**СПРАВКА**

**ПО ИТОГАМ КЛАССНО-ОБОБЩАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ В 9 КЛАССЕ**

от 17.11.2021 г

**Тема**: классно-обобщающий контроль «Состояние преподавания учебных предметов в [9 классе](http://pandia.ru/text/category/9_klass/), организация работы по подготовке к ИА».

**Цель**: получение информации о состоянии образовательного процесса в 9 классе, изучение комплекса учебно-воспитательной работы, уровня преподавания учебных предметов всех учителей, организации работы по подготовке к ИА.

**Сроки**: ноябрь 2021 г.

Проверяющий: Борщ Л.В., зам. директора по УВР.

В 9-х классах обучается 14 учеников (9ә-9 уч..9а-5 уч.), из них 7 мальчиков и 7девочек.

Для осуществления классно-обобщающего контроля была проведена следующая работа:

  Посещены и проанализированы уроки литературы, алгебры, английского языка, физической культуры, биологии.

Проведен контрольный срез по математике, казахскому/русскому языку.

Проверены тетради для [контрольных работ](http://pandia.ru/text/category/kontrolmznie_raboti/) по математике и казахскому/[русскому языку](http://pandia.ru/text/category/russkij_yazik/%22%20%5Co%20%22%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA).

 Проверено выполнение [учебных программ](http://pandia.ru/text/category/uchebnie_programmi/).

- Проведено собеседование с обучающимися по выбору предметов для итоговой аттестации.

- Контроль за посещением уроков обучающимися.

- Проведен анализ создания условий для индивидуальной работы с обучающимися, наличие различных форм учебно-методического обеспечения в рамках подготовки к итоговой аттестации.

*За время контроля посещено и проанализировано 5 уроков.*

Из посещённых уроков и индивидуальных бесед с учителями-предметниками было выявлено:

 **Преподавание математики**.

 Посещенные уроки показали, что учителя математики Аманжолова М.К. (второй квалификационной категории) и Ахай Саягуль (первая квалификационная категория), владеют методикой ведения урока, знают возрастные особенности девятиклассников, отбирают содержание учебного материала и методически отрабатывают его на уроках, все этапы уроков строятся в соответствии с методическими требованиями, отражают цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого материала. На каждый урок заранее подготовлена доска. При решении устных заданий обучающиеся комментируют выполнение решений. На этапе закрепления проводится самостоятельная работа. Обучающиеся на уроке организованны, но работа по развитию учебно-логических умений и навыков находится не на должном уровне. Очень слабые знания продемонстрировали обучающиеся на уроке геометрии . Ни один ученик не смог правильно решить задачи без помощи учителя. Обучающиеся стали решать задачи только после объяснения и то с затруднениями.

 Следует отметить, что учителя для подготовки обучающихся к экзамену по математике использует задания различного уровня подготовленности.

 **Преподавание литературы**  Посещение урока показало, что учитель Муминова А.Р. – (педагог-эксперт) в своей работе всегда учитывает особенности обучающихся класса, достаточно используя индивидуальные, дифференцированные формы и методы работы, ориентированные на повышение учебной мотивации, навыков учебной работы, формированию опорных знаний учеников, привитию им навыков самоорганизации и общения. На уроке достаточно хорошо прослеживается работа со слабыми обучающимися.

Урок литературы подготовлен, цели четко определены и носят нравственный, воспитательный характер. Айнур Рустамовна учит анализировать произведение, прослеживать взаимосвязь частей, поступки литературных героев. Большое внимание уделялось работе с текстом. Использует в работе следующие формы и методы: беседы, опорные конспекты. Класс на протяжении всего урока активен, дисциплина хорошая.

 **Преподавание**[**английского языка**](http://pandia.ru/text/category/inostrannie_yaziki/).

 Учитель Молдажанова Н.М. на уроках проводит работу, направленную на развитие устной речи обучающихся, навыков письма. Назира Муслимовна формирует учебно-коммуникативные навыки, разнообразие форм и методов работы на уроке, осуществление индивидуального и дифференцированного подхода на всех этапах урока, рациональные приёмы повторения изученного материала делают работу в этом направлении более эффективной.

 Урок проводится на английском языке. Обучающиеся понимают учителя, все задания выполняют. В случаях затруднения переводят на русский язык, формулируют ответ по-русски и находят правильный ответ по-английски. Плотность урока хорошая, заранее подготовлена доска. Но, домашнее задание объяснялось после звонка.

 **Преподавание биологии.**

УчительМукишова Г.М.. планомерно ведёт работу по формированию ЗУН учащихся через постановку проблемных вопросов, широко использует в практике творческие работы учащихся с дополнительной литературой. Ученики учатся делать выводы, анализировать факты, составлять сравнительные таблицы Урок изучения нового материала учителем продуман, подготовлен. Рассмотрение нового материала проходит в виде рассказа учителя, сопровождающееся фронтальным опросом по раннее изученному материалу по теме. Обучающиеся постоянно работают с «Периодической системой Менделеева». Каждый элемент объясняют ученики, пользуясь текстом учебника. 15 минут заполняют таблицу вместе с учителем, пользуясь текстом учебника. Д/З после звонка.

Рекомендации: больше внимания уделять дисциплине: не допускать хоровых ответов, что наблюдалось на протяжении урока, выкриков обучающихся. На этом уроке можно дать самостоятельную работу.

**Уроки физической культуры** в 9ә классе преподает Батыроыв Ж.Б.

Уроки проводятся организовано, при хорошей дисциплине. У девушек заметно пассивное отношение к выполнению упражнений во время разминки. Основная часть уроков направлена на отработку подачи мяча в 5,6 зоны. По совершенствованию приемов игры в волейбол при хорошей плотности. В конце уроков каждый ученик получил д/з по отработке техники игры в волейбол. Уроки цели достигли.

