**ПРОТОКОЛ №**

**педагогический совет**

**КГУ «Основная средняя школа села Жалтырколь»**

 9 октября 2021 года

 *Присутствовало:25*

Тема: Преемственность начального и среднего звена.

1. Адаптация учащихся 1-х классов.

Ответственные: Кожахметова С.А., Утепбергенова Г.К.

1. Готовность обучающихся 4 классов к обучению в средней школе.

Ответственная: Смаилова С.А-руководитель МО учителей начальных классов

1. Преемственность в организации УВП в 5-х классах.

Ответствення: Борщ Л.В.-заместитель директора по УР

 Слушали:

 *Хусаинову Г.А.-директора школы,* об исполнении постановления педагогического совета от 28 августа 2021 года о преемственности начального и среднего звена.

 *По первому вопросу Кожахметову С.А.-учитель 1 «А» класса.*

 Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социальном плане, так и в физиологическом. Это не только новые условия жизни и деятельности маленького человека – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности.

Изменяется жизнь ребёнка: всё подчиняется учёбе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряжённый период, прежде всего потому, что школа с первых дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

 Особого внимания со стороны учителя требуют первые дни пребывания детей в школе. Необходимо помнить, что такие качества отдельных детей, как невнимательность, неусидчивость, быстрая отвлекаемость, неумение управлять своим поведением (а таких ребят в классе много), связаны с особенностями их психики, поэтому важно не делать детям резких замечаний, не одергивать их, стараться фиксировать внимание на положительных проявлениях ребенка.

 В процессе обучения важно учитывать индивидуальные особенности ученика. Учитель должен строить свою деятельность с учётом степени и длительности адаптации первоклассников к школе. Ему необходимо быть сдержанным, спокойным, подчеркивать достоинства и успехи детей, стараться наладить отношения со сверстниками.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки на уроке провожу динамические паузы и гимнастику для глаз при обучении письму, чтению, математики. А также слежу за осанкой. На каждом уроке письма и математики проговариваются правила посадки: расстояние от груди до стола должно быть с кулачок, расстояние от глаз до тетради, спина прямая.

 В связи с введением новых стандартов проблема адаптации детей к школьной жизни стала наиболее актуальной, так как стандарт впервые определяет такую составляющую, как здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения. Для сохранения здоровья введён курс кружковой деятельности «Здоровым быть здорово!», где я знакомлю ребят с правилами гигиены, устройством своего организма и рассказываю о том, как сохранить своё здоровье. Так же на занятиях кружка провожу подвижные игры и тренинги общения.

 Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала начального общего образования, главной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как психологической составляющей ядра образования. Обучение ориентировано на развитие учащихся, учёт их способностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

 В соответствии с новыми ГОСО период адаптации к школе первоклассников обеспечивает знакомство ребенка с одноклассниками и педагогом, со школьным пространством и организацией времени, с системой школьного оценивания, с нормами сотрудничества на уроке и правилами поведения; прививает навыки индивидуальной, парной и коллективной работы; обучает элементарным приёмам обратной связи, развивает внимание, память, мышление, воображение; формирует классный коллектив.

 С самого начала я поддерживаю положительную общую самооценку ребёнка. Для этого использую правила: не скупиться на похвалу (словесная, кивок головой, улыбка); - хвалить исполнителя, критиковать только исполнение; - не ставить перед первоклассниками сразу более одной задачи.

 В период адаптации учу первоклассников приёмам оценивания своей деятельности, предлагая ребёнку оценить разные стороны своей работы.

 В адаптационный период проводила работу с родителями. Старалась заложить основу родительской позиции, которая заключается в следующем:

- эмоциональной поддержке ребенка;

- организации максимальной самостоятельности действий (организация рабочего места, места для игры, подготовка одежды, портфеля к завтрашнему дню, в соблюдении режима дня, чтении).

- проработке правил для учащихся.

 В сентябре провела родительское собрание по теме: «Трудности адаптации первоклассников к школе». Родителям даны рекомендации, как помочь ребенку в адаптационный период.

