ішінде үздіктер-15, хорошистер-37, бір "үштікпен"-12, білім сапасының % - ы-58,4. 5-9 сыныптарда-112 оқушы, үздіктер-27, хорошистер-75, бір "үштікпен"-9, білім сапасының % -ы-44,6 мектеп бойынша білім сапасының % - ы-50,7.

Ұсынымдар: оқушыларды ынталандырудың инновациялық әдістерін тиімді пайдалану, бір "Үштігі"бар оқушылармен жеке жұмыс жасау. Білім сапасын 1-жартыжылдықтың соңына қарай 60% - ға дейін арттыру.

 Екінші сұрақ бойынша Мукишова Г. М.-география және биология мұғалімдері, педагог-сарапшы. Гүлшан Мирашқызы өз баяндамасында білім алушылардың мағыналық саласының қалыптасуы, жеке тұлғаның өзін-өзі дамыту құралы ретінде (баяндама қоса беріледі) туралы айтып берді. Сөз сөйлеу кезінде слайдтық презентацияны қолданды. Педагогтарды өздігінен білімдену құзыреттілігінің негізгі құрамдас элементтерімен таныстырды, проблемаларды айқындады және оны қалыптастыру мен дамытудың ықтимал техникасы мен әдістерін ұсынды.

Үшінші сұрақ бойынша Муминова Айнұр Рустамқызы қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі педагогтарға өзін-өзі тәрбиелеудің негізгі компоненттерін ұсынды және ашты.

Практикалық бөлім-жобалық топтардың жұмысы. Әрбір топ жеребе тастау барысында алынған өзін-өзі тәрбиелеудің мынадай компоненттері бойынша жұмыс нысанын және/немесе әдісін әзірлейді және ұсынады:

- оқудың маңызды себептері;

- жеке көзқарас;

- дербестікті ынталандыру;

- әлеуметтік-психологиялық ахуал;

- кері байланысты қамтамасыз ету;

- танымдық мотивацияны ынталандыру.

"Құрғақ қалдық"техникасында рефлексия жүргізді.

Борщ Л.В. - директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары, топтардың жұмысын қорытындылады.

"...Үйрету мүмкін емес, үйренуге болады..."

Оқушылардың өзін-өзі дамытуға ынталандыру мәселесінің айқын шешімі жоқ білім алушылардың жеке білім беру траекториясына назар аударуды жалғастыру қажет білім беру қызметін жобалаудағы мұғалімнің / педагогтың рөлін қайта қарастыру.

Өзін-өзі дамытуға ынталандыру мәселесін ақпараттық-білім беру ортасы арқылы шешуге болады оқушылардың назарын жеке тәсілді жүзеге асыруда кеңес беру деңгейін кеңейтудің үй тапсырмасын орындаудың жаңа тәсілдеріне аудару қажет

Әрбір оқушыға жеке көзқарас қажет, оқушымен бірге оның жеке траекториясын құру, білімге әкелетін дәстүрлі іс-шаралармен қатар заманауи білім беру технологиялары мен ресурстарын пайдалану әлдеқайда маңызды

Балаларды дамыту және оқыту сынып-сабақ жүйесінен тыс болуы керек.

Ақпараттық кеңістік жағдайында балалар мен мұғалімдердің уақытын бағалаңыз.

 Төртінші сұрақ бойынша Борщ Л. В. - шығармашылық топтардың жұмысы туралы директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары. Мектепте ӘБ бойынша шығармашылық топтардың жұмысы ұйымдастырылды:

- шығармашылық топ "Сынып жетекшілері" - топ жетекшісі Садыкова З. С. - директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары;

- шығармашылық топ бастауыш сынып мұғалімдері, жетекшісі Смаилова С. А. - бастауыш сынып мұғалімі бірінші санатты;

-жаратылыстану-математикалық бағыттағы мұғалімдердің шығармашылық тобы, жетекшісі Мукишова г. м. - география және биология пәндерінің мұғалімі, педагог-сарапшы.

- гуманитарлық цикл мұғалімдерінің шығармашылық тобы, жетекшісі Муминова А.Р.-Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі, педагог-сарапшы.

 Негізгі міндеттері:

\* педагогтарды АКТ - ны пайдалануға тарту арқылы шығармашылық топтың сандық құрамын кеңейту;

\* ақпараттық технологияларды меңгеру тұрғысынан педагогтердің АКТ-құзыреттілігін арттыру;

\* педагогтердің қашықтықтан және желілік семинарларға, курстар мен конкурстарға; АКТ пайдалану бойынша кәсіби конкурстарға қатысуын бастамашылық ету;

\* электрондық өнімді міндетті түрде құра отырып, білім алушылардың жобалық жұмысына басшылықты жүзеге асыру;

\* мектептен тыс іс-шаралар үшін мектеп пен ауылдық қоғам мекемелерінің білім беру және тәрбие процестеріне арналған мультимедиа өнімдерін әзірлеу.

\* оқу қызметінің тиімділігін күшейту үшін әртүрлі СБР пайдалану.

**ҚАУЛЫ ЕТТІ:**

1. Білім сапасын 1 жартыжылдықтың соңында 60% - ға дейін арттыру.

Жауапты: Борщ Л. В. - директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары

2. Заманауи білім беру технологияларын қолдана отырып, оқушылардың өзін-өзі дамытуға деген ынтасын дамыту бойынша ұсыныстарды назарға алу.

Жауаптылар: пән мұғалімдері.

3. Жобалық қызмет туралы мәліметтер базасын құру.

Жауапты: Борщ Л.В.-директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары.

Төраға: Хусаинова Г. А.

Хатшы: Борщ Л. В.