 Посещение уроков, наблюдение за обучающимися, собеседование с учителями-предметниками и [классным руководителем](http://pandia.ru/text/category/klassnie_rukovoditeli/%22%20%5Co%20%22%D0%9A%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B8) выявили следующее:

 Учителя, работающие в 9 классе, владеют содержанием и методикой преподавания предметов, большинство уроков в целом соответствуют современным требованиям. Учителя применяют различные методы и приемы обучения, элементы современных технологий, ведется учет и контроль знаний обучающихся, проводится связь с жизнью, используется опора на личный жизненный опыт обучающихся, осуществляется индивидуальный подход.

 Наряду с положительными моментами нужно отметить ряд серьезных недостатков:

-  преобладание фронтальных форм работы, репродуктивных заданий, подача материала в готовом виде, низкая доля самостоятельной работы, однообразие деятельности, пассивность обучающихся, отсутствие обратной связи.

-  невыполнение единых требований отдельными обучающимися (отсутствие принадлежностей, опоздания, пропуски уроков, невыполнение домашнего задания),

-  незначительная возможность свободного обсуждения, высказываний, низкая эмоциональная насыщенность уроков,

-  недостаточное использование современных технологий.

Итоги среза знаний по математике

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учитель | Кол-во уч-ся | 5 | 4 | 3 | 2 | %успеваемости | % качества |
| Алгебра | Аманжолова М.К.  | 5 |  | 2 | 3 |  |  40% |  100% |
| Ахай С | 9 | 2 | 3 | 3 | 1 |  56% | 89% |

Типичные ошибки:

Вычислительные:

  Не верно выполнен порядок действий,

  При раскрытии скобок с минусом перед ними,

При раскрытии скобок,

При составлении уравнения,

 При построении графика квадратичной функции,

 При преобразовании выражений.

**Вывод**: итог среза знаний по математике показал, что обучающиеся слабо усваивают учебный материал, есть 4 слабых ученика, которые на всех уроках показали слабые знания предметов.

Итоги среза знаний по казахскому/русскому языку

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учитель | Кол-во уч-ся | 5 | 4 | 3 | 2 | %успеваемости | % качества |
| Казахский язык | Муминова А.Р. | 9 | 3 | 3 | 3 |  |  67% |  100 % |
| Русский язык | Кунтаева Г.С. | 5 | 1 | 2 | 2 |  |  60% |  100% |

Типичные ошибки:

1.Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением.

2.Правописание не с причастиями.

3.Ошибки в словарных словах.

4.Знаки препинания при однородных членах предложения.

**Рекомендации:**

1. В конце работ записывать количество типовых ошибок, что указывает на объективность выставленных оценок.

2. Следить за каллиграфией обучающихся, чтобы все писали прописными буквами, а не печатными.

**Предложено:**

1. Классным руководителям. требовать подписи дневников родителями, проконтролировать заполнение титульного листа.

2. Всем учителям, работающим в классе, своевременно выставлять отметки и в электронный журнал.

Проверено выполнение учебных программ.

Анализ итогов проверки выполнения программ показал, что практическая и теоретическая части учебных программ выполняются. Учителя-предметники проводят уроки и делают соответствующие записи в журнале в соответствии с календарно – тематическими планированиями.

Подготовка к ИА.

Учителями математики, казахского/русского языка, литературы, обществознания, истории, биологии, географии, ОБЖ, физкультуры, информатики организованны консультации, на которых проводится подготовка к экзаменам.

Регулярно посещают консультации почти все учащиеся, несерьёзно к подготовке к экзаменам относится Исмаилов А., Микишин М., Сухомел В.,Волынкин М.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

1.  Классным руководителям 9 –х классов провести разъяснительную работу с родителями и обучающимися о более ответственном отношении к подготовке к ГИА.

**Выводы.**

1. Все учителя-предметники, работающие в 9 классе, ведут работу по сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации, используя различные формы и методы преподавания, учитывают возрастные особенности обучающихся 9 класса.   Проводится работа по формированию общеучебных и предметных умений и навыков.

2.  Ведется работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации: все обучающиеся сделали выбор предметов для прохождения аттестации.

3.  Систематически ведется работа по повторению ранее изученного материала, проводятся консультации по всем предметам. Проведено родительское собрание, посвященное ИА.

**Рекомендации.**

1.  Учителям-предметникам, работающим в 9 классе:

-  для повышения уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала; индивидуальную работу.

-Обратить внимание на организационную сторону урока, т. е. четко ставить цели и задачи урока, выполнение которых требуется от обучающихся, разнообразить формы и методы индивидуальной работы с обучающимися

- с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока.

- организовать работу по повышению уровня овладения общеучебными умениями и навыками с учащимися, имеющими допустимый и низкий уровень овладения общеучебными умениями и навыками.

- Выставлять в дневники оценки по предмету

- чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций (установление причинно-следственных связей, анализ, синтез);

- активизировать деятельность по развитию речи учащихся:

  Классным руководителям создать условия для успешного сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся и организации функционированной саморазвивающейся системы педагог ↔ ученик ↔ родитель.

 Контролировать посещаемость уроков, консультаций и дополнительных занятий обучающимися.

Проверку [воспитательной работы](http://pandia.ru/text/category/vospitatelmznaya_rabota/%22%20%5Co%20%22%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0) проводилаСадыкова З.С.. – зам директора по ВР.

Диагностику ценностных ориентиров, обучающихся 9-го класса проводила педагог-психолог Буранбаева Ж.Ж.

Борщ Л.В.-ЗД по УР