 Сегодня можно подвести первые итоги адаптации наших первоклассников. Необходимо ответить на вопрос: успешно ли прошёл этап адаптации учащихся 1-х классов?

 В 1 «А» класс поступило 7 учащихся. Из них 3 мальчика и 4 девочеки. На момент поступления в школу 7 лет исполнилось 1 учащемуся. 6 учащихся поступили в школу с 6 лет. Все дети, за исключением Серік Мейрамбек, посещали предшкольную группу.

 Анализ первичной диагностики на начало учебного года, по готовности детей к обучению в школе следующий:

- одна ученица знает алфавит, умеет читать бегло, знает цифры и счёт до 10.

- двое ребят читают по слогам, знают алфавит, цифры и счёт до 10.

- двое ребят знают алфавит и цифры, могут прочитать знакомые слова по слогам.

- остальные 2 учащихся помнят некоторые буквы и с ошибками считают до 10.

 Счёт до 10 и обратно освоили все ребята, но ещё не все решают примеры без ошибок. Умеют составить задачу и решить её 2 ребят. Справляются с заданиями самостоятельно – 2 учащихся, с небольшой помощью учителя – 3 учащихся, с повторным объяснением и помощью учителя – 2

Трудно даётся учёба следующим ребятам: Серикова Айлун, Серік Үлжан.

На уроках не внимательны, часто отвлекаются. По этой причине не слышат заданий и не знают, что и как нужно выполнять. Данным ребятам необходимо вырабатывать усидчивость, проводить с ними занятия на развитие внимания, памяти, мышления.

Легко даётся учёба Сеит Ботакоз, Павленко Демид. Эти дети старательны, прилежны, всегда активны на уроках, раньше всех справляются с заданиями.

Может хорошо учиться Трофимов А., но он ленится, может отвлекаться.

Уровень освоения учебного материала:

высокий – 2, средний – 3, низкий - 2 учащихся.

 *Утепбергенова Г.К.-учитель 1 «Ә» класса.*

В 1 «Ә» класс поступило 18 учащихся. Из них 7 мальчиков и 11 девочек. На момент поступления в школу 7 лет исполнилось одному ученику. 17 учащихся поступили в школу с 6 лет. Все дети, за исключением Мухерсин Нұрсая, посещали предшкольную группу.

 Анализ первичной диагностики на начало учебного года, по готовности детей к обучению в школе следующий:

- трое учащихся знают алфавит, умеют читать бегло, знают цифры и счёт до 10.

- семь ребят читают по слогам, знают алфавит, цифры и счёт до 10.

- пятеро ребят знают алфавит и цифры, могут прочитать знакомые слова по слогам.

- остальные 3 учащихся помнят некоторые буквы и с ошибками считают до 10.

 Счёт до 10 и обратно освоили все ребята, но ещё не все решают примеры без ошибок. Умеют составить задачу и решить её 7 ребят. Справляются с заданиями самостоятельно – 7 учащихся, с небольшой помощью учителя – 8 учащихся, с повторным объяснением и помощью учителя – 3

Высокий – 3, средний – 12, низкий - 3 учащихся.

 Проанализировав уровень усвоения учебного материала и все методики, можно ответить на выше поставленный вопрос – период адаптации первоклассников прошёл практически успешно. Сопоставление показателей физиологического, деятельностного и эмоционального компонентов позволяет квалифицировать уровень адаптации первоклассников как:

достаточный – у 16-ти первоклассников

частичный – у 6-х первоклассников.

недостаточный – у 3 –х первоклассников.

А вообще, адаптационный период в 1 классе не заканчивается, т.к. ребенок постоянно приспосабливается к различным условиям в течение всего периода обучения в школе. А наша задача ему в этом помочь.

*По второму вопросу Смаилову С.А.-руководителя МО учителей начальных классов.*

Готовность обучающихся 4 классов к обучению в средней школе.

По итогам 2020-2021 учебного года:

4 Ә» класс (учитель Утепбергенова Г.К.), всего учащихся-14 из них отличников-4, хорошистов-5, % качества знаний-64,3.Высокие учебные навыки-4 учащихся, средние-8 учащихся, двое учащихся с низкими учебными навыками Махатов Б., Дайрова К.

