## Краткосрочный план урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** **Решение задач с помощью электронных таблиц.** | **Школа: ГУ «Мартыновская основная школа»** |
| **Дата:20.04.2018г.** | **ФИО учителя: Борщ Лена Васильевна.** |
| **Класс: 7** | **Участвовали:**  | **Отсутствовали:** |
| **Тема урока** | Графическое представление табличных данных |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | 7.2.2.3 – создавать диаграммы в электронной таблице  |
| **Цель урока** | **Все учащиеся**Создают простую диаграмму в таблице Excel.**Большинство** учащихся Различают типы диаграмм, строят диаграммы с использованием представленных данных.**Некоторые учащиеся** Редактируют диаграммы используя функции форматирования, анализируют и классифицируют данные диаграмм по их признакам. |
| **Критерий оценки** | * знает виды диаграмм и её элементы.
* называет способы построения и редактирования диаграмм.
* определяет взаимосвязь таблицы с диаграммой.
* проводит аналогию между представлением табличных данных и графических.
 |
| **Языковые цели** | Учащиеся используют термины: табличный процессор, ячейка, поле, строка, диаграмма, Используют словосочетания: табличный процессор это …, ячейка это ..., строка это…, поле это…, диаграмма это…, диаграмма используется для …, для того чтобы построить диаграмму нужно … |
| **Привитие ценностей** | Урок направлен на привитие ценностей уважения, сотрудничества, труда и творчества.Национальное единство, мир и согласие в нашем обществе.Светское общество и высокая духовность. |
| **Межпредметная связь** |  География: площадь земель по областям РК, национальный состав населения РК, развитие туризма в РК.Религиоведение: Мнение молодежи о приемлемой для Казахстана религиозной ситуации   |
| **Предшествующие знания по теме** | Учащиеся знают:форматирование элементов электронных таблиц; условное форматирование в электронной таблице. |

|  |
| --- |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока10 минут | **Позитивный настрой. «Слово Лидера»** (дежурный)-пожелание удачного урока.**Актуализация знаний.** **Метод «Тонкие и толстые вопросы».** 1. Для чего предназначены ЭТ? (инструмент для табличных расчетов).
2. Назовите характерную отличительную черту ЭТ в сравнении с текстовым редактором (рабочее поле ЭТ представлено в виде таблицы).
3. Как называется документ созданный в среде ЭТ? (рабочей книгой).
4. Из чего состоит ЭТ? (из столбцов и строк).
5. Из чего составляется адрес ячейки? (из имени столбца и номера строки, например В5, А7).
6. Какие типы данных могут храниться в ячейке? (число, текст, формула).
7. Каковы правила записи формул в ячейках ЭТ? (Ввод формулы начинается со знака «=», вся формула пишется в строку, символы выстраиваются последовательно друг за другом, проставляются все знаки операций. Формулы могут содержать числа, имена ячеек, знаки операций, круглые скобки, имена функций).
8. Как выглядят знаки арифметических операций в ЭТ? («+»-сложение, «-»-вычитание, «\*»-умножение, «/»-деление, «^»-возведение в степень).
9. Назовите часто используемые в ЭТ математические функции? (нахождение суммы, максимального числа, среднего арифметического значения диапазона ячеек).
10. Каково назначение мастера функций? (используется для ввода функций в ячейку таблицы).

**ФО: Приём «Большого пальца»**Деление на группы «Мозаика».Определение темы урока. 1. Выбрать предложенные элементы мозаики;
2. Собирают мозаику;
3. Объединиться в группы.
4. Определение темы урокам по собранной мозаики используя наводящие вопросы:

Что изображено на ваших картинках?Как вы думаете, что объединяет эти картинки?Что вы знаете о диаграммах? После обсуждения. Как вы думаете, какова тема урока? | Мозаики с изображением диаграмм. (приложение 1) |
| Середина урока 25 минут | **Просмотр видео ролика «Построение диаграмм и графиков».****Работа в группах.**Задание по теории: заполнить понятивную карту по методу «Мудрые совы».Цель: Выявить понимание знаний теоретической части графическое представление табличных данныхГР. Обсуждают в группе просмотренный материал, опираясь на текст учебника; Отвечают письменно или графически на пункты (представленные на постере):1. Основные понятия в алфавитном порядке;
2. Новая информация;
3. Главная мысль текста;
4. Изобразить основную мысль текста;
5. Важные темы для обсуждения (не понятные ситуации в тексте).

