**Аналитическое обобщение итогов деятельности**

**за 2017-2020 годы**

**заместителя директора по учебной работе**

**Борщ Лены Васильевны.**

**1. Результативность использования различных видов внутришкольного контроля (контроля качества) в соответствии с целями и задачами организации образования:**

 Основной задачей управленческой деятельности школы является осуществление внутришкольного контроля со стороны администрации.

Контроль осуществляется в соответствии с:

–ГОСО;

– Новой системой оплаты труда;

– Законом РК “Об образовании”;

– Конвенцией о правах ребенка;

– Типовым положением об образовательном учреждении;

– Уставом школы;

– Образовательной программой и Программой развития школы;

– Положением о внутришкольном контроле;

–Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего образования.

 Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами работы школы.

 **Основные цели внутришкольного контроля**:

1. Обеспечить управление деятельностью по эффективному внедрению ГОСО.

2. Обеспечить выявление и обобщение передового опыта по формированию новых компетенций учителя.

3. Организовать сбор и обработку информации о состоянии качества образования, учебных достижениях обучающихся, педагогов и деятельности школы.

 **Основные задачи внутришкольного контроля**:

1. Периодическая проверка выполнения требований образовательных программ по предмету. Корректировка тематического планирования образовательных программ.
2. Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями научно-обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
3. Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний обучающимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний.
4. Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствование ими своего педагогического мастерства.
5. Изучение и обобщение опыта работы учителей. Оказание помощи в подготовке материалов к аттестации педагогических работников.
6. Совершенствование организации образовательного процесса.
7. Анализ достижений в обучении и воспитании для прогнозирования перспектив развития школы.

8. Корректировка управленческой и педагогической деятельности.
  **Ожидаемые результаты внутришкольного контроля:**

– повышение мотивационного образовательного поля учащихся;

– создание условий для успешной социализации учащихся и выпускников школы;

– получение полной информации о результатах учебной деятельности учащихся;

– оперативная коррекция деятельности учителя с целью формирования положительной мотивации к профессиональной деятельности;

– достижения качества образования обучающихся, удовлетворяющее социальным запросам;

– создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом;

– создание творческого педагогического коллектива;

**Субъекты и объекты педагогического мониторинга.**

Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (учителя, ученики, родители и общественность) получают информацию, анализируют ее.

Объектами мониторинга является образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению.

Источниками информации для проведения ВШК являются: урок, коллектив учащихся, электронный журнал Кунделик, ученические тетради, тематическое планирование учителя, рабочая программа по предмету, контрольная работа, личные дела учащихся.

Способы сбора информации: посещение и анализ уроков, беседы, отчёты классных руководителей по классу, отчёты учителей по предмету, информационные карты педагогов, использование листов контроля, различных таблиц, программ и схем наблюдений, тетрадей посещений.

**Документация.**

При осуществлении внутришкольного контроля имеется следующая документация:

– план внутришкольного контроля;

– отчет о выполнении внутришкольного контроля;

–тетрадь посещения уроков, справки, акты по проверке.

**Основными направлениями контроля учебно-воспитательной работы являются:**

– контроль за выполнением закона «Об образовании» и Устава школы;

– контроль за ведением документации;

– контроль работы педагогических кадров;

– контроль состояния знаний, умений и навыков учащихся;

– контроль состояния преподавания учебных дисциплин;

– контроль за методической работой и инновационной деятельностью учителей;

– контроль выполнения ГОСО;

– контроль подготовки к государственной итоговой аттестации;

– контроль материально-технической базы,

- контроль работы с учащимися и их родителями,

– контроль внеклассной и внешкольной воспитательной работы.

**Мониторинг учебных достижений обучающихся нашей школы включает в себя:**

|  |  |
| --- | --- |
| Внешнюю независимую экспертную оценку | ВОУД 9, 4 классов |
| Административный контроль | – диагностические, административные контрольные работы;– успеваемость учащихся по итогам четверти, полугодия, года;-результаты суммативного оценивания (СОР и СОЧ). |

 **В плане ВШК используются следующие виды контроля знаний:** текущий, тематический, персональный, классно-обобщающий, оперативный, итоговый.
 Во время контроля используются различные методы: беседа,

наблюдение, изучение документации, устные и письменные опросы, тестирование, анкетирование.

 По всем направлениям контроля на каждый месяц были спланированы конкретные мероприятия и по результатам каждого контроля составлены отчеты, справки, информации и т.д. Вся вышеуказанная документация по мере завершения мероприятий по контролю составляется и складывается в отдельную накопительную папку «Внутришкольный контроль».

 Так, по направлению контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся проверялась готовность учащихся к школе, адаптация 1-х, 5-х классов к условиям школы, сформированность общеучебных умений и навыков у учащихся, работа с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, изучается эффективность применения разных форм и методов работы по развитию практических навыков учащихся, проверяется выполнение учебных программ, проверяется готовность материалов к суммативному оцениванию обучающихся и уровень подготовленности выпускников к сдаче ГИА-9.

 Анализируя выполняемую работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведённых работ в рамках суммативного оценивания показал, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно календарно-тематическим планам, отклонении от планов произошли по причине выходных праздничных дней.

 Еженедельно на контроль выносится заполнение электронных журналов. Проверяется своевременная запись темы проведённых уроков, выставление формативной отметки, за четверти, полугодия, год. При контроле ведения школьной документации проверялось качество заполнения журналов на начало учебного года и по итогам каждой четверти, проверка журналов факультативной и кружковой работа, качество ведения рабочих по предметам, заполнение личных дел обучающихся. Необходимо отметить, что журналы учителями заполнялись своевременно, однако были и некоторые замечания в адрес отдельных педагогов. Те замечания, которые можно было устранить – своевременно устранялись. Рабочие тетради учащимися ведутся в большинстве случаев аккуратно, выявленные замечания и пожелания по устранению отражены в справках по контролю.

 С электронными журналами научились работать все педагоги, но часто возникают проблемы технического плана: отсутствие интернета, малая скорость загрузки, закрыт вход на сайт из-за устранения неполадок.

По осуществлению контроля за состоянием преподавания учебных предметов было организовано посещение уроков учителей школы с целью проверки реализации ГОСО, готовности участия обучающихся в предметных олимпиадах по учебным предметам, готовности выпускников к итоговой аттестации и мониторингу качества образования в начальной школе, прохождение промежуточной аттестации, в том числе, по форме самообразования.