4 «А» класс, всего учащихся-7 из них отличников-1, хорошистов-5, % качества знаний-85,7. Высокие учебные навыки-2 учащихся, средние-5 учащихся.

 Рекомендация: в конце учебного года проводить диагностическое обследование с анализом готовности учащихся 4 классов к обучению в среднем звене.

 *По третьему вопросу Борщ Л.В.-заместителя директора по УР.*

**Доклад** «Преемственность в обучении и адаптации предметного обучения учащихся 5-го класса».(доклад прилагается)

**Рекомендации:**

1. Изучить психологические возможности детей младшего подросткового возраста. В план самообразования учителей работающих в 5-х классах обязательно включить изучение возрастных психологических особенностей младшего подросткового возраста.

2. Сравнить содержание изучаемых предметов и согласовать основные программные темы, обеспечить условия для повторения учебного материала. Отразить эти вопросы в рабочих программах.

3. Согласовывать методы и приемы обучения в 4 и 5 классах, обеспечить условия для более «мягкой» адаптации учащихся 5 классов к новым формам обучения. Для этого провести заседания школьных методических объединений учителей начальных классов и учителей - предметников, работающих в 5 классах, и рассмотреть данные вопросы, включая проведение и анализ открытых уроков.

4. Учителям - предметникам и классным руководителям 5 классов изучать результаты мониторингов образовательного процесса в 4-х классах для построения эффективной учебно-воспитательной работы.

 (апрель-май уч. года, учителя – предметники, классный руководитель будущего 5 класса).

5. Учителям - предметникам с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, уделять внимание здоровьесберегающим технологиям на уроках.

(постоянно, учителя – предметники)

6. Классным руководителям и учителям-предметникам изучать результаты психологической диагностики обучающихся 5 классов для построения эффективной работы с детьми.

(ежегодно, I четверть)

7. Учителям-предметникам продолжить работу по формированию предметных и метапредметных результатов, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вести воспитательную работу в классе.

(в течение года)

8. Учителям, работающим в 5 классе вести работу по адаптации учащихся, учитывая результаты анкетирования, психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся.

(постоянно, учителя – предметники)

9. Соблюдать преемственность форм и методов организации учебной деятельности.

 (учителя начальной школы и учителя-предметники основной школы)

10. Провести родительское собрание для родителей пятиклассников, на котором познакомить родителей с результатами теста школьной тревожности.

                          (заместитель директора по ВР, психолог, классный руководитель)

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Период адаптации первоклассников прошёл практически успешно. Учителям 1 классов провести индивидуальную работу по повышению ученических навыков с учащимися недостаточного уровня адаптации.

Ответственные: Кожахметова С.А., Утепбергенова Г.К.

1. В конце учебного года (май 2022года) провести диагностическое обследование с анализом готовности учащихся 4 классов к обучению в среднем звене.

Ответственная: Смаилова С.А.-руководитель МО учителей НК.

1. Использовать рекомендации по преемственности в обучении и адаптации предметного обучения учащихся 5-х классов.

Ответственные: учителя-предметники.

Председатель: Хусаинова Г.А.

Секретарь: Борщ Л.В.

**№2 хаттама**

**педагогикалық кеңес**

"Жалтыркөл ауылының негізгі орта мектебі" КММ

 2021 жылғы 9 қазаң

Қатысқандар: 25

Тақырыбы: Бастауыш және орта буын сабақтастығы.

1. 1-сынып оқушыларының бейімделуі.

Жауаптылар: Кожахметова С. А., Утепбергенова Г. К.

2. 4-сынып оқушыларының орта мектепте оқуға дайындығы.

Жауапты: Смаилова С. А-бастауыш сынып мұғалімдерінің ӘБ жетекшісі

3. 5-сыныптарда ІСБ ұйымдастырудағы сабақтастық.