По истечению времени группы вывешивают карту.Общее групповое обсуждение. По 5 пункту оказывается взаимопомощь других групп или помощь учителя.Оценивание работы приём «Карусель» (взаимооценивание) по составленным учащимися критериям:- Продумана визуализация;- Четко выражена идея;- Все пункты заполнены. **Физкультминутка.** **Упражнение «Воздушный шар»**Участники принимают удобную позу, закрывают глаза, дышат глубоко и ровно. «Сейчас мы будем учиться расслабляться с помощью дыхания. Представьте себе, что в животе у вас воздушный шарик. Вы вдыхаете медленно, глубоко-глубоко, и чувствуете, как он надувается... Вот он стал большим и легким. Когда вы почувствуете, что не можете больше его надуть, задержите дыхание, не спеша сосчитайте про себя до пяти, после чего медленно и спокойно выдыхайте. Шарик сдувается... А потом, надувается вновь. Сделайте так пять-шесть раз, потом медленно откройте глаза и спокойно посидите одну-двеминуты.**Повторить правило ТБ при работе за компьютером.**Практическая работа на компьютере. Разноуровневые задания.*Уровень А*. По заданной таблице создайте гистограмму.Критерии оценивания.- строят диаграмму (гистограмму);Дискрипторы:- создает таблицу в Excel по образцу;- по таблице создает гистограмму;*Уровень В*. Выполнить задание уровня А. Настройте параметры диаграммы: подписи данных, легенда, название диаграммы. http://www.newreferat.com/images/referats/30501/image001.pngСравните информацию, представленную в таблице и в виде диаграммы, какие выводы можно сделать.Критерии оценивания.- строят диаграмму (гистограмму);- настраивают параметры диаграммы.-сравнивают информацию, представленную в таблице и в виде диаграммы, делают выводы.Дискрипторы:- создает таблицу в Excel по образцу;- по таблице создает гистограмму;- настраивает гистограмму (подписи данных, легенда, название диаграммы).-сравнивает информацию, представленную в таблице и в виде диаграммы;- делает вывод.*Уровень С*. Современный Казахстан-многонациональная страна. На территории, которого по данным социологической оценки на 01.01.2017года, проживает казахов-66,97%, русских-20,2%, узбеков-3,14%, украинцев-1,58%, уйгуров-1,46%, татаров-1,13%, немцев-1,01% и других национальностей-4,51%.Постройте таблицу в Excel и задайте ей имя.Постройте 3 различные диаграммы и выберите наиболее информативную.Критерии оценивания:- создают таблицу;- строют диаграммы разного типа; -настраивают диаграмму (подписи данных, легенда, название диаграммы)- делают вывод.Дискрипторы:-создает таблицу в Excel по тексту;- по таблице создаёт 3 диаграммы разного типа;-настраевыет диаграмму: подписи данных, легенда, название диаграммы;-сравнивает и выбирает наиболее информативную.**ФО: «Светофор».** | <https://bilimland.kz/ru/>courses/informatika-ru/8-klass/lesson/postroenie-diagramm-i-grafikovучебник Информатика 7 класспостер с картой «Мудрые совы», маркеры.Музыка для релаксации.Карточки с заданиями. |
| Конец урока5 минут | **Рефлексия. «Сэндвич»**Учащимся предлагается написать на стикере:-что получилось?- что не получилось?- что нужно доработать?Д/З: повторить материал по учебнику.Инд.задание. Составить тест с вариантами ответов на тему «Графическое представление табличных данных» | Стикеры |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| Дифференциация на урокеосуществляетсячерез содержаниеучебного материала,разные видыдеятельности,выполнение работразной степени сложности.  | На уроке использовались приемы формативного оценивания: самооценивание – приём «светофор», Взаимооценивание - приёмы «карусель», по критериям. Обратная связь. | Применение здоровьесберегающих технологий: упражнение на дыхание «воздушный шар», повторение ТБ при работе на компьютере,смена деятельности учащихся в соответствии с возрастными особенностями. |
| ***Рефлексия по уроку*** *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?**Все ли учащиеся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?* *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.*  |
|  |
| **Общая оценка****Две вещи, лучше всего прошедшие на уроке (касающиес преподавания и обучения)?****1:****2:****Что могло бы посодействовать тому, чтобы урок прошел еще лучше? (касающиеся преподавания и обучения)?1:** **2:****Что я выяснил на этом уроке о классе или о достижениях/затруднениях отдельных учеников на что обратить внимание на следующем уроке?** **?**  |

Пиложение 1.

**Диаграмма 2. Мнение молодежи о приемлемой для Казахстана религиозной ситуации**