За 2017 – 2018 учебный год посетила: 62 урока и 37 мероприятий, всего – 99

За 2018-2019 учебный год посетила :67 уроков и 28 мероприятий, всего-95

За 2019-2020 учебный год посетила: 54 урока и 17 мероприятий, всего-71

 По результатам этой формы контроля составлялся анализ уроков и результаты отражались в справке по итогам контроля. Необходимо отметить, что учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков. По результатам пробных экзаменов, ВОУД, олимпиад, имеются протоколы с результатами проверки.
 При проведении контроля за работой педагогических кадров проверялись рабочие программы по предметам, тематические планы учителей, проверялась их работа внутри МО, проверялись материалы длясуммативного оценивания, составленные учителями. Рабочие программы учителей соответствуют требованиям, материалы для суммативного оценивания составлены грамотно.

 При контроле за внеурочной и внеклассной работой проверялась кружковая работа в школе, проверялась работа по подготовке и проведению различных школьных мероприятий, в том числе проведение предметной олимпиады школьников на уровне школы, района, области. По итогам необходимо отметить, что кружковая работа в школе велась в течение года на хорошем уровне: все кружковые занятия проводились согласно расписанию. Учащиеся исправно посещали кружковые занятия, электронный журнал (ДОД) кружковых занятий заполнялись регулярно.

Результаты ВШК обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. В целом по итогам внутришкольного контроля справедливо отметить, что деятельность педагогического коллектива осуществлялась в соответствии с законом РК«Об образований», Уставом школы, положением о промежуточной и итоговой аттестации и локальными актами школы.

*Образец плана на* ***ҚАЗАН/ ОКТЯБРЬ***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бақылау мазмұны Содержание контроля** | **Бақылау объектісі** **Объект контроля** | **Бақылау мақсаты** **Цель контроля** | **Вид, формы, методы контроля** | **Должность контролир.** | **Способы подведения итогов** |
| 1 | Итоги месячника по всеобучу | Мероприятия по всеобучу | Обеспечение полного охвата детей обучением, создание для этого условий | Анализ выполнения мероприятий | Члены МС, зам. директора,  | Совещание при директоре |
| 2 | Работа в системе «Күнделік» | Электронные журналы | Проследить своевременность и качество заполнения журналов. | Персональный  | Администрация  | Совещание при директоре |
| 3 | Анализ выполнения Закона о языках. Работа групп учителей по изучению казахского языка | Педколлектив | Своевременно определить проблемы, наметить пути решения; активизировать работу по изучению каз. языка | Определение уровня усвоения языка | Зам. директора по УВР, рук-ли МО | Совещание при директоре |
| 4 | Адаптация уч-ся к условиям обучения в режиме дежурных классов. | 1-4 кл. | Оказать психолого-педагогическую поддержку учащимся и педагогам | Собеседование онлайн | Психологи | Рекомендации  |
| 5 | Мониторинг качества знаний по предметам ЕМЦ в рамках обновления содержания образования. | Работа учителей предметов ЕМЦ | Контроль за состоянием преподавания предметов. Оказание методической поддержки учителям. | Персональный, тематический | Зам.директора | Заседание МО |
| 6 | Эффективность использования регионального компонента (краеведение) на уроках истории, географии. | Работа учителей истории, география | Контроль за состоянием преподавания предмета. Оказание методической поддержки учителям. | Персональный, тематический | Зам.директора | Заседание МО |
| 7 | Создание развивающей среды для подготовки одарённых детей к дистанционным олимпиадам и конкурсам. | Индивидуальные планы работ с ОД | Способствовать более качественной подготовке учащихся | Персональный  | Зам. директора | Заседания МО |
| 8 | Обеспечение социально-психологической поддержки учащимся из неблагополучных семей | Дети из неблагополучных семей | Своевременно оказывать социально-психологическую поддержку учащихся класса | Обследование соц.-быт. условий, оказание помощи | Зам. дир. по ВР, педагог-психолог, кл. рук-ли | Акты обследования, справки |
| 9 | О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних | 5-9 классы | Анализ состояния работы и её результативности | Персональный, тематический | Администрация  | МО кл.рук-лей |
| 10 | Работа по организации кружков и секций в режиме онлайн. | Планирование, расписание, док-ция | Соответствие требованиям планирова-ния, документации, списков | Тематический, персональный | Зам.директора по УВР | Совещание при директоре |

Образцы справок/анализов/…

**Мониторинг качества знаний по предметам ЕМЦ**

**в рамках обновления содержания образования.**

Время проведения: 3-4 неделя октября.

 Мониторинг качества знаний по предметам ЕМЦ был проведен по результатам проведения СОР.

Математика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 2ә | 2а | 3ә | 3а | 4ә | 4а | 5ә | 5а | 6ә | 6а | 7ә | 7а | 8ә | 8а | 9ә | 9а |
| Макс,балл | 10 | 13 | 10 | 16 | 9 | 13 | 15 | 10 | 15 | 15 | 16 | 15 | 13 | 14 | 14 | 17 |
| Сред.балл | 9 | 11 | 8 | 12 | 6 | 11 | 12 | 8 | 10 | 11 | 12 | 9 | 8 | 8 | 8 | 12 |
| Кач.знаний | 95 | 89 | 100 | 67 | 85 | 100 | 91 | 82 | 53 | 90 | 100 | 43 | 63 | 40 | 43 | 50 |

Естествознание

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 2ә | 2а | 3ә | 3а | 4ә | 4а | 5ә | 5а | 6ә | 6а |
| Макс,балл | 8 | 13 | 10 | 16 | 9 | 10 | 15 | 6 | 10 | 9 |
| Сред.балл | 7 | 11 | 9 | 14 | 7 | 9 | 11 | 5 | 7 | 7 |
| Кач.знаний | 100 | 100 | 100 | 83 | 92 | 100 | 81 | 100 | 71 | 90 |

Информатика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 5ә | 5а | 6ә | 6а | 7ә | 7а | 8ә | 8а | 9ә | 9а |
| Макс,балл | 7 | 12 | 9 | 7 | 10 | 7 | 10 | 14 | 11 | 10 |
| Сред.балл | 5 | 7 | 7 | 5 | 7 | 4 | 6 | 7 | 8 | 7 |
| Кач.знаний | 100 | 53 | 94 | 90 | 80 | 57 | 48 | 60 | 71 | 50 |