Жауапты: Борщ Л. В. - директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары

**Тыңдалды:**

 Г. А. Хусаинова-бастауыш және орта буын сабақтастығы туралы педагогикалық кеңестің 2021 жылғы 28 тамыздағы қаулысының орындалуы туралы мектеп директоры.

 Бірінші сұрақ бойынша Кожахметова С.А.-1 "А" сынып мұғалімі.

 Мектепте оқуды бастау-бұл әлеуметтік жағынан да, физиологиялық жағынан да балалар өміріндегі ең қиын және жауапты сәттердің бірі. Бұл кішкентай адамның өмірі мен қызметінің жаңа шарттары ғана емес – бұл жаңа байланыстар, жаңа қатынастар, жаңа міндеттер.

 Баланың өмірі өзгереді: бәрі оқуға, мектепке, мектеп істеріне және алаңдаушылыққа бағынады. Бұл өте қиын кезең, ең алдымен, мектеп алғашқы күндерден бастап студенттерге өздерінің тәжірибелерімен тікелей байланысты емес бірқатар міндеттер қойып, зияткерлік және физикалық күштерді барынша жұмылдыруды талап етеді.

 Балалардың мектепте болуының алғашқы күндері Мұғалім ерекше назар аударуды талап етеді. Жеке балалардың абайсыздық, тыныштық, тез алаңдаушылық, мінез-құлқын басқара алмау сияқты қасиеттері (және сыныпта мұндай балалар көп) олардың психикасының ерекшеліктерімен байланысты екенін есте ұстаған жөн, сондықтан балаларға өткір ескертулер жасамау, оларды тартпау, назар аударуға тырысу керек баланың жағымды көріністеріне.

 Оқу процесінде оқушының жеке ерекшеліктерін ескеру қажет. Мұғалім өз қызметін бірінші сынып оқушыларының мектепке бейімделу дәрежесі мен ұзақтығын ескере отырып құруы керек. Ол ұстамды, сабырлы болуы керек, балалардың қадір-қасиеті мен жетістіктерін баса көрсетіп, құрдастарымен қарым-қатынас орнатуға тырысуы керек.

Шаршаудың, қалыптың бұзылуының алдын алу үшін сабақта жазуды, оқуды, математиканы оқытуда динамикалық үзілістер мен көзге арналған гимнастиканы өткіземін. Сондай-ақ дене қалпын қадағалаймын. Жазу мен математиканың әр сабағында отырғызу ережелері айтылады: Кеудеден үстелге дейінгі қашықтық камерадан, көзден дәптерге дейінгі қашықтық, артқы жағы түзу болуы керек.

 Жаңа стандарттардың енгізілуіне байланысты балаларды мектеп өміріне бейімдеу мәселесі ең өзекті болды, өйткені стандарт алғаш рет оқушылардың денсаулығы сияқты компонентті білім берудің маңызды нәтижелерінің бірі ретінде, ал денсаулықты сақтау және нығайту білім беру мекемесінің басым бағыты ретінде анықтайды. Денсаулықты сақтау үшін " дені сау болу керемет!", онда мен балаларды гигиена ережелерімен, Ағзамның құрылғысымен таныстырамын және денсаулығымды қалай сақтау керектігі туралы сөйлесемін. Сондай-ақ, үйірме сабақтарында ашық ойындар мен қарым-қатынас тренингтерін өткіземін.

 Жаңа білім беру стандарттарының басым бағыты бастауыш жалпы білім берудің даму әлеуетін іске асыру болып табылады, негізгі міндет білім беру ядросының психологиялық құрамдас бөлігі ретінде әмбебап оқу іс-әрекеттерін дамытуды қамтамасыз ету болып табылады. Оқыту оқушыларды дамытуға, олардың қабілеттерін есепке алуға және олардың зияткерлік және жеке әлеуетін жан-жақты ашуға бағытталған.

 Жаңа МЖМБС-ға сәйкес бірінші сынып оқушыларының мектепке бейімделу кезеңі баланы сыныптастарымен және педагогпен, мектеп кеңістігімен және уақытты ұйымдастырумен, мектептегі бағалау жүйесімен, сабақтағы ынтымақтастық нормаларымен және мінез-құлық ережелерімен таныстыруды қамтамасыз етеді; жеке, жұптық және ұжымдық жұмыс дағдыларын дағдыландырады; кері байланыстың қарапайым тәсілдеріне үйретеді, зейінді, есте сақтауды, ойлауды, қиялды дамытады; сынып ұжымын қалыптастырады.

 Басынан бастап мен баланың оң жалпы өзін-өзі бағалауын қолдаймын. Бұл үшін пайдалану ережесі: жоқ скупиться на мақтау (ауызша, дәрігердің шешімі бойынша, улыбка); - мадақтауға орындаушысының, сынауға ғана орындау; - жоқ, қоя алдында проезда бірден бір міндеті.

 Бейімделу кезеңінде Мен бірінші сынып оқушыларына өз іс-әрекеттерін бағалау әдістерін үйретемін, балаға өз жұмысының әртүрлі аспектілерін бағалауды ұсынамын.

 Бейімделу кезеңінде ата-аналармен жұмыс жүргізді. Мен ата-аналық позицияның негізін қалауға тырыстым, ол келесідей:

- баланы эмоционалды қолдау;

- іс-қимылдардың барынша дербестігін ұйымдастыру (Жұмыс орнын, ойын үшін орынды ұйымдастыру, киім-кешек, ертеңгі күнге портфель дайындау, күн тәртібін сақтау, Оқу).

- оқушыларға арналған ережелерді пысықтау.

 Қыркүйек айында "Бірінші сынып оқушыларын мектепке бейімдеу қиындықтары"тақырыбында ата-аналар жиналысын өткізді. Ата-аналарға балаға бейімделу кезеңінде қалай көмектесуге болатындығы туралы ұсыныстар берілді.

Бүгін бірінші сынып оқушыларымыздың бейімделуінің алғашқы қорытындыларын шығаруға болады. Сұраққа жауап беру керек: 1-сынып оқушыларының бейімделу кезеңі сәтті өтті ме?

 1 " А " сыныбына 7 оқушы түсті. Оның ішінде 3 ұл және 4 қыз. Мектепке түсу кезінде 7 жасқа 1 оқушы толды. 6 оқушы 6 жастан бастап мектепке түсті. Серік Мейрамбекті қоспағанда, барлық балалар мектепалды топқа барды.

Оқу жылының басындағы бастапқы диагностиканы, балалардың мектепте оқуға дайындығын талдау келесідей:

- бір оқушы әліпбиді біледі, еркін оқи алады, сандар мен 10-ға дейінгі есепті біледі.

- екі бала буынмен оқиды, алфавитті, сандарды және 10-ға дейінгі есепті біледі.

- екі бала әліпби мен сандарды біледі, таныс сөздерді буынмен оқи алады.

- қалған 2 оқушы кейбір әріптерді есіне алып, 10-ға дейін қате жібереді.

Барлық жігіттер 10-ға дейінгі есепті игерді, бірақ бәрі бірдей мысалдарды қатесіз шеше бермейді. Олар тапсырманы жасай алады және оны 2 бала шеше алады. Тапсырмаларды өз бетінше орындау-2 оқушы, мұғалімнің аз көмегімен – 3 оқушы, қайта түсіндірумен және мұғалімнің көмегімен – 2 оқушы

Келесі балаларға оқу қиын: Серікова Айлун, Серік Үлкенжан.

Сабақтарда олар мұқият емес, жиі алаңдатады. Осы себепті олар тапсырмаларды естімейді және не және қалай орындау керектігін білмейді. Аталған балаларға қажет әзірлеуге шыдамдылық жүргізу, олармен айналысу дамытуға назар, жад, ойлау.

Оқу оңай Сеит Ботакоз, Павленко Демид. Бұл балалар ынталы, ынталы, әрдайым сабақта белсенді, бәрінен бұрын тапсырмаларды орындайды.

Трофимов А - ны жақсы біле алады, бірақ ол жалқау, алаңдатуы мүмкін.