География

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 7ә | 7а | 8ә | 8а | 9ә | 9а |
| Макс,балл | 21 | 22 | 13 | 8 | 10 | 9 |
| Сред.балл | 17 | 17 | 8 | 6 | 8 | 7 |
| Кач.знаний | 100 | 86 | 40 | 80 | 100 | 100 |

Биология

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 7ә | 7а | 8ә | 8а | 9ә | 9а |
| Макс,балл | 12 | 10 | 20 | 19 | 10 | 13 |
| Сред.балл | 9 | 7 | 15 | 17 | 8 | 10 |
| Кач.знаний | 100 | 57 | 88 | 100 | 100 | 100 |

Физика

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 7ә | 7а | 8ә | 8а | 9ә | 9а |
| Макс,балл | 22 | 14 | 17 | 13 | 20 | 10 |
| Сред.балл | 18 | 8 | 13 | 9 | 15 | 7 |
| Кач.знаний | 89 | 57 | 75 | 60 | 71 | 50 |

Химия

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 7ә | 7а | 8ә | 8а | 9ә | 9а |
| Макс,балл | 14 | 11 | 16 | 9 | 11 | 11 |
| Сред.балл | 10 | 6 | 10 | 6 | 7 | 8 |
| Кач.знаний | 66 | 43 | 48 | 60 | 61 | 50 |

Выводы: Недопустимым остается качество обучения в 7а,8ә классе. Причинами низкого

качества образования являются:

- низкий контроль со стороны родителей;

- физиологические и психологические особенностями данного возраста;

- несистематическое использования на уроках индивидуального подхода к учащимся с низкой мотивацией к учению;

- низкий уровень самостоятельности учащихся, слабо развитое логическое мышление.

Рекомендации:

1. Определить одним из приоритетных направлений работы школы –

совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества

знаний обучающихся.

1. Учителям-предметникам усилить в своей работе личностную направленность

образования.

1. Шире применять новые технологии преподавания предмета.
2. Подключить к данной работе методический совет по отслеживанию эффективности

методов и форм обучения, направленных на повышение качества образования.

1. Классным руководителям: анализировать успеваемость по времени, сравнивать с

прогнозируемыми результатами.

**СПРАВКА**

**по итогам 1 четверти 2020 - 2021 учебного года**

 Повышение уровня образованности учащихся на основе повышения качества знаний, соответствующих образовательным стандартам, является одной из ключевых задач поставленной перед коллективом школы.

 Цель: получение информации об уровне обученности и качестве знаний обучающихся за 1 четверть текущего учебного года.

 Срок: 5 ноября 2020 года.

 Основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива регламентировались нормативными документами:

- Законом «Об образовании в РК»;

- Уставом школы;

- учебным планом школы на 2020-2021 учебный год

 В течение I четверти 2020-2021 учебного года коллектив КГУ « Жалтыркольская ОШ» продолжил работу над приоритетными направлениями:

 - созданием условий для успешной социализации обучающихся школы;

- созданием условий для самореализации обучающихся и развития их ключевых компетенций.

Внедрение в образовательное пространство школы современных программ, методик и форм работы как условие успешного освоения государственных образовательных стандартов. Выполнение муниципального задания.

В 1 четверти обучение учащихся 1-9 классов осуществлялось в дистанционном формате, для учащихся 1-4 классов были организованы « Дежурные классы».

В « дежурных классах» обучалось-58 учащихся, дистанционно-112 учащихся.

 В 1 четверти аттестации подлежали 170 обучающихся, из них:

1 ступень (2-4 классы) - 72 человек;

2 ступень (5-9 классы)- 98 человек.

Результаты:

По итогам 1 четверти успеваемость-100%, качество знаний-57,1 %.

Высокое качество знаний показали обучающиеся 2Ә( 72,7%),3Ә (100%) и 9Ә ( 71,4%) классов

Низкое качество знаний в 8Ә классе – 25%, 5А класс – 27,3%, 7А класс – 28,6%,8А класс – 20%, 9А класс – 0%,

Проверены электронные журналы с целью определения выполнения программ. Все программы за 1 четверть выполнены полностью.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1.Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся.

2.Учителям-предметникам использовать на уроках различные методы, активизирующие мышление учащихся, а также индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

3.Классным руководителям более четко вести координации в своих классах, теснее работать с предметниками.

4.Классным руководителям 5-9 классов провести разъяснительную, просветительскую или профилактическую работу с обучающимися и родителями с целью повышения мотивации к обучению.

**Справка**

**по итогам посещения уроков учителей начальных классов**

**в ходе декады естествознания.**

 В соответствии с планом внутришкольного контроля было проведено посещение уроков естествознания учителей начальных классов.

 ***Цель:***

1) знакомство с системой преподавания учителей начальных классов;

2) осуществление единых педагогических требований к образовательному процессу;

3) соответствие требованиям ГОСО.

 ***Методы проверки:*** наблюдение, посещение уроков поестествознанию, собеседование с учителями.

Современный этап общественного развития характеризуется рядом особенностей, предъявляющих новые требования к школьному образованию. Если раньше традиционной была задача дать ученику определенную сумму знаний, умений и навыков, необходимых для его социализации и эффективного участия в общественном производстве. В настоящее время в связи с модернизацией образования, постепенным введением программ обновленного содержания образования , задача образования направлена на развитие личности, на формирование у обучающихся таких качеств и умений, которые в дальнейшем должны позволить ему самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности и, как следствие, быть успешным в жизни.

 В решении этой важной задачи ведущая роль принадлежит учителю, его профессионализму. Сегодня стало ясно, что только творческий учитель, обладающий явно выраженным индивидуальным стилем деятельности, высокой профессиональной мобильностью, владеющий искусством профессионального общения, педагогическими технологиями, умеющий свободно мыслить и брать на себя ответственность за решение поставленных перед ним задач, способен повысить качество школьного образования, поднять общий уровень культуры подрастающего поколения, внося тем самым вклад в развитие и совершенствование общества в целом. Важнейшей задачей педагога становится формирование у обучающихся универсальных учебных действий на уроке и во внеурочное время.

1,2,3,4 классы работают попрограммам обновленного содержания образования. Анализ рабочих программ, календарно-тематического планирования показал, что они составляются учителями в соответствии со стандартами.