Оқу материалын меңгеру деңгейі:

жоғары – 2, орта - 3, төмен-2 оқушы

 Утепбергенова Г.К.-1 "Ә" сынып мұғалімі.

1" Ә " сыныбына 18 оқушы түсті. Оның ішінде 7 ұл, 11 қыз бала. Мектепке түсу кезінде бір оқушы 7 жасқа толды. 17 оқушы 6 жастан бастап мектепке түсті. Мухерсин Нұрсұлтан қоспағанда, барлық балалар мектеп алды тобына барды.

Оқу жылының басындағы бастапқы диагностиканы, балалардың мектепте оқуға дайындығын талдау келесідей:

- үш оқушы әліпбиді біледі, еркін оқи алады, сандарды және 10-ға дейінгі ұпайларды біледі.

- жеті бала буынмен оқиды, алфавитті, сандарды және 10-ға дейінгі есепті біледі.

- бес бала әліпби мен сандарды біледі, таныс сөздерді буынмен оқи алады.

- қалған 3 оқушы кейбір әріптерді есіне алып, 10-ға дейін қате жібереді.

Барлық жігіттер 10-ға дейінгі есепті игерді, бірақ бәрі бірдей мысалдарды қатесіз шеше бермейді. Олар тапсырманы жасай алады және оны 7 бала шеше алады. Тапсырмаларды өз бетінше орындау-7 оқушы, мұғалімнің аз көмегімен – 8 оқушы, қайта түсіндірумен және мұғалімнің көмегімен – 3 оқушы

Жоғары – 3, орташа – 12, төмен - 3 оқушы.

 Оқу материалын және барлық әдістерді игеру деңгейін талдай отырып, жоғарыда келтірілген сұраққа жауап беруге болады – бірінші сынып оқушыларының бейімделу кезеңі іс жүзінде сәтті өтті. Физиологиялық, белсенділік және эмоционалды компоненттердің көрсеткіштерін салыстыру бірінші сынып оқушыларының бейімделу деңгейін анықтауға мүмкіндік береді:

жеткілікті-16 бірінші сынып оқушыларында

ішінара-6 бірінші сынып оқушыларында.

жеткіліксіз – 3 бірінші сынып оқушысында.

 Жалпы алғанда, 1-сыныптағы бейімделу кезеңі аяқталмайды, өйткені бала мектепте бүкіл оқу кезеңінде әр түрлі жағдайларға үнемі бейімделеді. Біздің міндетіміз-оған көмектесу.

 Екінші сұрақ бойынша Смаилова С. А.-бастауыш сынып мұғалімдерінің ӘБ жетекшісі.

4-сынып оқушыларының орта мектепте оқуға дайындығы.

2020-2021 оқу жылының қорытындысы бойынша:

4 Ә " сыныбы (мұғалім Өтепбергенова г.К.), барлық оқушылар-14 оның ішінде үздіктер-4, хорошистер-5, Білім сапасының % -ы-64,3.Жоғары оқу дағдылары-4 оқушы, орта-8 оқушы, оқу дағдылары төмен екі оқушы Б. Махатов, к. Дайрова.

4 " А " сыныбы, барлық оқушылар-7 оның ішінде үздіктер-1, хорошистер-5, Білім сапасының % -ы-85,7. Жоғары оқу дағдылары-2 оқушы, орта-5 оқушы.

 Ұсыныс: оқу жылының соңында 4 сынып оқушыларының орта буында оқуға дайындығын талдаумен диагностикалық тексеру жүргізу.

 Үшінші мәселе бойынша Борщ Л. в. - директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары.

"5-сынып оқушыларын пәндік оқытуды бейімдеу және оқытудағы сабақтастық"баяндамасы.(баяндама қоса беріледі)

 Ұсынымдар:

1. Кіші жасөспірім балалардың психологиялық мүмкіндіктерін зерттеу. 5-сыныптарда жұмыс істейтін мұғалімдердің өзін-өзі тәрбиелеу жоспарына жас жасөспірімнің жас ерекшеліктерін зерттеуді қосу керек.

2. Оқытылатын пәндердің мазмұнын салыстырыңыз және негізгі бағдарламалық тақырыптарды келісіңіз, оқу материалын қайталауға жағдай жасаңыз. Бұл сұрақтарды жұмыс бағдарламаларында көрсету.

3. 4 және 5-сыныптарда оқытудың әдістері мен тәсілдерін келісу, 5-сынып оқушыларының оқытудың жаңа нысандарына неғұрлым "жұмсақ" бейімделуі үшін жағдай жасау. Ол үшін 5 - сыныптарда жұмыс істейтін бастауыш сынып мұғалімдері мен пән мұғалімдерінің мектеп әдістемелік бірлестіктерінің отырыстарын өткізіп, осы мәселелерді, соның ішінде ашық сабақтарды өткізу мен талдауды қарастыру қажет. 4. 5 - сыныптың пән мұғалімдері мен сынып жетекшілеріне тиімді оқу-тәрбие жұмысын құру үшін 4-сыныптардағы білім беру процесі мониторингінің нәтижелерін зерделеу.

(сәуір-мамыр оқу жылы, пән мұғалімдері, 5 сыныптың сынып жетекшісі).

5. Пән мұғалімдеріне шамадан тыс жүктемелердің алдын алу үшін жаңа оқу материалын беруді қатаң түрде реттеу, үй тапсырмаларының нормаларын сақтау, сабақтың барлық кезеңдеріндегі тапсырмаларды саралау, сабақтардағы Денсаулық сақтау технологияларына назар аудару.

(тұрақты, пән мұғалімдері)

6. Сынып жетекшілері мен пән мұғалімдері балалармен тиімді жұмыс жасау үшін 5-сынып оқушыларының психологиялық диагностикасының нәтижелерін зерттейді.

(жыл сайын, I тоқсан)

7. Пән мұғалімдеріне пәндік және метапәндік нәтижелерді қалыптастыру бойынша жұмысты жалғастыру, кіріс бақылау нәтижелерін ескере отырып, оқушылардың білімдеріндегі олқылықтарды жою жолдарын белгілеу, сыныпта тәрбие жұмысын жүргізу.

(бір жыл ішінде)

8. 5-сыныпта жұмыс істейтін мұғалімдерге сауалнама нәтижелерін, оқушылардың психологиялық-жас ерекшеліктерін, жеке ерекшеліктері мен жеке қасиеттерін ескере отырып, оқушыларды бейімдеу бойынша жұмыс жүргізу.

(тұрақты, пән мұғалімдері)

9. Оқу қызметін ұйымдастырудың нысандары мен әдістерінің сабақтастығын сақтау.

(бастауыш мектеп мұғалімдері және негізгі мектептің пән мұғалімдері)

10. Бесінші сынып оқушыларының ата-аналарына арналған ата-аналар жиналысын өткізу, онда ата-аналарды мектептегі мазасыздық тестінің нәтижелерімен таныстыру.

(директордың ТЖ жөніндегі орынбасары, психолог, Сынып жетекшісі)

ҚАУЛЫ ЕТТІ:

1. Бірінші сынып оқушыларының бейімделу кезеңі іс жүзінде сәтті өтті. 1-сынып мұғалімдеріне бейімделу деңгейі жеткіліксіз оқушылармен оқушылардың дағдыларын арттыру бойынша жеке жұмыс жүргізу.

Жауаптылар: Кожахметова С. А., Утепбергенова Г. К.

2. Оқу жылының соңында (2022 жылғы мамыр) 4 сынып оқушыларының орта буында оқуға дайындығын талдаумен диагностикалық тексеру жүргізсін.

Жауапты: Смаилова С.А.-БС мұғалімдер ӘБ басшысы.

3. 5-сынып оқушыларын пәндік оқытуды бейімдеу және оқытудағы сабақтастық бойынша ұсыныстарды пайдалану.

Жауаптылар: пән мұғалімдері.

Төраға: Хусаинова Г. А.

Хатшы: Борщ Л. В.