В ходе проверки установлено, что учителя, работающие в начальных классах проводят уроки в соответствии с требованиями ГОСО, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий.

 Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются.

 Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, учебника, тетради и т. д.).

 На уроках в обязательном порядке проводятся физминутки протяженностью по 1-2 минуты в игровой форме.

 Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

 Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал, интерактивное оборудование (компьютерные презентации).

Были посещены уроки естествознания у следующих педагогов:

1. **Бакетаева Ж.Ж. 4Ә класс**
2. **Смаилова С.А. 2А класс**
3. **Карымсакова Г.М. 4 А класс**
4. **Шухитова А.О. 2Ә класс**
5. **Утепбергенова Г.К. 3Ә класс**

**Итоги посещения уроков.**

**Бакетаева Ж.Ж., Карымсакова Г.М.** на уроке использовали разные формы работы: групповую, индивидуальную. Урок проведён методически правельно, поставленные цели – достигнуты, носит воспитательный, развивающий и обучающий характер. Речь учителя чёткая, ясная, правильная. Учителям нужно обратить внимание на организацию класса, низкая дисцинлина. Четко распределять время каждого этапа урока.

 **Смаилова С.А.** строит свои уроки, используя проблемно-диалогическое обучение. Она тщательно подбирает задания, анализирует их с точки зрения практической направленности на формирования УУД на уроке.Отличный, творческий урок. Чётко определены тема и цели урока. Урок построен методически грамотно и доступно. Правильно использовано ИКТ. На уроке организована деятельность в группах. Учитель строит работу так, что заставляет учеников наблюдать, сопоставлять, делать выводы.

У учителей**Шухитовой А.О., Утепбергеновой Г.К.**хорошо получились мотивация на получение новых знаний, актуализация изученных знаний (познавательные УУД). Урок проведён в оптимальном темпе, выдержаны все структуры урока, поставлены и достигнуты цели. Разнообразные виды учебной деятельности обеспечивает стабильность учебно-познавательной атмосферы. Речь учителя понятна, доступна, вовремя делаются выводы. Индивидуальный контроль побуждает к высказыванию своего мнения.

Урок носит развивающий и обучающий характер.

 Перед школой 21 информационного века стоит задача развития познавательной активности и самостоятельности учащихся. С изменением содержания образования, подходов к образовательному процессу, появлением новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, возможности решения данной задачи существенно расширились.

 Сегодня учитель имеет возможность качественно изменить процесс обучения и воспитания: информационные и коммуникационные технологии облегчают творческую работу педагога, помогают совершенствовать и развивать своё мастерство.

 При переходе на интенсивный путь развития образования необходимо, в первую очередь, изменить сами методы обучения, найти другие, более современные и доступные способы подачи знаний. Умение самостоятельно работать с информацией, находить, осмысливать, преобразовывать, и, наконец, синтезировать на базе имеющейся информации новые знания – это наиболее перспективное направление развития учебного процесса, которое позволит учащимся в дальнейшем выстроить линию самообразования и саморазвития.

**Бакетаева Ж.Ж., Карымсакова Г.М.**проводили уроки с тесным использований ИКТ и их возможностей.

 Анализ уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий показал, что познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом. Благодаря презентациям, средствам обратной связи дети, которые обычно не отличались высокой активностью на уроках, стали активно высказывать свое мнение, рассуждать.

 Однако, при разработке уроков с использованием ИКТ необходимо уделять особое внимание здоровью детей. Обязательно включать физические и динамические паузы.

**Рекомендации:**

1. Учителям начальных классов продолжить обучение детей в соответствии с требованиями ГОСО, с использованием различных педагогических технологий, с использование различных приёмов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся.
2. Рационально использовать ИКТ.
3. Следить за распределением времени по этапам урока, не забывать о физминутках.
4. Планировать и организовывать работу на уроке со слабоуспевающими детьми, используя развивающие технологии.
5. Чаще посещать уроки друг друга с целью обмена опытом.

**2. Соответствие анализа урока/занятия (журнал (листы) наблюдения на уроке/занятии) программам наблюдения на уроке/занятии:**

**Программа наблюдения урока**

Проблема школы: *«***Профессиональная компетентность учителя - главный ресурс качества образовательного процесса в рамках обновления содержания образования***»*

Цель программы:

* выявить пути повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса
* получение персональной информации об уровне работы и затруднениях в практике учителей для последующего её использования в менторской работе и стимулировании профессионального развития;
* проведение статистических исследований о типичных затруднениях и уровне практики учителей для последующего использования данных в процессе выработки направлений, стратегий работы заместителя директора по учебной работе.

Задачи:

* Продолжить работу по повышению качества обучения.
* Повышение качества проведения уроков на основе внедрения современных педагогических технологий
* Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

Критерии и дескрипторы наблюдения:

Рекомендации учителю по самообразованию, самосовершенствованию и распространению педагогического опыта.

Оценка общего уровня проведения урока

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | дескрипторы наблюдения |
| Точные и глубокие знания предмета | ОБРАЗЦОВЫЙ: Демонстрирует глубокие научные, энциклопедические знания преподаваемого предмета. Свободно ориентируется в различных источниках по преподаваемому предмету, может дать ссылки на различные источники .Использует собственные знания в организации межпредметных и внутрипредметных связей. Умеет организовать, поддержать и развить дискуссию. Создает оптимальные условия для реализации полученных теоретических знаний в практической деятельности.ХОРОШИЙ: Демонстрирует знания в рамках объема учебной программы. Хорошо ориентируется в различных по преподаваемому предмету, может дать ссылки на другие источники. Использует собственные знания в организации межпредметных и внутрипредметных связей. На вопрос по теме может дать ответ. Умеет поддержать стихийно возникшую дискуссию. Создает условия для реализации полученных теоретических знаний в практической деятельности.ТРЕБУЮЩИЙ УЛУЧШЕНИЯ: Демонстрирует достаточный уровень знания предмета, но только в рамках объема учебной программы. Слабо ориентируется в различных источниках по преподаваемому предмету, не может дать ссылки на подходящие источники. Использует собственные знания в организации внутрипредметных связей.НИЗКИЙ: Демонстрирует низкий уровень знания предмета в рамках объема учебной программы. Не ориентируется в различных источниках по преподаваемому предмету, не может дать ссылки на подходящие источники. Не раскрывает связи новой темы с предыдущими темами по преподаваемому предмету. |
| Качество планирования урока и управления учебным процессом | ОБРАЗЦОВЫЙ: Четко проявляется нацеленность урока на комплексное формирование предметных и метапредметных знаний и умений, личностных результатов. Цели каждого этапа урока формулируются четко, измеримо. Ученики вовлекаются в постановку целей на уроке. Этапы урока имеют логическую завершенность и последовательность. Продумано сочетание всех форм организации учебно-познавательной деятельности. Рационально запланировано время на каждом этапе урока. При необходимости, с целью эффективного использования времени урока, вносятся коррективы в план проведения урока. Организуется рефлексивная деятельность учащихся по окончании каждого этапа урока с целью проведения коррекционной работы. Ученики хорошо понимают учебную задачуХОРОШИЙ: Проявляется нацеленность урока на комплексное формирование предметных и метапредметных знаний и умений, личностных результатов. Наблюдается четкая постановка целей на каждом этапе урока. Учащиеся хорошо понимают, что требует от них учитель. Использование различных форм организации учебно-познавательной деятельности. Существуют затруднения в распределении времени. Учитель не всегда соизмеряет объем выполнения работы со временем, но при необходимости вносит коррективы в план проведения урока. Ученики хорошо понимают учебную задачу, могут самостоятельно работать. Испытывают затруднения при аргументировании ответов или аргументация отсутствуетТРЕБУЮЩИЙ УЛУЧШЕНИЯ: Проявляется нацеленность урока в основном на формирование предметных знаний и умений. Нет четкости в постановке цели урока, целевые установки к каждому этапу отсутствуют. Не продумано сочетание форм организации учебно-познавательной деятельности. Не соблюдается логическая последовательность этапов урока. Нерационально использует время. Не всегда соизмеряет объем выполнения работы со временем, но при необходимости вносит коррективы в план проведения урока. Учитель слабо владеет способами концентрации внимания, не все ученики понимают учебную задачу.НИЗКИЙ: Проявляется нацеленность урока только на формирование предметных знаний и умений. Существуют затруднения в постановке цели урока и каждого его этапа. Не соблюдается логическая последовательность этапов урока. Нерационально использует время. Не всегда соизмеряет объем выполнения работы со временем, при необходимости не вносит коррективы в план проведения урока. Используются только фронтальные формы организации учебно-познавательной деятельности. Ответы учащихся не анализируются. Коррекционная работа не проводится. |
| Умение организовать обратную связь |  Образцовый: Учитель может правильно сконцентрировать внимание учеников. Ученики хорошо понимают, что от них требует учитель, вовремя и правильно выполняют задания и умеют аргументированно отвечать. На основе ответов учащегося проводится коррекционная работа и дается рекомендация и направления по углублению знаний.ХОРОШИЙ: Учитель может правильно сконцентрировать внимание учеников. Учащиеся при аргументировании ответов испытывают затруднения. Не всегда могут объективно оценивать друг друга. На основе ответов учащихся проводится коррекционная работа и дается рекомендация по улучшению ответов.ТРЕБУЮЩИЙ УЛУЧШЕНИЯ: Учитель не может правильно сконцентрировать внимание учеников. Учащиеся не аргументируют свой ответ. Не всегда могут объективно оценивать друг друга. На основе ответов учащихся не всегда проводится коррекционная работа и дается рекомендация по улучшению ответов. |
| Способность достоверно и объективно оценивать | Четко понимает критерии оценивания достижений учащихся. Оценка достижений учащихся фиксируется в течение всего урока. Постоянно проводит анализ и мониторинг успеваемости учащихся. Для оценки знаний обучающихся использует различные виды сбора информации усвоения материала. Использует контрольно-измерительные материалы, разработанные с учетом разноуровневого подхода. Эффективно использует методы и приемы формативного оценивания взаимооценки и самооценки учебных достижений учащихсяХОРОШИЙ: Понимает критерии оценивания достижений учащихся. Оценка достижений учащихся фиксируется в течение всего урока. Использует формативное оценивание. Использует контрольно-измерительные материалы, разработанные с учетом разноуровневого подхода. Постоянно проводит анализ и мониторинг успеваемости обучающихся. Использует различные виды сбора информации усвоения материала.ТРЕБУЮЩИЙ УЛУЧШЕНИЯ: Не знает критерии оценивания достижений учащихся. Оценка достижений учащихся фиксируется только в конце урока. Не проводит анализ и мониторинг успеваемости обучающихся. Оценка проводится только по выполнению одного задания. Использует контрольно-измерительные материалы, разработанные без учета разноуровневого подхода. |
| Умение вовлечь и мотивировать учеников |  Образцовый: Учитель предоставляет учащимся возможность использования полученных знаний на практике. Использует различные приемы и методы, направленные на формирование интереса учащихся к преподаваемому предмету и теме урока на протяжении всего урока. Применяет задания сложного уровня. Реализует межпредметные связи. Использует все возможности и разнообразные способы для демонстрации успехов обучающихся. ХОРОШИЙ: Учитель предоставляет учащимся возможности использования полученных знаний на практике. Использует различные приемы и методы, направленные на формирование интереса учащихся к преподаваемому предмету и теме урока не на всех этапах урока. Реализует межпредметные связи. Использует в основном разнообразные задания, дающие ученикам возможность почувствовать свой успех. Иногда использует разнообразные способы для демонстрации успехов обучающихся.ТРЕБУЮЩИЙ УЛУЧШЕНИЯ: Учитель редко демонстрирует учащимся возможности использования тех знаний, которые они освоят, на практике. Использует на некоторых этапах урока однотипные приемы и методы, направленные на формирование интереса учащихся к преподаваемому предмету и теме урока. Редко использует задания, ориентирующие учеников на достижение успеха и способы для демонстрации их успехов. Не часто обеспечивает ученикам возможность самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы. |
| Использование образовательных ресурсов | Образцовый: Целесообразное использование различных образовательных ресурсов на всех этапах урока обеспечивает формирование у учащихся содержательных, операционных и мотивационных компонентов деятельности.ХОРОШИЙ: Использование образовательных ресурсов способствует формированию у учащихся содержательных, операционных и мотивационных компонентов деятельности.ТРЕБУЮЩИЙ УЛУЧШЕНИЯ: Использование образовательных ресурсов не в полной мере способствует формированию у учащихся содержательных, операционных и мотивационных компонентов деятельности. |
| Методика организации домашнего задания | ОБРАЗЦОВЫЙ: Учитель: проводит инструктаж; дает алгоритм выполнения; предопределяет проверку д/з; учитывает объем и время. Задания: понятны каждому ученику; ориентированы на самостоятельный поиск решений и использование приобретенных знаний и умений; ориентированы на развитие аналитической мыслительной деятельности; носят творческий характер; различны по сложности.ХОРОШИЙ: Учитель: проводит инструктаж; дает алгоритм выполнения; предопределяет проверку д/з; учитывает объем и время. Задания: понятны каждому ученику; ориентированы на использование приобретенных знаний и умений; носят конструктивный характер; различны по сложности; не ориентированы на развитие аналитической мыслительной деятельностиТРЕБУЮЩИЙ УЛУЧШЕНИЯ: Учитель: проводит инструктаж; не дает алгоритм выполнения; не предопределяет проверку д/з; не учитывает объем и время. Задания: понятны не каждому ученику; не ориентированы на использование приобретенных знаний и умений; носят обобщенный характер; не различны по сложности; не ориентированы на развитие аналитической мыслительной деятельности |

Ожидаемый результат:

 Реализация этапа школьного оценивания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Постановка цели | Наблюдение урока | Рекомендация |
| Потребности учителя в планировании, преподавании, оценивании учебных достижений учащихсяПриоритеты школы в планировании, преподавании, оценивании учебных достижений учащихсяСоответствие заявляемому уровню педагогического мастерства (квал.треб.) | Виды деятельности учителя по уроку- планирование-преподавание- оценивание учебных достижений Комплексный анализ урока  | Решение о достижении цели Рекомендации в области развитияРекомендации по аттестации |
| Обдумывание цели - осознание цели – осмысление цели  |

**Лист наблюдения уроков/занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата наблюдения урока: 11.02. 2020 |  |
| Класс: 3А |  |
| Предмет: математика Тема: Нахождение части числа/ величины по числу или величине. Время сбора урожая. |  |
| Педагог: Смаилова Сауле Айтановна |  |
| Наблюдатель: – зам.директора по УВР Борщ Лена Васильевна |  |
| № | Элементы наблюдения | Отметка (v) |
|  | Представлен план урока | V |
|  | Ожидаемые результаты соответствуют целям обучения | V |
| * учитывают потребности обучающихся
 | V |
| * направлены на развитие исследовательских навыков
 | V |
|  | Педагог вовлекает обучающихся в постановку целей урока и ожидаемых результатов | V |
|  | На каждом этапе урока педагог вовлекает всех обучающихся в активное обучение | V |
|  | При организации изучения учебного материала педагог обеспечивает: |  |
| * удовлетворение потребностей обучающихся
 | V |
| * развитие способностей обучающихся
 |  |
|  | В ходе урока педагог использует ресурсы ИКТ  | V |
| * использует готовые цифровые образовательные ресурсы для достижения образовательных результатов
 |  |
| * использует собственные цифровые образовательные ресурсы
 | V |
| * задействует сетевые ресурсы для совместной работы учащихся
 |  |
|  | Педагог отслеживает прогресс каждого обучающегося по достижению целей обучения | V |
|  | Педагог вовлекает обучающихся в процесс оценивания  | V |
|  | Педагог создает условия для предоставления обучающимися конструктивной обратной связи | V |
| Дополнительные элементы наблюдения |  |  |
|  | Педагог создаёт условия для групповой работы, парной работы. | V |
| Обратная связь и рекомендации: Поставленной цели учитель достиг, используя различные активные методы и приёмы на уроке. Планирование урока структурировано, последовательно. Критерии успеха соответствуют целям обучения и учитывают потребности обучающихся. Предусмотрено выполнение нестандартного задания для активизации познавательной деятельности учащихся и перехода к изучению новой темы. Учащиеся освоили основные понятия урока. Учитель сам ознакомил учащихся с целями урока, приёмы обучения способствовали достижению цели. Деятельность учеников управляется учителем и направлена на практическое применение знаний. При этом ученикам дается возможность самим определить, как подойти к выполнению задания, учитывая степень понимания ими материала темы. Для отслеживания вовлечённости учащихся учитель вёл наблюдение за их работой. На заключительном этапе урока проведено самооценивание по критериям.  Обратить внимание на участие обучающихся в процессе взаимооценивания с использованием совместно разработанных критериев, предоставлением обратной связи друг другу будут способствовать реализации оценивания учебных достижений обучающихся на уроке и определению уровня знаний, умений, действий по их развитию.Обратить внимание на использование в системе методов обучения элементов проблемного обучения. |  |

**Лист наблюдения уроков/занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата наблюдения урока: 24.01. 2020 |  |
| Класс: 5А |  |
| Предмет: математика Тема: Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел |  |
| Педагог: Аманжолова Манзирка Кукуновна |  |
| Наблюдатель: – зам.директора по УВР Борщ Лена Васильевна |  |
| № | Элементы наблюдения | Отметка (v) |
|  | Представлен план урока | V |
|  | Ожидаемые результаты соответствуют целям обучения | V |
| * учитывают потребности обучающихся
 | V |
| * направлены на развитие исследовательских навыков
 | V |
|  | Педагог вовлекает обучающихся в постановку целей урока и ожидаемых результатов | V |
|  | На каждом этапе урока педагог вовлекает всех обучающихся в активное обучение | V |
|  | При организации изучения учебного материала педагог обеспечивает: |  |
| * удовлетворение потребностей обучающихся
 | V |
| * развитие способностей обучающихся
 |  |
|  | В ходе урока педагог использует ресурсы ИКТ  | V |
| * использует готовые цифровые образовательные ресурсы для достижения образовательных результатов
 | V |
| * использует собственные цифровые образовательные ресурсы
 |  |
| * задействует сетевые ресурсы для совместной работы учащихся
 |  |
|  | Педагог отслеживает прогресс каждого обучающегося по достижению целей обучения | V |
|  | Педагог вовлекает обучающихся в процесс оценивания  | V |
|  | Педагог создает условия для предоставления обучающимися конструктивной обратной связи |  |
| Дополнительные элементы наблюдения |  |  |
|  | Педагог создаёт условия для групповой работы, парной работы. | V |
| Обратная связь и рекомендации:  Урок проведён в соответствии с программными требованиями, достигает поставленной цели. Он соответствует уровню подготовленности класса. Логична последовательность и взаимосвязь этапов урока, учитель работает над развитием языковых навыков . знание физических терминов, величин на английском языке. При оценивании презентации учащимся были предложены критерии. Предусмотрено выполнение нестандартного задания для активизации познавательной деятельности учащихся и перехода к изучению новой темы. Использование стратегий активного обучения позволяет учителю вовлечь учеников в осмысление имеющихся знаний по теме урока, потребностей в изучении нового материала и выводов относительно знаний, полученных по результатам обучения на уроке. Деятельность учеников управляется учителем и направлена на практическое применение знаний. Из-за нерационального использования времени , урок имел незаконченный характер. Поэтому не было обратной связи и рефлексии. |  |

**3. Результативность использования уровневых дескрипторов с учетом квалификационных категорий педагогов, особенностей обучающихся для осуществления внутришкольного контроля (контроля качества):**

 Ежегодно одной из задач работы администрации школы с кадрами является укомплектование школы кадрами на начало учебного года и их сохранение до конца учебного года.

 Учебно-воспитательный процесс осуществляют 27 педработников: 26 на постоянной основе, 1 – совместитель.

Количественный и качественный состав кадрового обеспечения за 3 года

|  |  |
| --- | --- |
| Годы | Кол-во педагогов |
| 2018 – 2019 | 25 |
| 2019 – 2020 | 26 |
| 2020 – 2021 | 26 |

|  |  |
| --- | --- |
| Параметры | Всего |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| имеют образование: - высшее- среднее проф. пед. образование | 20 5 | 206 | 224 |

 Сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование.

 Количественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих стаж от 10 до 20 лет. Сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих стаж свыше 20 лет. Количество молодых учителей увеличивается.

 Анализ возрастного состава указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 43 лет.

 Возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педколлектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

2. Аттестация педагогических кадров

|  |  |
| --- | --- |
| Квалификационная категория | 2020-2021 кол-во/ % |
| Высшая | 1 | 4 |
| Первая | 7 | 27 |
| Педагог-эксперт | 1 | 4 |
| Вторая | 4 | 15 |
| Педагог-модератор | 6 | 23 |
| Без категории | 7 | 27 |

 В целом по школе 73% педагогов имеют квалификационные категории, 27% не имеют категорий.

3. Динамика повышения квалификации

 За последние 3 года прошли курсовую подготовку 90% учителей.

4. Система работы по повышению профессиональной компетентности педкадров в межкурсовой период.

 В целях совершенствования работы с педкадрами в межкурсовой период создана система повышения профессионального мастерства педагогов с учетом их запросов и потребностей. Формы методической работы в межкурсовой период различны: участие педагогов в работе семинаров-практикумов, педсоветах, методических днях, методических выставках, работа по темам самообразования, участие в конкурсах профессионального мастерства.

 В рамках перехода к программам обновленного содержания за последние три года тренирами (Мукишовой Г.М., Мухамедшариповым К.С.) в школе были проведены семинары-практикумы, где учителя были активными участниками.

* Современный урок в условиях обновленного содержания программы образования.
* Мониторинг оценки УУД учащихся в рамках введения ГОСО.
* Проектная и исследовательская деятельность.

Руководителями МО проведены методические дни

2017-2018 учебный год Компетентностный подход в деятельности учителя.

2018-2019 учебный год Проектно-исследовательская деятельность

 учащихся(районный уровень)

2019-2020 учебный год Дополнительное образование как совершенствование содержания форм и методов занятости учащихся в свободное время.

 Учителя школы имели возможность изучить опыт коллег на открытых уроках, внеклассных мероприятиях школы, а также в рамках проведения методических дней районного уровня.

 При аттестации педагога проводится мониторинг педагогической деятельности.

Мониторинг педагогического мастерства включает следующие вопросы:

 Результативность обучения- Качественный уровень, уровень успеваемости

 Участие детей, подготовленных учителем, занявших призовые места в олимпиадах, конкурсах, смотрах, соревнованиях

 Открытые уроки и внеклассные мероприятия, данные учителем в течение учебного года

Руководство проектно – исследовательской деятельностью обучающихся: творческие работы, рефераты, проекты, выполненные детьми по предмету

Участие в педагогических советах, конференциях, семинарах, РМО, ШМО

Курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка и повышение профессиональной компетентности

5. Работа с молодыми учителями

 В школе созданы условия для профессиональной адаптации молодого учителя в коллективе, выявлены затруднения в профессиональной практике и приняты меры по их предупреждению. Молодые специалисты вовлечены во все сферы школьной жизни. Организовано наставничество. Формы работы с молодыми учителями разнообразны: консультации по вопросам работы со школьной документацией, взаимопосещение уроков, в ходе которых отрабатывались наиболее трудные вопросы. Учителя активно участвуют в работе педсоветов, семинаров, методических дней, проводит открытые уроки и внеклассные мероприятия.

6. Результаты профессиональных конкурсов.

 Результатом работы с педколективом стало участие учителей в профессиональных конкурсах:

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. педагогов | Название |
| Кожахметова С.А. | Учитель года-2019 |
| Беков М.Е. | Конкурс молодых учителей-2018 |
| Төрехан М.Б. | Творческий конкурс молодых специалистов-2018. |

Ежегодно в конце учебного года проводится рейтинг школы

Критерии, показатели рейтинга Жалтыркольской ОШ 2019-2020 уч.год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Содержание критериев** | **Показатели** | **Баллы** | **Примечания** |
| 1. | Качество результатов обучения и воспитания | * 1. Качество обучения

(средний показатель по организации образования по предметам инвариантного компонента) | **По естественно-математическим дисциплинам:**от61% до 80% -(79,4%)**По общественно-гуманитарным дисциплинам:**От76%до 85% - (84,5%) | 15 баллов;  12 баллов; | Для всех видов школ.(для средних, основных, начальных школ) |
|  |  |  |  Доля выпускников основной школы,получивших свидетельство об окончании основной школы с отличием. (1 Ахметжанова Нурсая) | +10 баллов;  | Для основных школ |
| Количество учащихся- победителей, призеров (лауреатов) олимпиад, конкурсов международного,республиканского, регионального, районного \городского\ уровней. Международный конкурс «Русский медвеженок»-8Международный конкурс «British bulldog»-4Международный конкурс «Новый год моей мечты»-1Международный конкурс изобразительного творчества-4Республиканская дистанционная олимпиада по предметам-23Республиканский творческий конкурс -2Республиканский конкурс «Еңбегі ерен-Елбасы»-3Республиканская олимпиада «Зият-юниор»-1Районная предметная олимпиада-5Районный конкурс проектов «Аршалы дарыны»-1Районный конкурс ақына Махамбет -1Районный конкурс Мұқағали Мақатаева-1 | + 425+435+32 | Для всех видов школ |
|  |  |  | Количество правонарушений, совершенных учащимися организации образования -0 | 0 баллов  | Для всех видов школ |
| 2 | Эффективность использования в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных | 2.1. Доля педагогов, эффективно использующих современные педагогические технологии и имеющих положительную динамику образовательных результатов в течении учебного года. | От 76% до 100% - (85,3%) | 15 баллов. | Для всех видов школ |
| 2.2. Доля педагогов, эффективно использующих ИКТ и имеющих положительную динамику образовательных результатов в течение учебного года.  | от 71% до 100% -(87,5%) | 8баллов. | Для всех видов школ. |
|  |  | 2.3. Доля педагогов ,прошедших курсы повышения квалификации в области современных педагогических технологий в течение последних пяти лет.  | от 71% до 100% - (93,3%) | 10 баллов. | Для всех видов школ.Учитываются все курсы повышения квалификации, в том числе уровневые курсы нового формата. |
| 2.4. Доля автоматизированных рабочих мест учителя. |  от 71% до 100%-(87,5%) в каждом кабинете на столе учителя компьютер | 8 баллов. | Для основных и средних школ |
|  | Наличие автоматизированного рабочего места библиотекаря.( наличие компьютора с базой данных по учащимся школы, по библиотечному фонду и т.д ) Нет библиотеки -0 | 0 баллов | Для всех видов школ |
| Наличие единой электронной базы данных по организации образования (по УВП, кадры и МТБ) | 20 баллов | Для всех видов школ |
|  |  |  | Наличие автоматизированной системы управления УВП (наличие « Кунделик», электронный мониторинг УВП и т.д. - имеется | 10 баллов | Для всех видов школ |
| 3. | Обеспечение доступности качественного образования | 3.1. Доля учащихся школы, охваченных дополнительным образованием на базе организации образования и в организациях дополнительного образования  | От 71% до 100%- (78,3%) | 35 баллов; . | Для всех видов школ |
| 4. | Эффективность развития учреждения |  | Наличие программы развития- есть стратегический план до 2020 года | 5 баллов | Для всех видов школ |
| Количество реализуемых инновационных проектов - 1 | 5 баллов | Для всех видов школ |
| Наличие экспериментальных площадок республиканского, регионального уровней | 0 баллов | Для средних и основных школ |
| 5. | Доступность и открытость информации о деятельности УО |  | Наличие регулярно обновляемого сайта организации образования – есть  | 5 баллов | Для средних и основных школ |
|  Наличие ежегодного публичного доклада руководителя школы на сайте организации образования - нет | 0 баллов | Для средних и основных школ |
| 6. | Отношение родителей (законных представителей ), выпускников к учреждению | 6.1. Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг. | от 76% до 100% - (87,5%) | 30 баллов. | Для всех видов школ.  |
| Наличие Попечительского совета организации образования- есть | 5 баллов | Для всех видов школ |
| 7. | Эффективность управления | 7.1. Количество жалоб членов коллектива школы в вышестоящие инстанции на неправомерные действия администрации школы | 1 жалоба в течение учебного года – нет жалоб | 0 баллов | Для всех видов школ |
|  |  | 7.2. Степень удовлетворенности членов коллектива стилем управления школой | от 81% до 100% -(100%) | 30 баллов. | Для всех видов школ. |
| 8. | Уровень реализации творческого потенциала педагогов | 8.1. Доля педагогов организации образования- победителей, призеров (лауреатов) конкурсов международного, республиканского, областного, районного \городского\ уровней  | Республиканская дистанционная олимпиада по русскому языку-1(Карымсакова Г.М.)Республиканская дистанционная олимпиада по казахскому языку-1 (Ниязова М.С.)Районная спартакиаде-4 (Ахай С. Бекжанов Н.К. Хусаинова Г.А. Сексентай Т.С.)Районный конкурс Жигитов-1Районный конкурс «Аршалы аруы»-1 | 20 баллов; 12 балла | Для всех видов школБаллы выставляются как совокупный показатель за каждый показатель в отдельности |
|  |  | 8.2. Доля педагогов, опыт которых был опубликован на международном, республиканском, районном \городском\ уровне.  | публикация материалов в международных научно-м етодических изданиях и научно-практических конференциях – 1 учительпубликация материалов в республиканских научно-методических изданиях и научно-практических конференциях – 6 учителя | **8 баллов;** 36 **баллов** | Для всех видов школ.Баллы выставляются как совокупный показатель за каждую публикацию в отдельности. |
|  |  | 8.3 Доля педагогов,транслировавших опыт на республиканском, региональном, районном\ городском уровня | Региональный уровень-1 (Кожахметова С.А.) | 10 баллов | Для всех видов школБаллы выставляются за совокупный показатель, а за каждое мероприятие в отдельности. |
| 8.4. Доля педагогов , имеющих высшую, первую, вторую квалификационную категорию.  | От 30% до 49% первую категорию (40%)  | 5 баллов;  |  |

*Итого 1206 баллов*

4. Обобщение и распространение опыта работы по курируемому направлению на районном/городском уровне:

Участие в районных, областных семинарах, проведение творческого дня на районном уровне.

**Программа методического дня (районный уровень).**

Дата проведеня;12 марта 2019 год.

Тема: «Использование активных методов обучения на различных этапах урока. Проектная деятельность, как один из активных методов обучения.»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| время | мероприятие | ответственные |
| 9.00 | Тренинг «Проектная деятельность, как один из активных методов обучения» | Борщ Л.В.-ЗД по УВР |
| 10.00 | Конкурс проектов учащихся 1-4 классов | Смаилова С.А.- руководитель МО учителей НК |
| 11.00 | Мастер-класс «Использование активных методов обучения на различных этапах урока в начальной школе» | Кожахметова С.А.-учитель начальных классов |

